



ТАРТУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ

ТАРТУ 1973

ТАРТУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Лаборатория изучения коммунистического
воспитания

СОЦИАЛЬНО—ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ

ТАРТУ 1973

Редакционная коллегия:

М.Х.Титма (ответственный редактор),

П.О.Кенкманн, О.А.Солотарева.

КРЕДИТАЦИЯ

Ash.

2698

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

К читателю (проф. А.В.Кооп).	5
I. Программа исследования реализации жизненных планов и генезиса ценностных представлений молодежи.	
1. Методологические предпосылки эмпирического исследования (М.Титма)	9
2. Проблема и задачи исследования (М.Титма). 23	
3. Ценностные представления как предмет эмпирического исследования (М.Титма).	30
4. Стратегический план исследования (М.Титма) 50	
5. Обследуемые контингенты (П.Кенкманн).	57
6. Методика сбора первичных данных (П.Кенкманн).	67
II. Некоторые характеристики процесса формирования студенческого контингента вузов Эстонской ССР.	
1. Состав абитуриентов вузов ЭССР в 1969 и 1971 гг. (Х.Дсисс, П.Кенкманн).	87
2. Осведомленность абитуриентов о высших учебных заведениях Эстонской ССР (Х.Дсисс).	109
3. Роль средств массовой коммуникации в информированности абитуриентов о специальностях, требующих высшего образования (Э.Брехова).	132
4. Влияние социального происхождения на ценностные представления поступающих в вуз (И.Аймре).	149

III.	Ценностные представления как основа формирования и реализации жизненных планов.	
1.	Жизненные ориентации абитуриентов ЭССР (М.Титма).	175
2.	Ценностные представления абитуриентов об образовании (М.Титма).	206
3.	Ценности профессии абитуриентов (М.Титма).	228
4.	Престиж и привлекательность профессий у поступающих в вузы ЭССР: сравнительный анализ (О.Солотарева).	250
	English Summaries	263
	П р и л о ж е н и е	
	Текст письма к ректорам вузов о проведении анкетного опроса.	297
	План проведения опроса поступающих в 1971 году.	299
	Анкета со сравнительными данными опросов поступающих в вузы ЭССР в 1969 и 1971 гг.	301

К ЧИТАТЕЛЮ

В настоящее время все большее значение для развития народного хозяйства приобретает повышение качества подготовки кадров специалистов. В связи с этим исключительно актуальны вопросы воспитания и обучения будущих специалистов. В своем выступлении на Первом Всесоюзном слете студентов Генеральный секретарь ЦК КПСС тов. Л.И. Брежнев дал исчерпывающий ответ на вопрос, каким требованиям должен отвечать выпускник современного вуза. Требования эти очень высокие. Речь идет о специалисте нового типа, в котором органически сочетаются владение основами марксистско-ленинского учения с высоким теоретическим и профессиональным уровнем подготовки, качества умелого организатора и педагога с высокой культурой и эрудицией.

Подготовка таких специалистов требует научно-обоснованного подхода в решении предстоящих задач и прежде всего в деле коммунистического воспитания студенчества.

В целях научного исследования проблем становления мировоззрения будущих специалистов в 1969 г. при Тартуском государственном университете была создана лаборатория по изучению коммунистического воспитания студенческой молодежи. Первой задачей, возложенной на лабораторию, стало изучение формирования студенческого контингента вузов Эстонской ССР. Данное исследование должно оказать помощь преподавательскому коллективу и общественным организациям вузов в планировании и дифференциации воспитательной работы со студентами. Изучение закономерностей формирования студенческого контингента, имеющих в условиях Эстонской ССР определенную специфику, позволяет также перейти к более целостному руководству той работой, которую вузы вместе с другими органами проводят по социально-профессиональной ориентации молодежи.

Некоторые результаты исследования состава и процесса формирования контингента поступающих в вузы республики пуб-

ликуются в настоящем сборнике. Вместе со сравнительным анализом результатов конкретно-социологических исследований излагается методологический подход исследователей, дается обзор применяемой методики.

Думаем, что настоящий сборник представляет определенный интерес для исследователей проблем социально-профессиональной ориентации и формирования мировоззрения будущих специалистов, а также содействует внедрению исследовательских результатов в практику коммунистического воспитания студенчества.

Проф. А.В.К О О П

ректор Тартуского государственного университета,
член-корреспондент Академии педагогических наук СССР

**1. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЖИЗНЕННЫХ
ПЛАНОВ И ГЕНЕЗИСА ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
МОЛОДЕЖИ**

§ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве общего методологического основания нашего исследования выступают положения марксистской философии.

На основе принципов материалистического понимания истории была разработана концепция для изучения выбора профессии¹ как социального процесса, выступающая в качестве специальной методологии. Эмпирическое исследование выбора профессии² в силу сквозного характера самого процесса, имеющего входы и выходы во все сферы общественной жизни, требует дополнительного методологического объяснения.³

Во-первых, требуется характеристика процессов, происходящих в обществе и существенно влияющих на изучаемый процесс, а также выделение специфики региона, в котором производится эмпирическое исследование. Во-вторых, необходимо более конкретно выделить предмет исследования и раскрыть

¹ Эмпирические исследования по данной проблематике были начаты В.Н. Шубкиным в Новосибирске. См. В.Н. Шубкин. О профессиональной мобильности при социализме. - Вопросы труда. М., МГУ, 1964; его же. Молодежь вступает в жизнь (по материалам социологического исследования трудоустройства и выбора профессии). - "Вопросы философии", 1965, №5. В буржуазной социологии наиболее содержательны следующие работы:

E. Ginzberg, W. Ginsburg, S. Axelrad, J. Herma. Occupational Choice. N.Y., 1951; D.E. Super. The Psychology of Careers. N.Y., 1957; I. Holland. The Psychology of Vocational Choice. (s.l.), 1966; A. Roe. The Psychology of Occupations. N.Y., 1956.

² Страничные рамки настоящей статьи не позволяют изложить саму концепцию. См. M. Titma. Professionaalne orientatsioon kõrgemat haridust nõudvatele kutsetele. Tartu, TRU, 1972.

³ Мы не останавливаемся на вопросах, общих для всех эмпирических исследований. См. о них подробнее В.А. Ядов. Социологическое исследование. Методология, программа, методы. М., 1972; А.Г. Здравомыслов. Методология и процедура социологических исследований. М., 1969.

способ его изучения. Изучение роли ценностных представлений в массовом профессиональном самоопределении молодежи требует уточнения позиции авторов не только в отношении выбора профессии, но и в отношении некоторых других возникающих вопросов. В-третьих, необходимо раскрытие содержания массового исследования субъективных критериев выбора профессии, которые являются предметом эмпирического исследования и, в-четвертых, объяснение взаимосвязи общественного и индивидуального сознания в процессе мотивации выбора профессии. Это даёт возможность в дальнейшем более глубоко интерпретировать получаемый эмпирический материал.

Ниже изложим наши позиции по данным вопросам.

Во время проведения нами данного эмпирического исследования наша страна вступила в стадию развитого социалистического общества. Это означало стабилизацию социалистических общественных отношений и завершение переходного периода. Поколение, осуществляющее ныне выбор профессии и изучаемое нами, выросло в условиях установившихся социалистических отношений, а свой выбор совершает в развитом социалистическом обществе, т.е. в ситуации, характерной для данного общества. Если война еще в какой-то мере влияла на условия их детства, то их мировоззрение формируется уже в период, когда последствия войны преодолены.

Всё это способствует выявлению устойчивых связей между изучаемыми явлениями. В то же время в нашем обществе происходят процессы, накладывающие специфические черты на выбор профессии молодежью, основными из которых можно считать переход нашего общества от экстенсивного развития к интенсивному и происходящую научно-техническую революцию.

Общественная жизнь усложняется, и для экстенсивного развития какого-либо процесса остается все меньше возможностей. Они были исчерпаны прежде всего в материальном производстве, которым порой и ограничивается понимание интенсификации общественного развития. Но уже исследования В.Н. Шуб-

кина, М.Н. Руткевича и В.А. Ядова⁴ показали, что экстенсивное развитие образования на определенном этапе приводит к социальным конфликтам между ожиданиями молодежи и возможностью их реализации в обществе.

Чисто количественный рост каких-либо явлений вообще нехарактерен для развитого социализма как стадии развития общества, в котором возрастает единство общественного организма, и различного рода изменения не локализованы в себе, а имеют последствия во всем механизме общественных отношений. Данное обстоятельство имеет принципиальное значение для руководства общественными процессами. Это и определило новую политику партии, выражающуюся в экономической реформе и в решениях XXIУ съезда КПСС. Указанные меры привели к значительным сдвигам в использовании людских ресурсов, а также в их подготовке и распределении. Кроме того, они связаны и с результатами научно-технической революции.

Последствия научно-технической революции наиболее ощутимы в области производственных отношений, к которым непосредственно примыкает и выбор профессии. Научно-техническая революция приводит к интенсивному изменению самой структуры народного хозяйства, потребностей в кадрах, требований к квалификации кадров и т.д.

Вышеизложенное затрудняет выявление характерных зависимостей процесса выбора профессии в условиях развитого социалистического общества. Если предыдущее характерно для СССР в целом, то в условиях ЭССР в исследуемом процессе проявляется определенная специфика.

Во-первых, советская власть в Эстонии была установлена лишь 30 лет назад, в связи с чем остаточное влияние буржуазного общества сильнее, чем в тех районах СССР, где она существует более 50 лет. К этому необходимо добавить и

⁴ Количественные методы в социологии. М., 1966; Человек и его работа. М., 1967; М.Н. Руткевич, Ф.Р. Филиппов. Социальные перемещения. М., 1970.

усиленное воздействие буржуазной пропаганды (ЭССР — единственное место в СССР, находящееся в сфере влияния буржуазного телевидения).

Во-вторых, в структуре народного хозяйства значительное место принадлежит сельскому хозяйству, дающему почти одну пятую часть общественного продукта, а в промышленности доминирует энергетическая промышленность, значительна и морская промышленность. Обработывающая промышленность состоит из мелких и средних предприятий.⁵

В-третьих, установление социализма привело к значительным социальным перемещениям: не сложилось еще устойчивой социальной структуры и последняя характеризуется интенсивными социальными перемещениями; в условиях республики нет локализованных кляздов и довольно значительная миграция (при сравнительно высоком механическом приросте); степень урбанизации превышает показатели других республик СССР; различия между городом и деревней в укладе жизни незначительны, что привело к обратной миграции, т.е. миграция из города в деревню превышает миграцию из деревни; относительно высокий общий уровень бытовой культуры.

В-четвертых, относительная замкнутость населения внутри республики приводит к выбору профессий внутри народного хозяйства ЭССР. Это обстоятельство облегчает изучение рассматриваемого явления.

Разумеется, этим своеобразие изучаемых процессов в условиях Эстонии не исчерпывается, однако при интерпретации данных следует иметь в виду в первую очередь вышеприведенные.

Предметом конкретного социологического исследования выступает субъективная сторона поведения молодежи при выборе профессии. Следовательно, мы абстрагируемся от объективных условий, в которых протекает данный процесс, и рас-

⁵ См. подробнее Народное хозяйство Эстонской ССР в 1970 году. Статистический ежегодник. Таллин, 1971.

считаем их влияние на выбор лишь через самого выбирающего.

Основным предметом эмпирического исследования служило поведение выпускников средней школы и абитуриентов при продолжении учебы. Другие стадии выбора изучались лишь для выделения специфики этих стадий выбора. Прохождение молодежью этих изучаемых стадий выбора в условиях ЭССР имеет ярко выраженное своеобразие, не наблюдаемое по данным изысканий. В Эстонии отмечается сравнительно маленький конкурс в вузы.⁶ В исследованиях, проведенных в других областях СССР, специально указывается на большой конкурс в вузы и стремление молодежи приобрести высшее образование.⁷

Исследование реального жизненного пути не является самоцелью в исследовании, а составляет фон для изучения субъективных критериев выбора профессии. В мотивации конкретного выбора, несомненно, участвует множество факторов, и на сам выбор существенно влияет конкретная ситуация. Этот диапазон мотивов может быть особенно широк, ибо молодой человек выбирает свой жизненный путь и будущий социальный статус.⁸ Тем не менее мы уверены, что в поведении отдельных людей могут быть установлены определенные общие для них закономерности, поскольку индивид действует только в

⁶ См. Х.Дсисс. К динамике формирования студенческого контингента в Эстонской ССР в 1951-1970 годы. - Материалы конференции "Коммунистическое воспитание студенчества". Тарту-Кяэрику, май 1971 г. Часть 1, Тарту, ТТУ, 1971.

⁷ См. В.Н. Шубкин. Социологические опыты. М., 1970, стр. 204-221. Лишь данные свердловских социологов показывают снижение ориентации на вуз среди выпускников средней школы. См. В.В. Ксенофонтова. Жизненные планы школьной молодежи и их реализация. Автореферат, Свердловск, 1972.

⁸ Особенно широко изучается этот вопрос в буржуазной социологии. См. J.A.Davis. Great Aspirations: The Graduate School Plans of America's College Seniors. Chicago, 1964; M. Rosenberg. Society and the Adolescent Self-Image. Princeton, 1965; F.Herzberg. Work and the Nature of Man. Cleveland, 1966; I.A.Creager. The American Graduate Student: A Normative Description. ACE Research Reports, Vol. 6, No. 5. October, 1971.

системе коллективной деятельности, в процессе которой он вовлекается в различные социальные группы (вообще в социальные системы), регулирующие его поведение. И это справедливо в тех случаях, когда человек действует "в одиночку", ибо и здесь он руководствуется социальными нормами, выработанными коллективно."⁹ Следовательно, изучая посредством массового исследования критерии выбора индивида, можем обнаружить более общие закономерности.

Основными критериями выбора профессии по данным почти всех исследователей, изучавших данный процесс в социалистическом обществе¹⁰, выступают ценностные представления. Ценностные представления — это та основная путевинка, которая соединяет критерии отдельных актов выбора у индивидов и регуляцию этого процесса в общественной системе в целом через воспроизводство определенных типов личностей. Общество, развиваясь, предоставляет индивиду все большую независимость и простор для определения своего поведения. Но эта индивидуальность не исключает, а, наоборот, предполагает социально типичное, ибо развитие личности и показывает новый уровень проявления социального в нем. Эмпирическое изучение ценностных представлений как регуляторов рассматриваемого процесса потребовало создания онтологической схемы, объясняющей их функционирование и внутреннюю структуру. Эта схема будет изложена в третьем параграфе данной главы, где более детально раскрывается сущность ценностных представлений.

В литературе понятие "массовый" употребляется весьма многозначно, что вызывает необходимость дополнительных

⁹ Личность и ее ценностные ориентации. Советская социологическая ассоциация. Информационный бюллетень ИКСИ АН СССР, 1969, № 19, стр. 16.

¹⁰

См., к примеру, Социальные проблемы труда и производства. Москва-Варшава, 1969; Материалы конференции "Коммунистическое воспитание студенчества". Тарту-Кяэрику, май 1971 г., часть I. Тарту, ТТУ, 1971.

объяснений.¹¹ Исследуя поведение индивида при выборе профессии, можно концентрировать внимание на анализе отдельного акта поведения, как осуществляется выбор профессии отдельным человеком, т.е. логически анализировать этот выбор с позиции индивида. Но этот выбор совершают почти все люди в обществе. Отсюда возникает возможность рассматривать это поведение массово. Так можно исследовать почти все акты человеческого поведения. Такой анализ необходимо отличать от феномена массового поведения. В последнем случае большие группы людей действуют совместно под влиянием каких-то общих причин (случаи массового психоза, паники и т.д.)¹². Это особые случаи действия больших групп людей, и такое поведение интересует в основном психологов и социальных психологов. Но в социологии при изучении поведения индивидов отдельные сходные акты поведения организуются исследователем в одно целое и обрабатываются массово. Плодотворен такой подход, когда какое-то поведение детерминировано общими закономерностями, проявляющимися стохастически.

Выбор профессии как процесс, ежедневно происходящий в обществе массово, представляет из себя такой стохастический процесс. Регуляция выбора профессии в обществе осуществляется через выбор самим индивидом себе вида профессиональной деятельности, т.е. индивид обладает свободной волей и ему предоставляется свобода выбора. Отсюда и весьма пестрая картина реального выбора: от неосознанного, незаметного для индивида выбора до долгих колебаний в решении этого вопроса; огромный диапазон ситуаций выбора и её влияния на выбор; различная значимость выбора для выбирающего. Но уже при поверхностном наблюдении можно установить устойчивые характеристики этого процесса. Это предопределено уже близостью выбора профессии как процесса к базисным явлениям. Статистический анализ рассматриваемого процесса дает возможность не только описать выбор профессии как массовый процесс, но и объяснить устойчивые зависимости, ха-

¹¹ Этот термин встречается в работах Б.А.Грушина, Ю.А.Замоскина, В.А.Ядова, И.С.Кона, Г.К.Ашина и др.

¹² См. подробнее о таких явлениях: А.С.Прангшвили. Исследования по психологии установки. Тбилиси, 1967.

ракторные для процесса.

Все вынескаванное характерно и для субъективных критериев выбора профессии. Реальный выбор профессии, несомненно, ситуативен, но объединяющим звеном ряда поступков выступают не оперативные механизмы сознания (мнения, знания, оценки и т.д.), а более глубокие пласты психики индивида. Эти существенные характеристики индивидуального сознания выступают в то же время основными механизмами функционирования общественного сознания. Массовое эмпирическое исследование этих элементов индивидуального сознания дает возможность выявить те духовные регуляторы, посредством которых в обществе регулируется выбор профессии.

Исследователь производит массовый анализ явлений сознания. Организующим началом выступает здесь исследователь, и мы не можем заранее утверждать, что изучаемые нами явления сознания составляют какой-то единый феномен, по крайней мере, это касается ценностных представлений, определяющих отношение к профессии. Но как назвать совокупность исследуемых явлений сознания?

Исследователь может выделить объект исследования, исходя из социально-классового деления общества, или анализировать свой материал, исходя из такого деления. В таком случае мы можем говорить об изучении группового сознания различных социальных общностей. Но часть исследований направлена на изучение самих явлений сознания, и границы анализа не совпадают с сознанием каких-то групп. В то же время использование термина "общественное сознание" в таком исследовании не совсем правомерно. Данное понятие имеет исторически сложившуюся смысловую нагрузку, которая связана с гносеологическим, а более широко с чисто философским анализом явлений сознания.¹³ В этом смысле есть надоб-

¹³ Так этим понятием пользуется, например, в своей последней книге В.П. Тугаринов. См. В.П. Тугаринов. Философия сознания. М., 1971.

ность в введении понятия для обозначения явлений сознания, выделяемых для количественного анализа самим исследователем.

Такое понятие - массовое сознание - существует в социологической литературе. Общеизвестно, что в европейской научной мысли существует традиция рассматривать явления сознания в связи с его качественным своеобразием. Отсюда тесная связь социологического анализа сознания с его философским анализом. Типичными в этом смысле немарксистскими трудами являются исследования М.Вебера в области социологии сознания.¹⁴ Американская социологическая школа пошла же по пути количественного анализа явлений сознания и выработала соответствующий категориальный аппарат. Термин "массовое сознание" употребляется в американской социологической литературе многозначно.¹⁵ Его употребление наиболее распространено в исследовании явлений сознания в связи с массовыми коммуникациями, близкими к выделенному значению. Мы не против расширенного истолкования данного понятия, как это делает Б.А. Грушин, но считаем пока не совсем ясным соотношение общественного, группового и массового сознания как отдельных феноменов, хотя нельзя не согласиться с его аргументацией в пользу введения понятия "массовое сознание", которая сводится к следующему:

"...что массовое сознание не совпадает ни с одним из известных и описанных наукой видов сознания: индивидуальным и общественным, классовым и неклассовым, теоретическим и т.д., ...поскольку выделяется с помощью принципиально нового расчленения сферы сознания, где "массовому"

¹⁴

M. Weber, The Theory of Social and Economic Organization. N.Y., 1947; M. Weber, The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism. L., 1948.

¹⁵

См. подробнее К. Жигульский. Пути развития массовой культуры. Советская социологическая ассоциация. Информационный бюллетень ИКСИ АН СССР, 1969, № 24(39).

сознанию противостоит сознание " немассовое" = "специализированное" (в частности профессиональное) и " уникальное" (индивидуализированное);

-что не совпадающее ни с одним из традиционно различаемых типов сознания массовое сознание " перекрывает" их все, оказываясь в результате весьма сложным по своему составу - многослойным, многосекторным, " лоскутным" образованием; рассматриваемое, например, с точки зрения традиционно выделяемых форм общественного сознания - политики, науки, права и др., для которых в предыдущих обществах были характерны скорее параллельное существование, некоторая рядоположенность (закрепляемая, кстати, соответствующей системой общественного разделения труда), - массовое сознание представляет собой соединение, переплетение всех этих форм;

-что массовое сознание (это Nota Bene с точки зрения обоснования сформулированной выше гипотезы!) " разрушает" границы всех существующих в обществе классов, слоев, групп населения, выделяемых на основе их объективного положения (в " обществе в целом" или в рамках той или иной социальной деятельности), то есть является сознанием "аггрупповым", признающим единственный вид групп - выделяемых на основе его (массового сознания) собственных признаков;

-что отмеченные особенности массового сознания связаны с "тайной" его рождения, а именно с его происхождением сразу из нескольких равнопорядковых, относящихся к разным этапам социальной иерархии (с точки зрения комплексного расчленения " общества в целом") подсистем: экономической (положение людей в системе производства), социально-имущественной (положение людей в системе потребления, материального обеспечения), культурно-бытовой (положение людей в системе, которую можно условно назвать " образом жизни"), политической (положение людей в системе существующей политической структуры), идеологической (положение людей в системе существующих идейных и моральных цен-

ностей) и т.п. ...".¹⁶

Но все это не объясняет массовое сознание как явление, реально существующее независимо от исследователя, а также не разграничивает от смысловой нагрузки, закрепленной за данным понятием в буржуазной общественной науке (массовое сознание как усредненное, стандартное, неиндивидуализированное, неравноразвитое - свойственное "массе"). При использовании понятия "массовое сознание" для обозначения феномена, существующего реально, независимо от исследователя, все эти моменты требуют уточнения. Поэтому в нашем исследовании мы употребляем данное понятие более узко, обозначая им совокупность явлений сознания, выделяемых исследователем в качестве предмета эмпирического исследования.

Целью нашего исследования является выявление духовных регуляторов выбора профессии. Регуляция поведения членов человеческих общностей уже на ранних стадиях развития человеческого общества происходила и через духовные стереотипы.¹⁷ Последние изначально (например, табу) содержали имплицитно нормативные, оценочные, познавательные моменты и были прямо направлены на регуляцию поведения члена общности. Они фиксировали одно - типовое решение и предписывали императивно соответствующее поведение.¹⁸ Историческое развитие духовных регуляторов привело: а) к их дифференциации и выделению трех типов стандартов - норм, ценностей и знаний; б) ко все более опосредственному абстрактному описанию социальной действительности и более абстрактной регуляции поведения; в) к более гибкой регуляции поведения.

Порой исследователи недооценивают роль стереотипизации продуктов сознания. В стереотипах видят лишь косность и неравноразвитость сознания. Для выполнения регулятивной функ-

¹⁶ Б.А. Грушин. Логические принципы исследования массового сознания. - "Вопросы философии", 1970, № 8, стр. 96.

¹⁷ Регулятивное значение религии хорошо показано Ю.А. Левадой: Ю.А. Левада. Социальная природа религии. М., 1965.

¹⁸ См. подробнее К. Леви-Стросс. Структура мифов. - "Вопросы философии", 1970, № 7.

ции необходимо фиксировать продукты духовной деятельности в сознании. Это происходит посредством возникновения стереотипов, т.е. духовные явления приобретают устойчивую форму не предметно, а идеально. Такая стабилизация необходима процессам сознания так же, как всякому другому социальному явлению. Неправомерен и вывод о том, что стереотипизации подлежит лишь прошлый опыт для настоящего. Уже на ранних стадиях общественного развития в духовных стереотипах выражались экспектации человека на будущее, но они оставались лишь "голыми абстракциями"¹⁹ в течение тысячелетий, ибо были лишены реального содержания. Тем более в нашем обществе вырабатываются стереотипы, фиксирующие не абстрактные призывы, а реальное движение общества в будущее. Необходимо устранять влияние стереотипов, выражающих прошлый преодоленный опыт и вырабатывать новые, ориентированные на будущее.

Первоначально индивиду оставалось лишь точно воспроизвести стереотип во всех деталях, и сама регуляция оказывалась направленной на ситуацию. Далее требования предъявляются уже к индивиду и содержат ориентиры, которые человек сам должен применить в надлежащей ситуации. Тем самым индивид обособляется от общности и духовно. Он становится самостоятельным в регуляции своего поведения, духовная регуляция его поведения опирается все более на саморегуляцию индивида. Это вызывает иногда трудности в понимании взаимосвязи общественного и индивидуального сознания. Первоначальная явная связь затуманивается, и создается видимость противоположности индивидуального и общественного сознания.

В действительности центр духовной регуляции переносится с внешнего окружения (общность, членом которой яв-

¹⁹ Термин Ф.Энгельса. См. подробнее Н.Меркер. К оценке теоретических трудов итальянского марксиста Гальвано Вольпе. - "Философские науки", 1971, № 1, стр. 150-161.

ляется индивид) вовнутрь человека на самого индивида как частицы общности. Изменяется направленность духовных стереотипов, но не их носитель - индивидуальное сознание. Эмпирическое исследование сознания индивидов позволяет установить духовные регуляторы в общественном сознании. Исследование молодежи позволяет легче установить духовные регуляторы выбора профессии. Молодежь выбирает профессию в условиях, когда у нее в основном нет практического опыта в трудовой деятельности, и критериями выбора оказываются готовые стереотипы из общественного сознания. Влияние конкретных мест работы, конкретных профессий и вообще труда тут опосредовано сознанием, т.е. реальность обобщена и передается в виде готового стереотипа. Субъективные критерии выбора профессии у молодежи являются отражением этих стереотипов.

В буржуазном обществоведении поведение человека в основном рассматривается со стороны субъективного обоснования этого поведения.²⁰ Причины человеческих поступков анализируются в теории мотивации. Изучению подвергаются элементарные поступки человека, и на их основе делаются заключения, какие именно психические структуры вызывают активность индивида, выступая мотиваторами. В социологии, кроме такого анализа, исследовалось и содержание духовных стереотипов. Но человеческий поступок не есть что-то данное, изначальное, а возможен лишь в обществе, т.е. его необходимо связать со всей совокупностью общественных отношений. При таком подходе общество и общественное сознание не противостоят индивиду при мотивации. Наоборот, отдельный акт мотивации рассматривается как проявление духовной регуляции деятельности людей. Мотивация как саморегуляция есть продукт исторического развития и форма регуляции поведения развитого человеческого общества, кото-

20

Это свойственно даже ведущим буржуазным авторам, та-
ким как А.Маслов, Ф. Герцберг, К.Хорни, Э.Эриксон и
др.

рая предоставляет своим членам свободу в выборе способов поведения.²¹

Если формы мотивации (потребности, ценностные представления, интересы и т.д.) индивидуальны, то содержание мотивов определяется характером общественных отношений. Именно "это позволяет объяснить, как не связанные непосредственным общением люди объединяются на почве общности условий жизнедеятельности, классового интереса, социальной устремленности мотивации, как реальное противоречие между возможностью и действительностью трансформируется в мотивации и приводит к осознанию классовых целей, к осознанию единства классовых действий."²² В развитом социалистическом обществе в мотивах проявляется не столько социальная позиция, сколько сам характер отношений, в которых человек действует.

В мотивах выбора профессии молодежи обнаруживается духовная регуляция этого процесса в социалистическом обществе. Массовое изучение мотивов выравнивает случайные индивидуальные отклонения и дает возможность изучать духовную регуляцию выбора профессии в нашем обществе. Описание духовных регуляторов помогает объяснить социальную обусловленность этих регуляторов.

²¹ Это решает и проблему свободы выбора, а также ответственности за выбор. В пределах границ, предоставленных человеку обществом в определении своего поведения, он несет и ответственность за свои поступки.

²² В.Е.Кемеров. Философские и социологические предпосылки теории мотивации. - "Вопросы философии", 1972, № 5, стр. 45.

§ 2. ПРОБЛЕМА И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

В последние годы выбор профессии как социальная проблема актуализировалась. Сама эта проблема ставится многогранно. Паренек из рабочей семьи, оканчивающий восьмилетку, со своим неразвитым сознанием решает в пользу пути, позволяющего ему быстрее стать "мужчиной", т.е. бросает учебу в общеобразовательной школе и пытается устроиться сразу на работу или попасть туда через ученичество. Деревенский парень часто выбирает ПТУ, обеспечивающее дорогу в город. А парню из семьи интеллигенции такие вольности недозволены, за него решают родители. Порой родители добиваются поступления своего ребенка в вуз даже при его заурядных способностях, нанимая с этой целью репетитора, который приводит его знания в более или менее нужное соответствие с требованиями экзаменационной комиссии.

В итоге все эти решения жизненного пути выливаются в проблему стирания социальных различий в обществе. Для индивида и социальных групп на первый план часто встает не выбор конкретной профессии, а занятие определенной социальной позиции. Решается выбор дальнейшего жизненного пути. Интеллигенция субъективно заинтересована в занятии их детьми их же социальной позиции. Общество же объективно заинтересовано в устранении социальной обусловленности приобретения высшего образования, хотя субъективно часть рабочего класса относится безразлично к приобретению образования.

В различных институтах, управляющих выбором профессии молодежи, проблема стоит иначе. В условиях дефицита людских ресурсов большинство из них занято укомплектованием контингента училища или даже вуза. В условиях такой маленькой республики как ЭССР людские ресурсы весьма ограничены и поле для маневрирования особенно узко. В то же время подготовка и распределение трудовых ресурсов разоб-

ценны и для такого количества ведомств нет поля для экстенсивного роста. Министерство просвещения пытается выполнить план набора учащихся в девятые, десятые и одиннадцатые классы. В то же время Комитет по профессионально-техническому образованию, Министерство высшего и среднего специального образования и органы отраслевых министерств должны формировать свои контингенты. Из сказанного вытекает, что при ограниченности людских ресурсов интересы всех этих институтов явно противостоят друг другу. Но даже самая энергичная деятельность этих органов не может увенчаться успехом, ибо выбор профессии — стохастический процесс, а поле для столь детализированного руководства слишком маленькое, и всякие отклонения приводят к существенным диспропорциям, болезненно ощущаемым в соответствующих органах. Экстенсивное развитие различных путей подготовки трудовых ресурсов исчерпано, а дальнейший рост возможен лишь через качественное улучшение единой системы распределения людских ресурсов, которая проводила бы согласованную политику.

Проблемы, возникающие в развитии нашего общества в связи с управлением выбором профессии молодежью, отражаются и в документах ЦК КПСС и Советского правительства.¹

Мы рассмотрели наиболее важные проблемы, возникающие в связи с выбором профессии на различных уровнях общественной жизни. При их классификации можно установить следующую очередность: а) проблема оптимального распределения людских ресурсов посредством выбора профессии. Эта проблема связана с базисом, и ее решение ускоряет построение материальной базы коммунизма; б) проблема достижения социальной однородности и устранения социальных различий в

¹ См. О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР. — "Правда", 1972, 25 июня; О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР. — "Правда", 1972, 29 июня; О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР. — "Правда", 1972, 30 июля.

воспроизводстве социальной структуры общества, происходящего посредством выбора профессии молодежью ; в) проблема более равномерного и большего распространения духовных ценностей общества (в первую очередь образования) ; г) проблема дальнейшего развития личности и её свободы в профессиональном самоопределении.

С метафизических позиций можно определить очередность решения этих проблем отдельно. Но в условиях развитого социалистического общества нет поля для решений, направленных на экстенсивное развитие и не учитывающих диалектики взаимоотношений различных уровней общественной жизни. Всякое решение одной из приведенных проблем должно учитывать её воздействие на все остальные. Возьмем, например, два решения по вопросу выравнивания возможностей для различных социальных групп и улучшения социального состава студенчества. Известная реформа высшей школы 1958 года была нацелена на выравнивание возможностей представителей различных социальных групп. С этой целью был введен обязательный двухлетний стаж работы для желающих поступить в вуз. Для детей интеллигенции вводилась еще и дополнительная преграда, что вынудило их искать выход из сложившегося положения. Так, некоторые мальчики и девочки ухитрились работать во время летних каникул уже с третьего класса, обходя при этом все существующие законы об охране детей, и накапливали таким образом необходимый "стаж". А в вуз поступал молодой человек со "стажем".

Однако практика вскоре опровергла правоту такого порядка прежде всего потому, что в связи с введенным новшеством значительно ухудшилась подготовка студентов, что привело к возрастанию отсева из вузов, к ухудшению соотношения между приемом и выпуском из высшей школы и нерациональному использованию народных средств.² Таким образом, стремление к достижению большей социальной однородности привело к неэффективности в использовании людских

²См. М.Н.Руткевич, Ф.Р.Филиппов. Социальные перемещения. М., 1970, стр. 140.

ресурсов. От такой административной регуляции вскоре вынуждены были отказаться, но стихийный ход процесса привел к быстрому ухудшению социального состава³ студенчества, и в 1969 году был принят новый закон, учитывающий прежний опыт. Были созданы подготовительные курсы для выравнивания возможностей представителей различных слоев населения при поступлении в вузы. Таким образом устраняются негативные эффекты не оправдавшего ожиданий мероприятия.

Каковы же принципиальные пути решения выдвинутых проблем, т.е. возможности управления выбором профессии молодежью? Изменения в самом характере труда и отношениях, складывающихся в производстве в конечном счете устраняют проблему как таковую. В коммунистическом обществе неадекватности распределять виды труда в зависимости от способностей членов общества — каждый может усовершенствоваться в любой сфере человеческой деятельности.⁴

Это перспективное долгосрочное решение проблемы, для которой уже в настоящее время необходимо оптимизировать распределение людских ресурсов в целях достижения такого положения. Сейчас же на выбор профессии можно воздействовать на уровне производственных отношений, главным образом, при помощи распределения продукта труда (материальное вознаграждение — стимулирование труда), ибо возможности изменения характера труда ограничены. Такая регуляция опосредованная, она должна преломляться через сознание предыдущего поколения, так как молодежь перенимает критерии выбора от предыдущего поколения. Значит, меры, принимаемые в сфере производственных отношений, воздействуют на процесс в долгосрочной перспективе. Для принятия экономических, социальных, юридическо-административных мер необходимо знать, какими они должны быть и как они воздействуют на выбор профессии молодежи. Это обусловлено вероятностным характером процесса — молодежь сама выбирает профессию. Следова-

³ См. подробнее о динамике изменения социального состава студенчества М.Н.Руткевич, Ф.Р.Филиппов. Социальные перемещения. М., 1970, стр. 127-162.

⁴ См. К.Маркс и Ф.Энгельс. Фейербах. Противоположность материалистического и идеалистического воззрений.

тельно, создавая ситуацию для выбора профессии молодежью, мы должны знать мотивы выбора.

В процессе становления коммунистического общества профессиональное самоопределение становится все более свободным как по форме (воля молодежи более свободная), так и по содержанию (молодежь выбирает более сознательно). Это — частное проявление общей закономерности возрастания роли субъективного фактора в развитии общества.⁵ Происходит "усиление активной стороны сознания, качественное изменение роли сознания (прежде всего таких его форм, как политика и идеология) в механизме функционирования социального организма в целом, усиление воздействия сознания на материальные стороны жизни общества. Данная тенденция связана как с изменениями содержания сознания, с повышением его общего (в рамках "общества в целом") уровня, так и с возникновением в обществе объективных (но не материальных!) механизмов управления социальными (в том числе материальными, экономическими) процессами, в которых элементы сознания играют исключительно важную (иногда определяющую) роль."⁶

Возрастание субъективного фактора выражается не только в роли знаний в управлении процессом выбора профессии, но и в том, что это управление может быть эффективным лишь тогда, когда оно проводится через стереотипы сознания. При этом данная регуляция не носит императивного характера, а осуществляется через расчлененную программу, которую индивид сам применяет. Основой такой регуляции выступают ценностные представления, содержащие критерии выбора.

Усовершенствование управления выбором профессии посредством духовной регуляции рассматриваемого процесса не исключает мер политического, организационного, юридического, социального и др. характера. Наоборот, эти меры необходимы, но они должны воздействовать на процесс через духов-

⁵ Философские проблемы общественного развития. М., 1971, стр. 29.

⁶ Б.А. Грушин. Логические принципы исследования массового сознания. — "Вопросы философии", 1970, № 8, стр. 95.

ные регуляторы, и изучение духовных явлений должно помогать усовершенствованию других видов управления.

Решение выдвинутых проблем через усовершенствование духовной регуляции сложный и тонкий вопрос. Возьмем для примера ставшее общим в нашей литературе утверждение, согласно которому существует противоречие между жизненными планами выпускников школы относительно выбора будущей профессии и возможностью реализовать эти вопросы (потребностями народного хозяйства). По мнению большинства авторов это противоречие должно быть упразднено. Так, В.А. Ядов пишет: "Зависимость мотивов труда от структуры потребностей личности и — как следствие — от ее ценностных ориентаций вводит еще одну поправку в сложную схему формирования коммунистического отношения к труду: возвышенные по отношению к реальным возможностям осуществления ценностные ориентации личности создают столь же неблагоприятные условия для формирования моральных стимулов трудовой деятельности, как и заниженные, ограниченные узкими интересами и потребностями личности."⁷ С мнением В.А. Ядова соглашались почти все наши ведущие социологи.

В последнее время в нашей литературе противоречие рассматривается вообще как явление внешнее, не свойственное социальным процессам при социализме. Его необходимо устранить, решать, но не использовать. "Две основные (или две возможные? или две в истории наблюдающиеся?) концепции развития (эволюции) суть: развитие как уменьшение и увеличение, как повторение, и развитие как единство противоположностей (раздвоение единого на взаимоисключающие противоположности и взаимоотношение между ними).

При первой концепции движения остается в тени само-движение, его двигательная сила, его источник, его мотив (или сей источник переносится во вне — бог, субъект etc.). При второй концепции главное внимание устремляется именно на познание источника "само"движения.

Первая концепция мертва, бледна, суха. Вторая — живенна. Только вторая дает ключ к "самодвижению" всего су-

⁷ Человек и его работа. М., 1967, стр. 295-296.

щего; только она дает ключ к "скачкам", к "перерыву постепенности", к "превращению в противоположность", к уничтожению старого и возникновению нового.

Единство (совпадение, тождество, равнодействие) противоположностей условно, временно, преходяще, релятивно. Борьба взаимоисключающих противоположностей абсолютна, как абсолютно развитие, движение."⁸

Эти слова В.И. Ленина характеризуют роль противоречий и в социалистическом обществе. Мы склонны считать противоречие между субъективными планами молодежи и потребностями народного хозяйства не внешним, а диалектическим противоречием — основой развития распределения людских ресурсов посредством выбора профессии. Мы полагаем, что это противоречие и является внутренней пружиной, которую можно и нужно использовать в управлении выбором профессии как социальным процессом. Мы совершенно согласны с тем, что не всякое проявление этого противоречия желательно и что следует учиться более тонко и гибко использовать это противоречие, по-видимому, в зависимости от конкретных условий развития общественного организма.

Научной проблемой нашего исследования является исследование возможностей управления выбором профессии и стабилизации процесса на развитие, при котором в качестве духовных регуляторов выступают ценностные представления молодежи.

⁸ В.И. Ленин. Философские тетради. — Полное собрание сочинений, т.38, стр. 358.

§ 3. ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАК ПРЕДМЕТ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ¹

Исследование духовных явлений наталкивается на известные трудности. Фиксация этих явлений, тем более их массовое количественное измерение всегда вызывает споры. Так как исследование ценностных представлений имеет уже подлинную традицию, а споры возникают вокруг одних и тех же вопросов, то и мы, очевидно, не в состоянии решить их. Также попытаемся объяснить нашу позицию в некоторых спорных вопросах, не вдаваясь в детали этих споров. Ибо само исследование не направлено на их решение. Эмпирическое изучение ценностных представлений требует, во-первых, определения роли ценностных представлений в процессе мотивации среди прочих факторов, участвующих в нем; во-вторых, раскрытия сущности самих ценностных представлений; в-третьих, уточнения того, какие ценностные представления участвуют в мотивации поведения в изучаемой сфере деятельности, что поможет также определить, какие из них подлежат измерению; в-четвертых, нахождения пути преодоления трудностей, связанных с измерением ценностей у исследуемого объекта. Предварительное изложение этих вопросов облегчит интерпретацию изложенного ниже эмпирического материала.

3.1. Выбор профессии как поведение, состоящее из множества поступков, относится к сознательно мотивированному поведению. Однако это не означает, что в мотивации поведения не принимают участия и другие уровни психики. В исключительных случаях они могут даже заслонить влияние сознания.

¹ В настоящем параграфе мы излагаем лишь общие вопросы, более конкретно на ценностных представлениях, измеряемых нами, мы остановимся в третьей главе.

Изучая выбор профессии как массовый процесс, мы абстрагируемся от таких случаев и предполагаем, что подсознательные уровни психики выступают при мотивации в качестве внутренних условий проявления ценностных представлений как критерии выбора профессии.

Сам процесс мотивации может быть осознанным или неосознанным личностью. Не всегда человек, мотивируя свои поступки, рефлексировал их в сознании. Легче исследовать мотиваторы, осознанные самим человеком. В интроспекции человек взвешивает сознательно значимость тех или иных критериев выбора профессии и тем самым упорядочивает их в своем сознании. Конечно, он не всегда способен истинно отразить их значимость для себя. Так, например, выбор профессии несовершеннолетними выпускниками восьмилетней школы часто бывает неосознанным, их неразвитое сознание также не способно истинно осознать реальные мотивы выбора. Иное положение с выпускниками средней школы (в Эстонии они на год старше, чем в других республиках), которые осознают выбор профессии и мотивируют свое поведение. При этом в субъективном мире происходит оценка значимости различных критериев выбора, то есть их рефлексия. Развитость сознания у абитуриента, а также то, что отражаемыми объектами выступают довольно абстрактные духовные явления, способствуют их истинному осознанию. Элементы сознания, вовлеченные в мотивацию выбора профессии, формировались главным образом не посредством личной практической трудовой деятельности, а под воздействием общественного сознания. Следовательно, духовные стереотипы индивида есть отражение отражения и тем самым весьма абстрактно, опосредованно отражают социальное бытие.

Преддущее, разумеется, не означает, что восемнадцатилетние социально зрело совершают выбор профессии. Наоборот, можно выдвинуть гипотезу, что под воздействием непосредственного социального опыта в личной трудовой деятельности стереотипы их сознания претерпевают позже значительные изменения. Критерии выбора оказываются неустой-

тивными (случайными), и нередко выбор подлежит коррекции. Однако все это не отменяет значения вышесказанного. Хотя критерии впоследствии изменяются, тем не менее они выступают реальной основой мотивации выбора.

Поведение человека всегда ситуативно. В процессе мотивации социальные условия, в которых необходимо действовать, выступают как внешние, противостоящие индивиду. Внешние условия могут играть существенную роль в регуляции поведения и ограничивать возможности осуществления преследуемых целей. Сама ситуация выбора профессии прожективная и не обладает столь существенными ограничениями. Индивидуальные особенности ситуации минимальны, и в основном ситуация определяется общими социальными условиями. Социально-экономические факторы, а также политико-юридические меры, регулирующие выбор профессии, являются одинаковыми для каждого индивида. Конечно, индивидуальное бытие обуславливает в отдельных случаях своеобразие ситуации выбора (нельзя, например, считать одинаковыми условия выбора у единственного сына профессора в Таллине и ситуацию выбора у выходца из многодетной семьи уборщицы с островка Хийумаа). Но таких отклонений в объективных условиях выбора довольно мало, и для преобладающей массы молодежи эти условия одинаковы.

"В прожективной ситуации наилучшим образом может быть зафиксирована прямая связь мотивов деятельности с установками (отношениями) личности в направлении предмета (объекта) деятельности. В этом случае отношение как бы "очищено" от специфики конкретных обстоятельств, в которых оно реально проявляется."² Изучению выбора профессии способствует еще то, что сама прожективная ситуация всяма одинакова для молодежи. Социальные различия проявляются через историю личности и выступают через внутренний мир молодежи. В процессе мотивации противоположность личности и ситуации снимается. То есть, в мотивации непо-

² Человек и его работа. М., 1967, стр. 154. В.А.Ядов позднее применяет термин "ценностные ориентации".

средственное социальное содержание предопределяется, оценивается через социальное содержание, ставшее достоянием личности в процессе усвоения общественных отношений.³ Противоположность снимается субъективно и фиксируется в сознании соответственно сложившимся ранее стереотипам сознания.⁴ Фиксация ситуации, тем более ее решение зависит от уже сложившихся стереотипов. Оценка ситуации выступает в процессе мотивации как уточнение реализуемых вариантов поведения, а цели остаются за ее пределами или, вернее, организуют даже саму эту оценку.⁵ Каковы эти стереотипы сознания, сложившиеся за историю личности?

При анализе сознания в мотивационном ядре выделяют знания, ценностные представления и нормы, хотя реально эти компоненты сознания едины. В процессе выбора профессии нас интересует мотивационная роль этих стереотипов. Деятельность человека в обществе все более регулируется посредством духовных образований. Общая тенденция при этом связана с уменьшением роли нормативной регуляции⁶ и возрастанием роли знаний в поведении человека. Область выбора профессии в социалистическом обществе мало регулируется нормативно, и конкретному индивиду не предписывают способов поведения. Конечно, существуют нормы поведения, регулирующие поведение в более общих формах, которые необходимо соблюдать и при рассматриваемом выборе.⁷ Некоторые из них

³ В.Е. Кемеров. Философские и социологические предпосылки теории мотивации. - "Вопросы философии", 1972, № 5, стр. 50.

⁴ Через отдельные акты мотивации и оценку ситуации происходит изменение самого сознания. При фиксации ситуации переоценивается уже имеющийся социальный опыт и происходит стереотипизация какой-то части фиксированной информации или изменение уже существующих стереотипов. Так как нас интересует сам процесс мотивации, мы в данном контексте на это не обращаем внимания.

⁵ Субъективность оценки ситуации общеизвестна, и основой ее выступает индивидуальность сознания индивида.

⁶ Буржуазные социологи довольно часто отождествляют регуляцию с нормативной ее формой и рассматривают всякую регуляцию как внешнюю, противостоящую индивиду.

⁷ См. подробнее О.Г. Дробницкий. Структура морального сознания. - "Вопросы философии", 1972, № 2, 6.

(обязанность всех членов общества трудиться) весьма существенны для поведения в данной области.

Роль знаний возрастает не только в обществе в целом, но и в поведении индивида. В своей деятельности индивид опирается все более на истинное отражение действительности, что позволяет ему действовать более успешно. Но в знаниях как стереотипах сознания субъективность снимается. Они не содержат отношения человека к окружающей среде и потому выступают в процессе мотивации как средства, позволяющие более успешно осуществлять цели. До сих пор мы следовали логике, давно изложенной позитивистами,⁸ которые весьма строго разделяют нормы, знания и ценности. Но между знанием и ценностями есть "мостик". Существует научное мировоззрение, и оно видится не только на знаниях, но и на ценностях. Знания, отражающие закономерности социальной жизни, имеют двоякую сущность. С одной стороны, они выступают как знания, с другой же — поскольку они содержат цели человеческой деятельности, — выступают и как ценности. В этом смысле К.Маркс писал: "Идеи же, которые овладевают нашей мыслью, подчиняют себе наши убеждения и к которым разум приковывает нашу совесть, — это узы, из которых нельзя вырваться, не разорвав своего сердца, это демоны, которых человек может победить, лишь подчинившись им."⁹

Третьим компонентом мотивационного ядра сознания являются ценностные представления. В основном они содержат цели человеческой деятельности и выступают в качестве критериев выбора профессии. Но и среди них есть стереотипы, обычно не содержащие целей деятельности. В отношении трудовой деятельности отличие двух типов ценностных представлений показывает Ф.Херцберг. Он называет одни из них

⁸ С таких позиций подходит к стереотипам сознания Г.фон Райт. См. G.H.von Wright, Norm and Action, London, 1963.

⁹ К.Маркс, Ф.Энгельс. Коммунизм и аугсбургская "Allgemeine Zeitung". — Соч., т. I, стр. II8.

мотиваторами, вызывающими обычно активность человека в процессе труда, а другие — факторами гигиены, выступающими по обыкновению в качестве правил достижения первых.¹⁰ Последние лишь в исключительных случаях становятся критериями отношения к труду, и такую ситуацию Ф.Херцберг рассматривает как "духовную болезнь". Он показывает, что интерес американских исследователей был направлен, в основном, на изучение ценностных представлений, вызывающих несоответствующее буржуазному обществу поведение, а не на мотиваторы. Это так же закономерно, как интерес нашего общества к выявлению духовных стереотипов, способствующих построению коммунизма, т.е. мотиваторов. Как показал предыдущий анализ, такими образованиями при мотивации выбора профессии выступает часть ценностных представлений. Ценностные представления занимают при мотивации выбора профессии центральное место и содержат в себе критерии выбора.

3.2. По проблеме ценностей, как мы уже отмечали, существует огромная литература, но ценностные представления как предмет эмпирических социологических исследований имеют не очень давнюю традицию. После первых работ Значенского и Томаса наступило относительное затишье, и лишь во время второй мировой войны развернулись массовые эмпирические исследования. Социальные психологи, первым из которых был Г.Оллпорт, начали в то же время исследование ценностных представлений как феномена психики личности. В настоящее время эти два направления в изучении ценностных представлений объединились. В отечественной литературе проблема была поднята в работах В.А. Ядова и А.Г. Здравомыслова в шестидесятые годы. В литературе де-

¹⁰ Конечно, Ф.Херцберг производит классификацию, исходя из ценностей буржуазного общества, и конфликтование, например, с администрацией попадает под факторы гигиены. См. F. Herzberg, B. Mausner, R. Peterson, D. Capwell. Job Attitudes: Review of Research and Opinion. Pittsburgh, 1957.

лались попытки соединить изучение ценностных представлений с работами Д.Н. Узнадзе, идущими от гештальтпсихологии. Установка (set), рассматриваемая Д.Н. Узнадзе, - это феномен, относящийся к явлениям индивидуальной психологии¹¹, и он сам никогда не пытался связать её с ценностными представлениями.¹² Пока в отечественной литературе нет обстоятельных работ, касающихся экспериментального выявления места ценностных представлений в самой структуре личности, между тем массовые эмпирические исследования уже значительно продвинулись. Такие исследования без первоначального уточнения места ценностных представлений в психике правомерны, ибо социолога интересует не место ценностных представлений в психике, а содержание этих регуляторов поведения, выступающих связующим звеном между индивидом и обществом.

Отсюда и возможность весьма пёстрой картины в терминологии при их изучении. Социолог-эмпирик мимоходом определяет ценностные представления как "общую готовность (направленность) реагировать благоприятно или неблагоприятно в отношении какого-то класса объектов".¹³ Существует

¹¹ Установку он считает досознательным отражением и в этом смысле она является бессознательной. "Установочное отражение есть форма существования психики, которая предшествует возникновению сознания, появляющемуся на определенной ступени развития установочной психики. Установка выполняет роль первой инстанции в отношении не к психике, а к одному ее компоненту - сознанию." И.Т. Бжалава. К проблеме бессознательного в теории установки. Д.Н. Узнадзе. - "Вопросы психологии", 1967, № 1, стр. 157.

¹² Д.Н. Узнадзе. Психологические исследования. М., 1966.

¹³ См., например, обобщающий анализ И. Сарноффа таких определений в главе книги "Аттитуды и решение мотивационного конфликта". Y. Sarnoff. Personality Dynamics and Development. N.Y., 1962.

множество вариаций примерно такого же определения *аттитудов*, т.е. комплекса ценностных представлений. Более обстоятельно место ценностных представлений как феномена психики рассматривают социальные психологи. Но и среди последних появляется тенденция однолинейного истолкования их места в психике.

Неосомненно, наиболее интересное обобщение имеющихся теоретических разработок ценностных представлений как элементов структуры личности произвел английский исследователь А. Оппенгейм. Приводим тут описание его концепции В.А. Ядовым: "Английский социальный психолог А.Оппенгейм удачно суммирует экспериментальные и теоретические данные относительно структуры *аттитудов* в аналоговой модели "дерево".

Крону дерева образуют взгляды и мнения, которые имеют ситуативный, неустойчивый характер. Мнения высказываются по поводу текущих событий и могут колебаться как листва, образующая крону.

Однако эти мнения покоятся на определенной системе представлений, относительно устойчивых и более глубоких благодаря систематизации прошлого опыта субъекта. Это как бы ветви дерева - *аттитуды*. Некоторые из ветвей-*аттитудов* отходят от более толстых "сучьев" и как бы образуют разветвления с общим основанием - "глубинными *аттитудами*" - или ценностями.

Системы ценностей личности - убеждения, верования представляют собой, следовательно, когнитивное основание для многообразных *аттитудов*, объекты которых более конкретны и ограничены по сравнению с объектами ценностного отношения.

Наконец, системы ценностей личности уходят своими основаниями в корни дерева - личностные синдромы, такие, как направленность личности, активность, самостоятельность, интро- или экстравертированность и т.д." ¹⁴

¹⁴ В.А. Ядов и др. Интерпретация основных понятий и набор процедур сбора первичных данных. - Личность и ее ценностные ориентации. Советская социологическая ассоциация. Информационный бюллетень ИКСИ АН СССР, 1969, № 19, стр.40. 37

Не вдаваясь в подробности, укажем лишь на очевидную погрешность. Самостоятельность — это явление, в большой мере обусловленное особенностями нервной системы, что можно сказать и о интра- или экстравертичности, обе эти структуры лишь отчасти социально детерминированы. Выходит, что социально обусловленное подчинено биологически детерминированным механизмам, что уже предельно близко к фрейдизму, который автор не принимает. А активность личности зависит от витальности, что тоже обусловлено биологически. Мы не говорим здесь о марксистской критике, которая неизбежно выдвигает несостоятельность концепции, ибо игнорируется роль знаний (мировоззрения) в поведении человека, но отметим, что неправильно исходить лишь из однолинейности человеческой психики и сознания.

Ценностные представления усваиваются индивидом всеобщим образом как через механизмы сознания, так и через подсознание. Ведь даже предметный мир, не говоря уже о складе жизни, передаёт ребенку оценку окружающих его явлений. В этом смысле механизм формирования ценностных представлений совпадает с каналами усвоения вообще социального опыта. Но в основном ценностные представления формируются через сознание. Язык — основной канал, посредством которого ребенок приобщается к культуре. Ценности социальной среды передаются человеку преимущественно в виде готовых стереотипов, а человек воспринимает их в виде знания или псевдознания (он знает, что так делают, что это хорошо и т.д.). Содержанием его знаний могут быть нормы, оценки, мнения и т.п. Эти стереотипы лишь фиксируются в его сознании. Далее начинается процесс превращения их в стереотипы сознания, и они приобретают субъективное бытие, получая устойчивую форму в психике. Уже потом появляется восприятие ценностей через оценку каких-то объектов или формирование мнения об объектах. Оценка и мнение выражают уже субъективное отношение и выступают более прямыми каналами образования ценностных представлений. Этому процессу свойственны следующие характеристики:

А. Происходит интернализация ценностных представлений, они становятся стереотипами поведения и вовлекаются все глубже в психику индивида. Наиболее обще можно вывести следующие уровни усвоения ценностных представлений: 1) человек знает о ценности. Это наиболее поверхностное усвоение, на уровне которого не появляется субъективного отношения; 2) человек понимает смысл ценности и дает ей оценку. На этом уровне появляется субъективность; 3) ценность приобретает эмоциональную окраску и вовлекается не только на когнитивный, но и низшие уровни (неглубокие пласты психики); 4) ценность не только эмоционально окрашена, но организует вокруг себя другие ценностные представления, являясь их ядром. На таком уровне она становится уже значительным регулятором поведения и можно говорить о появлении поведенческого компонента (элемента); 5) ценности, объединенные в один синдром становятся регуляторами осознанного поведения личности и на их основе решаются значимые для личности вопросы.

Конечно, процесс интернализации может происходить и иным путем, ибо он весьма индивидуален. Некоторые ценности могут быть усвоены, например, путем, который описывает Г.Оллпорт. Индивид реагирует однотипно на какой-то стимул среды, и на этой основе возникает устойчивая реакция, которая может быть сперва подсознательной, затем сознательной и далее осознаваться самим индивидом. Рассмотрение же такого механизма формирования ценностных представлений у личности в качестве основного есть типичная робинзонада, повторение ошибки домарковского понимания человека. Личность берется как нечто данное, абстрактное, независимое от общества. Реальный путь формирования системы ценностей личности, как показала современная возрастная психология и педагогика, - иной.¹⁵

¹⁵См. например, работы Д.Супера, Э.Гинзберга. E.Ginzberg, W.Ginsburg, S.Axelrad, J.Herma. Occupational Choice. An Approach to a General Theory. N.Y., 1957. D.E.Super. The Psychology of Careers. N.Y., 1957.

В. Ценности индивидуализируются, хотя в общественном сознании они функционируют в виде готовых стереотипов и та-
кими передаются человеку. Уже широкое поле их функциониро-
вания в обществе приводит к весьма индивидуальной передаче
каждому индивиду. В процессе усвоения индивид раскрывает и субъ-
ективно осмысливает эти стереотипы, пытается их внутренне со-
гласовать.

В. В процессе усвоения ценности интегрируются, образуя
целую систему. Интеграция не означает устранения противो-
речивости отдельных ценностей объективно, а предполагает
лишь субъективное снятие противоречий, что, разумеется, не
исключает и их объективного устранения. Довольно часто са-
мым человеком не воспринимается противоречивость своих цен-
ностных представлений.¹⁶ Это может происходить, например,
в мотивационной ситуации, когда они вступают в конфликт. Да-
же в таких случаях одна подструктура ценностей может стать
действительным регулятором поведения, а другая оказывать
лишь определенное психическое давление. Но их противоречи-
вость может сохраниться. В целом же происходит генерализа-
ция и гармонизация ценностных представлений.

Г. При усвоении ценностные представления структуриру-
ются. Основой развития психики, как и других явлений, явля-
ется структурализация "материала", образующего его. Структу-
ра возникает внутри самих ценностных представлений, а также

¹⁶ Например, это искусно используется в расистской пропаган-
де. Тут в большинстве случаев не пропагандируется всеоб-
щее разложение морали, ибо через это трудно достичь ре-
зультата, а вводится корректив в основную ценность. Че-
ловек с определенным цветом кожи или определенной нацио-
нальности просто выводится из системы ценностей (он не
является личностью), а все остальные части системы цен-
ностей остаются нетронутыми и автоматически срабатывают
в определенном направлении. Эта система не только опре-
деляет поступки расиста или националиста в отношении
других рас и наций. Определенная ценностная подструкту-
ра у индивида может, таким образом, противоречить осталь-
ной структуре ценностей.

образуются структурные связи с другими сферами психики. Совершенно очевидно, что формирование рассматриваемых представлений происходит через поверхностные слои психики ко все более глубинным (не к бессознательным). В онтогенезе развитие сознания начинается именно так. Изначально более глубокие слои просто отсутствуют. Возникающие ценностные подструктуры образуют более общие и соединяются через структурные связи с другими структурами сознания и психики.

Д. Своеобразие формирования ценностных представлений состоит еще в том, что по мере интернализации все они более опосредованно отражают объекты внешнего мира. Происходит генерализация этих представлений.¹⁷ Они упорядочиваются соответственно внутренним структурам сознания, отрываются от объектов отражения. Первоначально они группируются вокруг отражаемого явления и затем стабилизируются.

Это обуславливает гибкость ценностных представлений в отношении внешнего мира, принципом их самоорганизации выступают отражаемые стороны внешнего мира. Ввиду такого принципа самоорганизации внутренняя взаимосвязанность всей системы ценностных представлений относительно слабая. Но развитие сознания приводит к тому, что ценностные представления становятся все более устойчивыми стереотипами и их субъективность возрастает. Происходит их обособление от отражаемой реальности, и они все более обрывают нить, связывающую их с отражаемыми явлениями, ибо принципом их самоорганизации становится внутренний мир самой личности. Поэтому у пожилых людей ценностные представления являются стойкими и с трудом поддаются изменению. Нередко это приводит в нашем быстро изменяющемся мире к трудностям в по-

¹⁷ Разумеется, элементы сознания, возникающие в основном под воздействием не личной практики, а опосредованно, в виде восприятия готового социального опыта, формируются также на уровне абстракции и соотносятся позже с отражающимися в них явлениями. Лишь после такого соотнесения происходит новая генерализация, но уже в субъективном мире индивида.

ведении, ибо система ценностных представлений, организованная вовнутрь, не способна реагировать на изменения во внешнем мире.

Процесс усвоения ценностных представлений во многом определяет и их функционирование. Вне сомнения образность аналоговой модели "дерево" А. Оппенхейма и правомерность выделяемых им подструктур ценностных представлений. Ниже попытаемся кратко охарактеризовать различные ценностные образования по мере продвижения в схеме "дерева" от кроны к корням, учитывая при этом, что "модель Оппенхейма описывает структуру ... во-первых, схематично, во-вторых, по преимуществу со стороны ее когнитивного содержания, но не с точки зрения генетической."¹⁸ В генетическом плане дерево растёт в основном от кроны. Нельзя не учесть и то, что эта аналоговая модель не описывает всей структуры личности.

Оценки, мнения, взгляды и знания составляют крону дерева. Они ситуативны и фиксируются в сознании в связи с действительной или воображаемой ситуацией. При этом они выполняют двойственную функцию. С одной стороны, через них происходит усвоение ценностных представлений (например, знание, что именно составляет сущность профессиональной деятельности может существенно изменить ее оценку, а оценка, в свою очередь, может повлиять на какую-то ценность и т.д.), а с другой стороны оценка и мнение выступают в качестве выразителя более глубоких ценностных представлений. Отсюда субъективность оценки, т.е. различная значимость одних и тех же явлений для различных людей. Таким образом, оценки и мнения выступают выразителями каких-то более глубоких ценностных явлений.

¹⁸ В.А. Ядов и др. Интерпретация основных понятий и наборов процедур сбора первичных данных. - Личность и ее ценностные ориентации. Советская социологическая ассоциация. Информационный бюллетень ИКСИ АН СССР, 1969, № 19, стр. 41.

Единичные ценности оказываются переходящей стадией усвоения ценностных представлений через каналы сознания. Обычно такая стадия существования рассматриваемых представлений возникает тогда, когда человеку со стороны окружения внушают высокооцениваемый стереотип, воспринятый личностно поверхностно, но не вошедший в систему ценностных представлений. Такая ценность составляет неустойчивый элемент в сознании и в дальнейшем может быть либо принятой, либо отвергнутой индивидом.

Более устойчиво усвоенные ценностные представления образуют в психике индивида единый синдром. Г. Олпорт определял такой синдром следующим образом: "Аттитюд есть состояние сознания и нервной системы, характеризующее готовность и возникшее благодаря предшествующему опыту субъекта. Эта готовность выражается в направляющем, динамическом влиянии на реакции субъекта относительно всех объектов и ситуаций, к которым она имеет отношение." ¹⁹ Дальнейшие дефиниции во многом есть лишь уточнение этого определения. Вводится желательность или полезность объектов, т.е. аксиологическая характеристика ценности как таковой. Эти уточнения в данном случае нас не интересуют. Для нас важно то, что аттитуды составляют структурно едино организованные ценности. ²⁰ Это устойчивый стереотип, регулирующий поведение человека в какой-то сфере жизнедеятельности. В этом синдроме Д.Креч и С. Крачфилд первыми выделили три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. ²¹ Когнитивный элемент составляют сами ценностные представления, входящие в аттитуд. Но эти ценностные представления связаны с эмоциями и переживаниями. Последние вызваны не только когнитивным компонентом, но и тем, что аттитуд

¹⁹ G. W. Allport. Attitude. - Handbook of Social Psychology. Worcester: Clark University Press, 1935, p. 98.

²⁰ Это выделяют почти все буржуазные исследователи. См. напр., Н. Bonner. Psychology of Personality. N.Y., 1961, p. 385-386.

²¹ D. Krech and R. S. Crutchfield. Theory and Problems of Social Psychology. N.Y., 1948, p. 152.

своими корнями входит в подсознание. Этот компонент при социально-психологическом анализе необходимо выделить как четвертый. Поведенческий компонент следует рассматривать как нацеленность аттитюда на соответствующее поведение.

Мы полностью поддерживаем попытку авторов проекта "Соотношение ценностных ориентаций и реального (явного) поведения личности в сфере труда и досуга" выделять отдельно аттитюды и ценностные ориентации. Действительно, среди групп ценностных представлений можно реально различать более общие образования. Это различие довольно трудно описать. В самой дефиниции: "...ценностные ориентации можно определить как фиксированную в психике индивида и социально обусловленную общую направленность на цели и на средства деятельности в некоторой (некоторых) сфере(сферах)"²² авторы проекта указывают, что ценностные ориентации - совокупность аттитюдов, стоящих ближе к синдрому личности, более устойчивы и эмоционально окрашены. Мы бы добавили еще, что ценностные ориентации, в отличие от аттитюдов, всегда осознанны и содержат для личности наиболее значимые ценности. Они входят в стержень механизма функционирования мировоззрения личности.

3.3. Нельзя не согласиться с неокантианцами в том, что ценностное отношение выступает всеобщим способом отражения мира.²³ Отсюда вытекает, что сущность ценностных представлений могут составлять реальные или мнимые свойства всех окружающих человека явлений.²⁴ Мировоззренческое содержание ценностных представлений индивида формируется не только под воздействием направленного воспитания, но всеобщим образом, т.е. под воздействием всей ок-

²² В.А. Ядов и др. Интерпретация основных понятий и набросок процедур сбора первичных данных: Личность и её ценностные ориентации. Советская социологическая ассоциация. Информационный бюллетень ИКСИ АН СССР, 1969, № 19, стр. 34.

²³ Конечно, это не означает, что мы принимаем их аксиологическую концепцию.

²⁴ Обстоятельно анализирует содержание ценностей В.П. Тугаринов. См. В.П. Тугаринов. О ценностях жизни и культуры. Л., ЛГУ, 1960.

ружающей культуры.²⁵ Таким образом, ценностные представления, регулирующие поведение молодежи при выборе профессии, содержат в себе результат исторического опыта окружающей социальной общности. Конечно, мы не в состоянии исследовать весь этот опыт в своем индивидуальном своеобразии. Поэтому ограничим себя сразу рамками наиболее типичных ценностей, регулирующих поведение человека в рассматриваемой сфере поведения.

Выбор профессиональной деятельности связан с жизненным самоопределением личности в социалистическом обществе. Но мы должны сразу оговориться, что не согласны с авторами, считающими трудовую деятельность единственной сферой самовыражения и выдвигающими тезис о всеобщей ориентации членов общества на труд. Вспомним в связи с этим слова К. Маркса: "В коммунистическом обществе, где никто не ограничен исключительным кругом деятельности, а каждый может совершенствоваться в любой отрасли..."²⁶ Практика показывает, что человек, имеющий лишь среднее образование, во многих видах трудовой деятельности не может полностью проявить себя. Решение этого вопроса лежит не в ограничении развития личности членов общества, а в создании возможностей самовыражения в других сферах жизнедеятельности человека (в общественной деятельности, в области деятельности свободного времени и т.д.). Реально это так и происходит. В мотивации выбора профессии наиболее общими критериями выступают именно ценности, заключающие в себе наиболее общие жизненные цели.

Социальные группы, передающие свой жизненный опыт своим представителям, индивидуализируют выбор профессии как приобретение определенного статуса. При этом вы-

²⁵ Даже буржуазные социологи должны признать, что существует ограниченный круг человеческих проблем, которые для себя должны решать все общества. См. например, F. Kluckhohn, *Dominant and Variant Value Orientations*. I. Padman (ed.). The Proper Study of Man. N.Y., 1971.

²⁶ К. Маркс, Ф. Энгельс, Фейербах. Противоположность материалистического и идеалистического воззрений. М., 1966, стр. 32.

явлено, что нижней точкой выбора рассматривается статус данной группы, выходцев же настраивают на приобретение следующей ступени в социальной структуре. Эта общеизвестная тенденция, установленная социологами в буржуазном обществе, подтвердилась и при изучении социальных групп нашего общества.²⁷ Следовательно, ценностные представления, содержащие в себе значимость различных социальных позиций, существенно влияют на рассматриваемый выбор. Такое отношение в основном проявляется в престижной шкале профессий. Она формируется у молодежи не на основе реального знакомства с видами профессиональной деятельности, а как престижность представителей различных профессий, т.е. отражение их статуса. А при мотивации выбора вместо реальных объектов выбора часто оценивают эту шкалу престижа, и более обобщенно — социальный статус присутствует и в ценностях профессии.

Трудовая деятельность сама приобретает значимость для человека и вызывает соответствующее отношение к ней. В сущности, "отношение к труду" есть единство трех отношений: отношения к труду вообще как к определенной социальной ценности, отношения к своей профессии и специальности как к определенному виду трудовой деятельности и отношения к работе, то есть к определенному виду труда в данных конкретных производственных условиях.²⁸

На различных стадиях выбора профессии складываются ценностные представления, отражающие все аспекты трудовой деятельности. На первой же стадии существенное влияние на выбор оказывает значимость образования, ибо в сущности объектом выбора выступают различные виды образования. В своем исследовании мы обозначаем ценностные представления,

²⁷ См. В.Н. Шубкин. О профессиональной мобильности при социализме. — Вопросы труда. М., 1964.

²⁸ А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов. О программировании конкретного социального исследования. — "Вопросы философии", 1963, № 8, стр. 77.

выражающие значимость различных аспектов трудовой деятельности термином "ценности профессии".

Ценностные представления, выделенные нами выше, могут выступать регуляторами выбора профессии молодежью. В процессе мотивации на основе ценностей происходит оценка шкалы престижа профессии, а также объективной ситуации и формируются жизненные планы молодежи,²⁹ которые непосредственно влияют на решение вопроса. Они выражают комплексно ценностные представления, знания и оценку ситуации. Жизненные планы составляют листву в кроне "дерева" и первоначально довольно изменчивы.

Мы намерены измерять эмпирически жизненные планы, ценности профессии, шкалу престижа профессий, а также жизненные ориентации, содержащие критерии предпочтения различных видов человеческой деятельности (часть основных жизненных целей). Раскрытие всех этих понятий производим в интерпретации данных эмпирического исследования.

3.4. Проблема измерения составляет целую отрасль социологической науки и весьма интенсивно развивается в американской социологии. Но тем не менее методика и техника массовых эмпирических исследований остаются прежними (в основном анкетирование). В области измерения ценностных представлений разработаны специальные исследовательские приемы, но при массовом исследовании они трудноприменимы и реально используются мало. Сама практика эмпирических исследований доказывает, что в изучении этих явлений мы не дошли еще до уровня, где применяемый аппарат не позволял бы получить новых данных. Самая изощренная техника не способна при исследовании продвинуть нас дальше, если отсутствуют теоретические концепции. А последние не могут быть выработаны во всей полноте без эмпирического материала. Теоретическая концепция в описании и объяснении

²⁹ См. подробнее М.Н. Руткевич. Первые результаты исследования жизненных планов. - Жизненные планы молодежи. Уральский государственный университет. Социологические исследования, вып. I. Свердловск, 1966.

какого-то процесса (выбора профессии) развивается в диалектическом взаимодействии с познанием самой эмпирической реальности. А для такого развития пригодно пока сравнительно грубое измерение изучаемых явлений.

Разумеется, предстоящее не противопоставляется развитию профессионализма в количественном измерении социальных явлений. Но порой аппаратом измерения увлекаются настолько, что забывают о содержании самого явления, и в результате - " гора рождает мышь". Мы не можем встать на позиции позитивистов, доводящих аппарат измерения до критерия истинности познания. Соответствующее направление в американской социологии привело к кризису и сейчас отвергнуто ведущими социологами. Не только Т. Парсонс, Р.Мертон, Д.Рисмен, но и А. Этциони, М. Розенберг, Э. Гинзберг и др. социологи обратились к изучению качественных характеристик изучаемых процессов. Образно говоря, соединение телеги с ракетой вряд ли сделает первую космическим кораблем.

Требования к аппарату в области исследования ценностных представлений как регуляторов выбора профессии предъявляются не очень высокие, ибо сам предмет еще не изучен обстоятельно.³⁰ Необходимо измерить общий удельный вес этих регуляторов на различных стадиях выбора у отдельных групп молодежи. Это позволит развивать дальше общую концепцию описания рассматриваемого процесса.

Сам объект исследования (молодежь) облегчает измерение ценностных представлений. Как мы уже писали, ценностные представления о трудовой деятельности формируются у молодежи в основном через сознание и основываются на стереотипах из общественного сознания. В-вторых, они усваиваются в виде готовых стереотипов из общественного сознания. В-третьих, они еще не легли достаточно глубоко в психику индивида. Все сказанное облегчает фиксацию этих представлений. Содержание

³⁰ Наиболее изощренный аппарат исследования применяют социологи, работающие в области национальных отношений. Тут, конечно, новые данные требуют весьма совершенного аппарата. См. ближе H. Tufel The Formation of National Attitudes. A Social-Psychological Perspective. - M. Sherif and C. M. Sherif /eds./, Interdisciplinary Relationships in the Social Sciences. Chicago, 1969, pp. 137-176.

сознания в этом возрасте весьма неустойчиво, относительно, мало индивидуализировано, и ценностные представления организу­ются еще вокруг объекта оценки, что значительно упрощает вопрос их измерения. Ценностные ориентации и attitudes только формируются. Несомненно, мы фиксируем верхние слои мотивационного ядра личности. Но ведь именно этот слой и определяет поведение молодежи в изучаемом процессе. Более глубокие и устойчивые мотиваторы просто еще не сложились. Это наблюдается повседневно и констатируется в общественном сознании ("как несерьезно молодежь выбирает профессию", "молодежь выбирает её под воздействием случайных обстоятельств"). Но и в этих не очень устойчивых и глубинных ценностных представлениях существуют весьма устойчивые зависимости, которые мы и попытаемся обнаружить.

В основном, мы будем непосредственно выявлять мнения и оценки. Как было отмечено В.А. Ядовым, "...эмпирическими признаками ценностных ориентаций являются мнения (вербализация когнитивных элементов ценностных ориентаций), связанные с ними эмоции и поведенческие акты, зафиксированные в определенной системе или последовательности."³¹ В исследовании мы попытаемся зафиксировать и ценностные ориентации, учитывая при этом трудности, связанные с их выявлением через вербальные реакции.

³¹ В.А. Ядов и др. Интерпретация основных понятий и набросок процедур сбора первичных данных. - Личность и её ценностные ориентации. Советская социологическая ассоциация. Информационный бюллетень ИКСИ АН СССР, 1969, № 19, стр. 45.

§ 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ

Процесс выбора профессии составляет целый цикл выборов, на основе которых можно выделить несколько стадий выбора. Исходя в основном из внешней ситуации мы выделили: выбор после восьмого класса; выбор после окончания средней школы, который означает решение в пользу какой-то конкретной специальности; выбор профессиональной деятельности, происходящий внутри усваиваемой специальности; и, наконец, выбор места работы. Такая этапность рассматриваемого процесса создает для исследователя дополнительные трудности при эмпирическом измерении данного явления. Однократное обследование объекта не может дать полной картины о выборе профессии в целом.

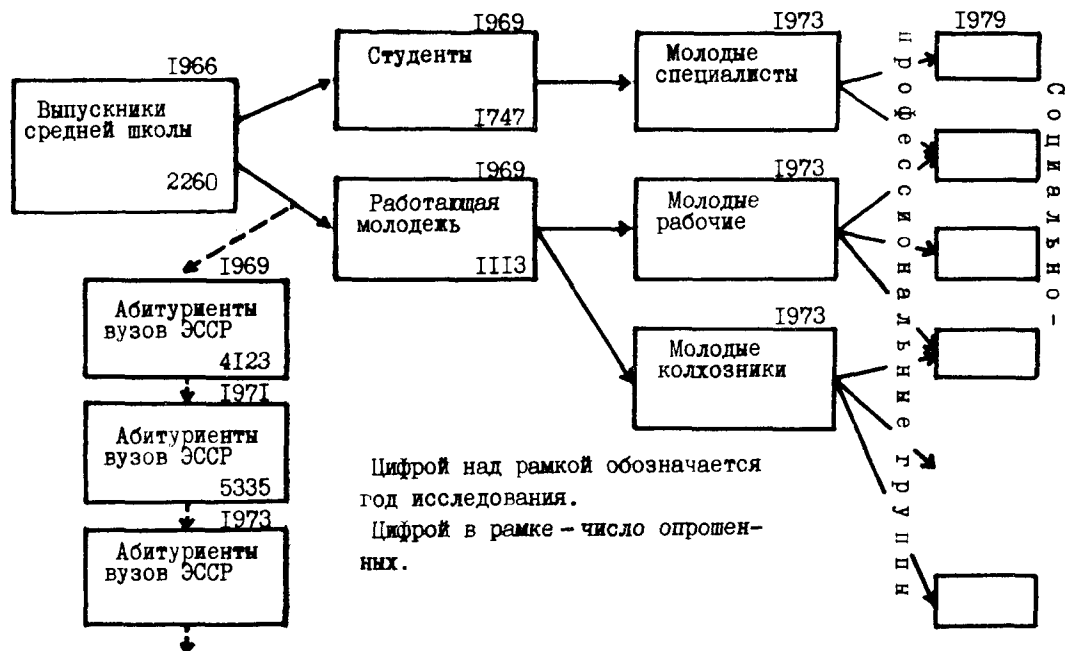
Стратегический план исследования может основываться на принципиально различных путях: можно провести одновременное обследование различных объектов на всех выделенных стадиях выбора профессии, или же выделить один объект и проследить прохождение им всех выделенных нами стадий. Исходя из выделенных для эмпирического исследования проблем, мы пошли по второму пути. Это дало нам возможность, во-первых; исследовать реальное поведение молодежи при выборе профессии на всех стадиях выбора после окончания средней школы, во-вторых, изучить их ценностные представления на этих стадиях и установить характер трансформации этих представлений, и, в-третьих, изучить взаимосвязь между реальным поведением и ценностными представлениями в процессе выбора профессии. Разумеется, мы не могли по совершенно очевидным причинам охватить весь веер жизненных путей, а выделили лишь те, которые проходят через вуз. Такое

генетическое исследование стало основой нашего стратегического плана, как видно из схемы.

Прохождение всех выделенных стадий совпадает с созреванием самой молодежи. Как уже отмечалось, данный объект исследования имеет весьма неустойчивые ценностные представления и однократное их измерение не дает возможности определить их устойчивость. Конечно, повторное исследование одного и того же, даже изменяющегося объекта дает возможность установить устойчивость получаемой информации. Но это чрезвычайно трудно, ибо приходится различать трансформацию изучаемых явлений от погрешностей аппарата исследования. Это вынудило включить в стратегический план повторные исследования молодежи на одних и тех же этапах исследования, чего требовала и необходимость определения устойчивости получаемой нами картины. Тем самым мы могли дополнить модель процесса еще во времени и проверить устойчивость выявляемых зависимостей, а также определить характер и направленность происходящих изменений, что должно было способствовать установлению закономерностей развития исследуемого процесса.

Учитывая наши возможности, стратегический план исследований был дополнен несколькими повторными исследованиями и приобрел, таким образом, панельный характер. Повторные исследования намечались, в первую очередь, на стадии выбора пути специального образования после окончания средней школы. Это было обусловлено акцентированием нашего интереса на формирование студенчества. Именно повторные исследования абитуриентов и составили первую панель в исследовательском проекте. Стремление выявить закономерности выбора профессий, требующих высшего образования, предполагает исследование не только молодежи, стремящейся приобрести эти профессии, но и других категорий молодежи. Только через такие сравнительные исследования можно вывести специфику выделенного для изучения аспекта процесса. Ограниченность наших ресурсов (как людских, так и материальных) не позволила нам самим провести такие исследования. Мы

Схема эмпирических исследований



пытались установить связи с другими исследователями республики с целью согласования их исследований с нашим исследовательским проектом. Это нам удалось и в результате мы получили большой сравнительный материал о других категориях молодежи. Поскольку мы не могли целенаправленно выбирать объекты для выявления фона процесса, постольку в данном материале имеются некоторые пробелы.

В большей или меньшей мере проводятся исследования отдельных этапов выбора профессии, а особенно формирования студенчества почти во всех вузах СССР. Накапливается огромный эмпирический материал. Весь этот материал дает возможность нащупать методологический и теоретический подходы к изучению такого сложного явления как выбор профессии и вместе с тем высказать практические рекомендации. Но этим и исчерпывается ценность материала. Не говоря уже о глубине теоретических предпосылок большинства этих исследований, в качестве их характерной черты следует отметить несравнимость данных различных исследований. Весь этот материал как бы остается в себе, не раскрытым для других. На нем нельзя делать обобщений даже на уровне города, не говоря уже о регионах или стране в целом. Исследования же В.Н. Шубкина, М.Н. Руткевича, В.А. Ядова и др. дают возможность выходить уже на согласованные исследовательские проекты, позволяющие раскрыть своеобразие получаемого материала на фоне получаемых в других районах данных. Это позволило бы делать обобщения и в отношении более обширных регионов. Уровень изучения рассматриваемой проблемы требует качественного скачка, ибо дальнейшая кустарщина бессмысленна и в научном смысле не дает никаких новых результатов. Координация исследований может идти двумя путями. Во-первых, можно согласовать программы на уровне теоретической концепции или же процедуры исследования. Такой характер носит, например, общий исследовательский проект, выработанный под руководством член-корр. АН СССР М.Н. Руткевича. Во-вторых, можно согласовать методику и технику измерения. Но пока даже в отношении так называемой "паспортички" нет согласованности. Напри-

мер, образование измеряется всевозможными шкалами, которые, однако, почти все неупорядочены и не позволяют применить более глубокую математическую обработку, хотя существует формальная шкала, используемая в статистике ЮНЕСКО и позволяющая упорядочить получаемый материал.

Вырабатывая стратегический план исследования мы предполагали сравнимость нашего материала с данными других исследований, что дало бы возможность интерпретировать получаемый материал на более общем фоне. Для этого мы использовали оба приведенных выше способа сотрудничества. Это дает возможность раскрыть своеобразие процесса выбора профессии в условиях СССР по сравнению с другими районами СССР. По некоторым вопросам есть возможность сопоставлять данные, полученные нами, с материалом о буржуазных странах. Дополняя такое сравнение материалами о других регионах СССР, можно выявить некоторые особенности рассматриваемого процесса в условиях социализма. Это дает возможность анализировать весь эмпирический материал с позиций историзма.

Общим замыслом генетического исследования был охват процесса выбора профессии с окончания средней школы до приобретения стабильной позиции в мире труда. На основе других исследований такой условной точкой был выбран возраст достижения зрелости (30 лет). Тем самым протяженность исследования определилась тринадцатью годами. Отправной точкой стал 1966 год. Выпускники средних школ этого года стали конкретным массивом нашего исследования. Естественно, мы должны были осуществить выборку и сузить массив. Учитывая наши возможности мы ограничились наше исследование только выпускниками средних школ с эстонским языком обучения, среди которых осуществили 50% направленную случайную выборку. Такая большая выборка была необходима в связи с протяженностью нашего исследования и большим диапазоном возможных жизненных путей. Всего было охвачено 2260 выпускников.

Дальнейшей проблемой стало снятие с объекта информации, т.е. определение тех точек, когда объект обследуется.

Этот вопрос решался на основе прохождения самими исследуемыми различных стадий выбора. Понятно, время прохождения этих стадий не совпадало у всех выпускников, поэтому предпосыление было дано той части исследуемых, которые поступали в вузы. Отправной точкой исследования был 1966 год, когда были опрошены выпускники средних школ, находившиеся на второй стадии выбора профессии, во время которой они должны были решить, в какие учебные заведения пойти учиться дальше, или же по какой специальности поступить на работу.

Вторая точка снятия информации была определена временем более узкой специализации бывших выпускников, ставших студентами, т.е. учебой на третьем курсе. Это время совпало с окончанием приобретения среднего специального образования другой частью исследуемых. Такое обследование проводилось в 1969 году. Следующим важным этапом в процессе приобретения профессии у выпускников, ставших студентами, является окончание вуза. На этом этапе мы отказались от их обследования из-за ограниченности ресурсов. Следующей точкой снятия информации мы выбрали время адаптации молодых специалистов на их первом месте работы. Таким временем было принято окончание двухгодичного срока работы. Следовательно, третий раз исследуемых намечено обследовать в 1973 году. Последний раз информация с объекта будет снята в 1979 году, когда опрашиваемые достигнут 30-летнего возраста, который по гипотезе принят как окончательная стабилизация жизненной карьеры. По нашему мнению вполне достаточно четырехкратного снятия информации с объекта для того, чтобы оставить картину:

- а) о формировании ценностных представлений, определяющих отношение к труду и к приобретенной профессии, в частности;
- б) о жизненных путях выпускников средней школы;
- в) о процессе формирования интеллигенции и роли вуза в нем;
- г) о взаимосвязи между ценностными представлениями и реальными жизненными путями молодежи.

Конечно, выявленная с помощью такого исследования кар-

тина процесса не дает возможности установить устойчивость обнаруженных зависимостей. Учитывая необходимость выявления таких закономерностей, а также характер происходящих в обществе изменений в регуляции поведения молодежи при выборе профессии, в исследование предполагалось ввести несколько панелей. Практические задачи, стоящие перед вузами, требовали также исследования абитуриентов, которое и началось с 1969 года. В исследовании особенностей выбора профессии студенчеством весьма ценным представляется контингент поступающих. Именно на этом рубеже можно установить происходящие изменения в регуляции рассматриваемого процесса через духовные стереотипы.

§ 5. ОБСЛЕДУЕМЫЕ КОНТИНГЕНТЫ

В исследовательском проекте объединены два ряда эмпирических исследований. По основному стратегическому замыслу мы называем их генетическим и панельным.¹ Ниже дается краткая характеристика объектов исследования и обследованных контингентов по этим рядам исследований.

В основу выбора объектов генетического исследования положена концепция основных этапов выбора профессии и соответствующего становления ценностных регуляторов поведения личности в профессионально-образовательной сфере. В соответствии с этим исследуются следующие совокупности: выпускники средней школы, студенты, молодежь, не поступившая в вузы после окончания средней школы, молодые специалисты и работающая молодежь без высшего образования.

5.1. Выпускники средней школы представляют собой часть молодежи. Под последней мы подразумеваем возрастную группу, находящуюся на этапе социального возраста личности, который начинается с физической (физиологической) зрелости и кончается достижением зрелости социальной. Не вникая в детали определения границ данного возрастного периода, отметим лишь, что считаем правомерным такой подход, который связывает переход от этой стадии к стадии социальной зрелости готовностью к выполнению всех основных социальных функций взрослого члена общества, характерных для этого

¹ Если под панельным понимать обследование, проводимое по одной и той же программе через определенные промежутки времени (см. Социология в СССР. Т.2.М., 1966, стр.493), то и первый цикл наших обследований имеет в известном смысле характер панельного. Но имея в виду его направленность именно на выявление генезиса изучаемых ценностных представлений мы называем его Генетическим. Второй же цикл обследований - панельный в полном смысле этого слова.

этапа общественного развития, конкретно - приобретением стабильной профессии и вхождением в систему общественного производства.²

Важнейшим видом социальной деятельности у данной возрастной группы выступает учеба. Отсюда понятно своеобразие становления личности индивидов, входящих в рассматриваемую группу. То, что школьная, как и студенческая молодежь еще не принимает непосредственного участия в общественном производстве, имеет значение не только как характеристика социального бытия этой группы, но и как обстоятельство, определяющее процесс становления сознания данной группы.

С точки зрения процесса выбора профессии выпускники средней школы находятся на этапе выбора системы подготовки к профессиональной деятельности.

Теоретическое и практическое значение исследования ценностной регуляции выбора профессии на этом этапе характеризуется спецификой освоения содержания социального опыта, вытекающей из особенностей системы деятельности рассматриваемой категории молодежи. В процессе социализации учащейся молодежи преобладает освоение ценностей общества посредством механизмов учебы, которое относительно мало связано с практической проверкой и применением последних в качестве регуляторов реального поведения.

В ходе подготовки исследования определение объекта было уточнено: окончательно обследуемый контингент был определен как выпускники дневных и вечерних общеобразовательных учебных заведений Эстонской ССР с эстонским языком обучения. Исключение заочных средних школ было обусловлено тем, что, во-первых, возрастной состав учащихся школ этого

² См., например, И.С.Кон. - Социология личности. М., 1967, стр. 102; Н.В.Боряз. Методологические проблемы определения понятия молодежь. - Человек и общество. Ученые записки НИИКИ ЛГУ, выпуск У1, Л., ЛГУ, 1969; Я.И. Гилинский. Стадии социализации индивида, там же, выпуск IX, Л., ЛГУ, 1971.

типа существенно отличается от состава учащихся дневных и вечерних школ: заочники в основном взрослые люди, у которых выбор профессии практически завершен. Во-вторых, необходимо было иметь в виду, что организованность этого контингента относительно низкая и сбор первичных данных был бы связан с большими трудностями. Речь шла не только о достижении репрезентативности на этом этапе обследования, но и о том, что выбор объекта этого - первого - исследования определял объекты последующих исследований, охваченных генетическим проектом. К сожалению, мы не могли включить в объект исследования выпускников школ с русским языком обучения, так как не было возможности подготовить инструментарий на двух языках.

Существенным является временная характеристика состояния объекта исследования. Обследование выпускников проводилось непосредственно перед окончанием средней школы. Следовательно, это выпускники, стоящие непосредственно перед необходимостью принятия определенного решения насчет своего дальнейшего жизненного пути. В такой ситуации субъективные характеристики субъекта выбора профессии должны проявляться с особой яркостью, поскольку они особо актуализированы, и их эмпирическое установление именно в такой момент представлялось нам наиболее значимым для решения наших исследовательских задач, а также с точки зрения решения методических проблем определения субъективных характеристик личности.

5.2. Студенты, как и выпускники средних школ, представляют собой часть молодежи. Они в большинстве своем находятся на таком этапе становления личности, который еще не завершился достижением социальной зрелости в вышеопределенном смысле. Социальная зрелость, отмечаемая приобретением стабильной профессии, подавляющим большинством студентов, пришедших прямо со школьной скамьи³, будет достигнута лишь

³ См. данные в статье Х.Дюссиса и П. Кенкманна в настоящем сборнике.

в результате завершения высшего образования.

Важнейшим видом социальной деятельности у студенчества также выступает учеба. Эта деятельность имеет свою специфику, проявляющуюся, в частности, в том, что в вузе наиболее интенсивно происходит формирование специализированного сознания.

Общественное положение студенчества как социальной группы имеет ряд особенностей. В качестве таковых нельзя не отметить большей развитости системы социальных функций студенчества. Студенческая молодежь принимает активное участие в политической жизни общества. Более широк диапазон ее семейных ролей. По сравнению с другими группами молодежи, студенчество характеризуется относительно большей самостоятельностью. Это выражается в определенной свободе организации своего быта, распределения своего времени и т.д. Существующая система вузовского образования не регламентирует жестко повседневной учебы студентов, проверяются в основном лишь результаты этой деятельности.

Для студенчества также характерна все возрастающая концентрация. Если социальная группа молодежи в современном обществе вообще возрастает по численности, то возрастание числа студентов происходит особенно быстрыми темпами.

Можно сказать, что в студенчестве с особой яркостью воплощается та особенность молодежи как социально-возрастной группы общества, что она, будучи определенной группой в структуре общества, в то же время является переходной группой. Эта особенность относится ко всем ее характеристикам. Переходный статус выражается как в переходной социальной позиции (подготовка к участию во всех сферах жизнедеятельности общества), так и в переходном, промежуточном этапе социального созревания и становления личности.

Эта переходная позиция выражается прежде всего в том, что студенчество, являясь частью молодежи как особой социальной категории, выступает в то же время как часть интеллигенции. В этом аспекте для студенчества характерны:

более высокий уровень образования по сравнению с таковым других групп населения; преобладание в его деятельности квалифицированной умственной деятельности. Особенность студенчества в указанном аспекте состоит в том, что оно еще не участвует в общественном производстве подобно специалистам с высшей квалификацией, а готовится к нему.

Приведенные характеристики студенчества относятся к бытию этой социальной группы. Это бытие, положение (переходное, как уже было отмечено) в системе общественных отношений определяет социальные позиции, занимаемые студенчеством в разных разрезах социальной структуры общества, и социальные перемещения, связанные с реализацией жизненных планов в образовательно-профессиональной сфере. Бытие обуславливает особенности сознания студенчества. Сознание студенчества также выступает в определенном смысле двояко: как сознание определенной социально-демографической группы и как основа становления специализированного сознания, профессиональной морали разных категорий интеллигенции.

Для характеристики места студенчества в процессе выбора профессии существенно отметить следующее. Поступление в вуз означает выбор специальности как определенной сферы деятельности, охватывающей ряд профессий. Примерно в середине учебного времени обычно происходит следующий этап — собственно выбор профессии. Это связано с выбором определенной формы узкой специализации, цикла учебных дисциплин и т.п.

Студенты III курсов стали вторым объектом генетического исследования. Выпускники средней школы 1966 года, опросенные на первом этапе исследования и поступившие в вузы в том же году, в своей основной массе были на III курсе в 1968/69 учебном году. Но по ряду обстоятельств часть выпускников 1966 года, ставших студентами, в 1969 г. находилась лишь на вторых и даже на первых курсах. Для прослеживания реализации жизненных планов и трансформации ценностных представлений выпускников средних школ в вузовской системе образования в обследуемый контингент необходимо было включить и эту часть

студенческой молодежи.

Таким образом, обследуемый контингент составили студенты третьих курсов вузов республики вместе с теми студентами первых и вторых курсов, которые входили в контингент выпускников средних школ, опрошенный на I этапе исследования. Подобный контингент, как мы отметили, позволил изучить ценностные представления молодежи, прошедшей стадии выбора специальности и профессии и проходящей систему вузовской подготовки. С другой стороны, имелась возможность изучать генезис ценностных представлений одного и того же контингента молодежи на поступательных стадиях выбора профессии.

5.3. Молодежь, не поступившая в вузы после окончания средней школы, могла сделать выбор в пользу среднего специального образования или же приобретения специальности прямо на работе. Реализация таких жизненных планов, дальнейшее развитие ценностных представлений соответствующих групп молодежи, принятие ими социальных позиций – таковы исследовательские задачи, представляющие интерес как сами по себе, так и для сравнения отмеченных процессов у молодежи, проходящей через вуз.

Для исследования молодежи, выбравшей после окончания средней школы принципиально иной путь получения специальной подготовки, чем вышеописанный контингент вузовской молодежи, была избрана та часть опрошенных выпускников средних школ 1966 г., которая в вуз не поступила. Во время опроса, т.е. в 1969 году, они либо работали, либо учились в профтехучилищах, а часть юношей проходила действительную военную службу.

5.4. Молодые специалисты и работающая молодежь без высшего образования – контингенты, которые предполагается опросить на последующих этапах генетического исследования

За выбором специальности и профессии следует выбор конкретного места работы. У студентов, обследованных нами на втором этапе генетического исследования, этот этап выражается в распределении на работу непосредственно перед завершением вузовского образования. У молодежи, получив-

шей подготовку в системе среднего специального образования, выбор места работы также происходит при окончании соответствующего учебного заведения. У молодежи, поступившей после завершения среднего образования сразу на работу, выбор профессии и места работы, можно сказать, совпадают.

Дальнейшее развитие личности, трансформация ценностных представлений у молодежи связана, таким образом, уже с работой на конкретном рабочем месте, которое означает в то же время и принятие определенной социальной позиции в структуре общества. Пути, через которые молодежь со средним образованием пришла к этому, весьма различны, их мы попытались охватить на предшествующих стадиях исследования.

В качестве одной из важнейших исходных посылок всего исследования проекта выступает тезис о том, что становление ценностных представлений личности в образовательно-профессиональной сфере — это процесс, охватывающий все этапы учебной и трудовой деятельности, и что эти ценностные представления выступают в качестве системы, элементы которой находятся в постоянном изменении в ходе всей социальной деятельности человека. Отсюда понятно стремление исследователей охватить не только этапы выбора профессии, связанные с подготовкой к будущей трудовой деятельности, но и те моменты, которые связаны с самой работой, самоутверждением в ней, адаптацией в первых трудовых коллективах.

Этим определен выбор объектов исследования на тех стадиях генетического исследования, подготовка к которым в настоящее время только начата. В качестве общего объекта выступает работающая молодежь с высшим образованием и без него, окончившая среднюю школу в 1966 году. Есть намерение провести обследование всех опрошенных выпускников 1966 года, как тех, кто участвовал во втором этапе генетического исследования, так и тех, кто по каким-либо причинам тогда не был опрошен. Учитывая результаты первых этапов исследования, мы пришли к выводу, что для решения основных задач изучения становления субъективных регуляторов выбора профессии целесообразно ограничиться обследованием выпускников

дневных средних школ. Объект генетического исследования будет соответственно сужен.

Так как особое внимание во всем исследовании уделяется распределению людских ресурсов и соответствующему формированию субъективных регуляторов поведения, происходящему через систему высшего образования, то предусматривается определенное расширение объекта исследования на последующих этапах генетического исследования. Речь идет о включении в объект исследования всех выпускников вузов республики 1971 года, т.е. года, когда вузы окончила основная масса выпускников средней школы 1966 г.

Исследование такого объекта проводится по двум этапам. Первый из них будет осуществлен в 1973 году. К тому времени выпускники вузов 1971 г. уже проработают определенное время в качестве специалистов с высшим образованием, пройдут стадию первичной профессиональной адаптации и займут определенную более или менее стабильную социальную позицию. То же самое можно сказать и о той части объекта исследования, которая прошла через систему среднего специального образования или же поступила прямо на работу.

Завершающий этап всего генетического исследования будет осуществлен в 1979 году, т.е. через тринадцать лет после проведения первого обследования. К тому времени выпускники дневных средних школ 1966 г. в основном достигнут 30-летнего возраста. Они накопят немалый стаж практической работы в различных отраслях народного хозяйства и культуры и вместе с тем будут участвовать и в других сферах социальной жизни - общественно-политической, семейной и т.д. Все это позволяет говорить о прохождении ими стадии юности и вступления их в стадию социальной зрелости, характеризующейся прежде всего приобретением стабильной профессии и определенной социальной позиции, включением во все сферы жизни общества. На этом этапе мы и завершим исследование становления ценностных регуляторов поведения личности в образовательно-профессиональной сфере.

5.5. Абитуриенты вузов стали объектом панельного исследования. Второй цикл эмпирических исследований - панельный.

Он представляет собой обследование поступающих в вузы Эстонской ССР, проводимое через определенное количество лет. Таким интервалом стал двухгодичный период. Обследования были проведены в 1969 и 1971 годах, следующее обследование будет проведено соответственно в 1973 году.

Практические задачи, стоящие как перед Министерством высшего и среднего специального образования ЭССР, которое выступило инициатором этого исследования и оказало большую поддержку в его проведении, так и перед высшими учебными заведениями, требуют изучения абитуриентов. Они связаны с работой по пропаганде высшего образования и конкретных специальностей среди молодежи республики, дифференциации воспитательной работы на первых курсах и т.д. Контингент поступающих в вузы представляет собой, с одной стороны, как бы результат усилий самих вузов, направленных на формирование своего студенческого контингента, а с другой - является то базой, из которой формируется контингент первокурсников. В обоих случаях исследование абитуриентов дает ценнейшую информацию для улучшения деятельности администрации и общественных организаций вузов.

То же самое можно сказать и о значении обследования поступающих в вузы для решения теоретических задач всего исследовательского проекта. В этой связи важно отметить, что рассматриваемый контингент молодежи представляет интерес не только так сказать "сам по себе", но имеет значение и для изучения более широких социальных явлений.

До вступительных экзаменов абитуриенты вузов представляют собой в определенном смысле единый объект, разделяемый, разумеется, между вузами и специальностями. После вступительных экзаменов и решения приемной комиссии этот контингент распадается на две части: принятых в вузы и непринятых. Соответствующими исследовательскими процедурами, о которых речь пойдет ниже, от вновь принятых первокурсников собирается дополнительная информация. Эти же процедуры позволяют разделить на две части и данные, полученные посредством анонимного опроса всех абитуриентов.

Обследования 1969 и 1971 годов проводились как сплошные, опрошены были все подающие заявления о приеме в вузы ЭССР. Объем обследуемого контингента, таким образом, был довольно большим. В дальнейшем на предстоящих этапах панельного исследования исследовательская группа намеревается сократить контингент, подлежащий обследованию. Сокращение числа обследуемых привело бы к значительной экономии всех ресурсов, позволяя в то же время повысить качество сбора данных и сосредоточить внимание исследователей на углубление анализа получаемых первичных данных. В качестве основной предпосылки, позволяющей идти на сокращение обследуемого контингента, выступает тот объем знаний об объекте, который достигнут вследствие проведенных двух эмпирических исследований. Конкретнее — это знание основных характеристик состава и субъективного мира данного объекта, свойственных ему тенденций к изменениям.

В принципе имеется два пути сокращения объема обследуемого контингента посредством выборки. Первый путь — проведение случайной выборки в какой-нибудь подходящей форме, позволяющей получить выборочные данные, которые являлись бы репрезентативными по отношению ко всему контингенту абитуриентов данного года, вуза и т.д. Второй путь — направленная выборка, посредством которой можно получить достаточно подробную информацию о тех частях контингента абитуриентов, которые представляют особый интерес, являются наиболее характерными и т.п.; но в данном случае эта информация не будет репрезентативной в вышеприведенном смысле. Последний вид выборки может быть осуществлен, например, в форме отбора абитуриентов, подающих заявления за определенные дни работы приемной комиссии или на какие-то отдельные специальности, на которые принимаются заявления в данном вузе. Решение этой проблемы в конечном счете будет зависеть от тех конкретных исследовательских задач, которые выдвигаются при составлении программы следующего этапа генетического исследования.

§ 6. МЕТОДИКА СБОРА ПЕРВИЧНЫХ ДАННЫХ

Исследовательские материалы, публикуемые в настоящем сборнике, представляют собой результаты одного этапа исследовательского проекта. Авторы настоящего сборника сочли нужным поместить в нем краткий обзор методики, применяемой при реализации исследовательского проекта. При этом мы исходим из следующих соображений: изложение методики исследования может способствовать пониманию и критической оценке проводимых исследовательских результатов, их сравнению с результатами других исследований; методические приемы, разработанные для нашего исследовательского проекта, могут представлять непосредственный интерес и с методической точки зрения для обмена опытом.

Некоторые вопросы нашей методики уже освещены в статьях членов исследовательской группы.^I

В настоящей обзорной статье мы постараемся дать общее описание методики сбора первичных данных по всем основным этапам исследовательского проекта.

6.1. К настоящему времени проведен сбор первичных данных первых двух этапов генетического исследования. В качестве

^I Некоторые методические вопросы и часть результатов обследования контингента поступающих в вузы Эстонской ССР изложены в сборнике статей, вышедшем на эстонском языке в 1971 году. См. Maailmavaate kujunemisest korgemas koolis. II. Tartu, TRÜ, 1971.

метода сбора данных здесь выступал анонимный анкетный опрос. Выбор именно такой методики был сделан по следующим соображениям:

А. Применение метода опроса обусловлено самими исследовательскими задачами, особенностями той информации, которая потребуется для их решения. Эта информация тройкого рода: во-первых, данные объективного характера (общесоциологические данные, социальное происхождение, образовательный и профессиональный путь, территориальные перемещения и т.п.); во-вторых, данные о субъективном мире исследуемых (ценностные представления, жизненные планы); в-третьих, так называемые объективно-субъективные характеристики, в которых информация об объективных обстоятельствах связана с определенными субъективными оценками (данные о факторах становления личности, оценка знания возможностей учебы по избранной специальности и т.п.). Так как для выявления субъективных характеристик была использована анонимная анкета (см. об этом ниже), то и для сбора объективных данных должен был применяться опрос.

Б. Из двух разновидностей опроса - анкеты и интервью - на проведенных этапах обследования применялась анкета. Такой выбор продиктован, в первую очередь, техническими соображениями. На обоих этапах опрос необходимо было провести за небольшой промежуток времени (в условиях школы и вуза, разумеется, невозможно тратить много времени на подобное внеучебное мероприятие); с достижением максимально одинаковых условий опроса во всех местах, где проводится опрос и при всех опрашиваемых индивидах; в условиях, когда исследовательская группа не имела возможности привлекать большого количества опрашивающих.

В. Проводился анонимный опрос. Имелись определенные соображения как в пользу именного, так и анонимного опроса. Именной опрос позволил бы привлечь дополнительные источники информации о каждом опрашиваемом (документы, оценки компетентных людей, например, педагогов - у учащихся, непосредственных начальников - у работающей молодежи). Имелась бы

возможность решать без всяких затруднений одну из важнейших стратегических задач всего исследовательского проекта: проследить на уровне индивида генезис ценностных представлений и реализацию жизненных планов. Для этого потребовалось бы только сведение анкет одного и того же опрашиваемого, заполненных при окончании средней школы и три года спустя. Однако, как показывает опыт исследований, в которых более подробно анализируются ценностные представления, для получения от опрашиваемых правдивой информации об их субъективном мире необходимо применение анонимной методики. Имеется множество причин, по которым весьма большое количество людей склонны давать правдивые, достаточно откровенные ответы лишь при убеждении в анонимности опроса. Сложность проблемы еще усугубляется в виду особенностей исследуемых контингентов молодежи, о которых шла речь выше. Это касается прежде всего выпускников средних школ, которые находились в момент опроса в ситуации дефицита деятельности и могли воспринимать весь опрос под соответствующим углом зрения.

Несмотря на анонимность самого опроса, при разработке процедур сбора данных необходимо было все же находить возможности для сопоставления (хотя бы частичного) ответов одних и тех же респондентов, данных на вопросы анкеты на поступательных стадиях опроса. Это потребовалось для исследования действительных жизненных путей и генезиса ценностных представлений не только на уровне каких-то групп опрашиваемых, но и на уровне индивидов.

При проведении опросов на разных этапах генетического исследования и применительно к разным массивам использовались различные процедуры сбора первичных данных. Ниже дается их краткое описание.

6.2. В исследовании выпускников средних школ в 1966 г. для сбора первичных данных был применен анкетный опрос. Осуществлялся комбинированный отбор. Весь массив был разделен на группы на основе географического положения и численности населения тех населенных пунктов, где находились школы.

В выборку были включены школы из каждой группы с таким расчетом, чтобы число выпускников в этих школах составляло половину общего количества выпускников в данной группе.

В середине мая месяца 1966 года был проведен опрос. Анкету заполнили 2260 выпускников. Примерно три четверти из них учились в дневных школах, остальные - в вечерних.

Анкеты были заполнены на отведенных для этого уроках, преимущественно в начале учебного дня. Были приняты необходимые меры для уменьшения влияния факторов, которые могли бы заставить выпускников ответить на вопросы анкеты на основе "школьных" стереотипов мышления и поведения. Анкеты заполнялись не в обычной - классной - обстановке, а в актовом зале, спортзале, а то и на свежем воздухе. Учителя при анкетировании не присутствовали. Опрос проводился в основном сотрудниками исследовательской группы и лишь в некоторых случаях их представителями, которые не были лично знакомы с анketируемыми, и перед раздачей анкет опрашиваемым было специально указано, чем гарантирована анонимность ответов, которые они дают на вопросы анкеты.

Как показывают результаты опроса, эти меры, которые были приняты, исходя из специфики обстановки опроса и психологических особенностей опрашиваемых, в основном оправдали себя. Такой вывод можно сделать, опираясь, в частности, на те замечания и пожелания, которые были многими опрошенными записаны в заполненные ими анкеты (так поступила четверть опрошенных).

В программе генетического исследования были предусмотрены повторные опросы этих же выпускников в 1969 году.

Сопоставление новых данных об их жизненном пути и содержании исследуемых элементов мировоззрения с данными, полученными посредством анкеты выпускника, было для нас трудной проблемой.

Мы решили применить систему псевдонимов. Для каждой школы был выбран определенный класс псевдонимов. Опрашиваемых выпускников просили придумать для себя конкретный псевдоним, относящийся к данному классу (например, в одной школе – трехзначные числа, в другой – фамилии эстонских художников, в третьей – названия столиц европейских государств и т.п.).

На основании списков выпускников и при знании класса псевдонимов каждой школы можно было определить, какой школе принадлежит каждая анонимная анкета.

В действительности выполнение такой программы – достижения связи с массивом – удалось неполностью. Понятно, что произвольно выбранный символ (слово, имя, номер) не обеспечивает устойчивой связи.

6.3. Повторный опрос выпускников средней школы 1966 года начался в 1969 году.

За три года, прошедших с первого опроса, жизнь тогдашних выпускников существенно изменилась. Для выяснения места жительства и вида деятельности были высланы соответствующие запросы в те средние школы республики, где в 1966 г. проводился опрос. Данные о тех опрошенных, о которых школы нужных сведений не имели, были затребованы в Республиканском адресном бюро.

В итоге мы получили точные сведения о 1688 опрошенных нами в 1966 году выпускниках. Из них 529 учились (подавляющее большинство на III курсе вуза), 1153 человека работали.

Осталось 572 человека, о которых не было никаких сведений. Таким образом, объект второго этапа нашего генетического исследования сократился примерно на четверть.

Поскольку исследуемым массивом являлся студенческий контингент III курсов вузов республики, то проводился опрос не только третьекурсников, опрошенных в 1966 году, но и

всех студентов третьего курса вузов республики.

Вместе с тем члены исследовательской группы разыскивали тех студентов, которые входили в группу опрошенных в 1966г., но учились на I или II курсах. Они также были опрошены.

Опрос проводился во всех шести вузах республики на занятиях по общественным наукам. Всего было опрошено 1747 студентов-третьюкурсников.

При проведении анкетирования студентам была показана анкета выпускника 1966 года, и тех, кто заполнял ее в 1966 году, попросили написать на первой странице анкеты тогдашний псевдоним. Как и следовало ожидать, большинство студентов, заполнявших анкету три года тому назад, не смогли вспомнить своего псевдонима.

Более половины опрошенных в 1966 году выпускников средней школы ко времени начала второго этапа исследования работали, а часть юношей служила в Советской Армии. Повторный опрос этого контингента представлял собой большую трудность, чем описанный выше опрос студенческой молодежи. Студенческая молодежь сосредоточилась в двух городах, их можно было привлечь к опросу, опираясь на помощь администрации (прежде всего деканатов) шести вузов. Работавшая же часть массива нашего генетического исследования была разбросана по всей республике, отчасти даже за ее пределами.

Нами был применен опрос по почте по следующей процедуре, смысл которой сводился к тому, чтобы установить связь с опрашиваемыми уже до высылки анкет.²

По домашним адресам опрашиваемых мы послали письма, в которых напомнили о первом опросе в выпускном классе средней школы и попросили участвовать и в новом этапе исследования. К письму была приложена обычная почтовая карточка, на лицевой стороне которой был написан адрес исследовательской группы. В знак согласия с новым опросом получатель нашего письма должен был послать нам эту карточку, написав на ее обратной стороне адрес, по которому нам следовало бы послать ему анкету для заполнения.

² Идея такой процедуры была взята нами из книги американского исследователя Ньюкома. См. Th. M. Newcomb. Personality and Social Change. N.Y., 1943, p. 15.

Аналогичные письма были высланы родителям военнослужащих по их домашним адресам.

Всего было выслано 1113 писем. Откликнулось 736 выпускников 1966 года, которым были сразу же высланы анкеты. Вместе с анкетой для заполнения в каждый конверт был вложен еще один конверт с почтовой маркой и адресом исследовательской группы. Адреса отправителя (т.е. опрашиваемого) на этом конверте, разумеется, не было, так как этот опрос был также анонимный. После заполнения анкеты опрашиваемый должен был всего лишь вложить анкету в конверт, заклеить его и опустить в почтовый ящик.

Вместе с сохранением анонимности нужно было все же установить, каков был псевдоним, написанный опрашиваемым на своей анкете при опросе 1966 года. При высылке анкет нам была известна школа, которую опрашиваемый окончил, а, следовательно, и тип псевдонима, относящийся к данной школе. В обращении к опрашиваемому, помещенном на первой странице анкеты, мы напомнили ему, каков был тип псевдонима в его школе, и попросили написать свой псевдоним (если, конечно, это сохранилось в его памяти) на отведенном для этого месте.

Всего было выслано 736 анкет, из которых нам возвращено 502. Таким образом, была опрошена примерно половина той части массива нашего генетического исследования, которую нужно было охватить "опросом по почте".

Как и следовало ожидать, свой псевдоним и здесь запомнил лишь каждый пятый опрошенный. Поэтому идентифицировать на основе псевдонима можно было лишь часть анкет. Однако выяснилось, что в принципе возможно соединение анкет и по таким объективным признакам, которые были отмечены в обеих анкетах, и за трехлетний период могли измениться относительно мало или остались совсем неизменными (пол, возраст, основное занятие родителей и т.п.).

Обработка таких соединенных анкет двух опросов может, на наш взгляд, дать интересный дополнительный материал для анализа тех проблем, которые поставлены программой

нашего генетического исследования.

6.4. Предполагаемые процедуры опроса трудящейся молодежи в 1973 г.

Подготовка к проведению опроса на очередном этапе генетического исследования только начата, в настоящее время идет разработка общих процедурных принципов. Уже сейчас видно, что хотя общий "стратегический" замысел всего исследования остается тем же, исследовательские процедуры на очередном этапе будут отличаться от тех, которые были применены нами на предыдущих этапах.

Самое значительное изменение состоит в том, что решено применить на этом этапе, как и на последнем (в 1979 г.) метод интервью. Это вызвано, в основном, следующими обстоятельствами:

А. Необходимо учитывать изменения в структуре личности, которые обусловлены тем, что одна часть выпускников 1966 года за прошедшие семь лет прошла через вузы, получив высшее образование, а другая часть не повысила своего образовательного уровня выше общего среднего образования. Необходимость учета различий в жизненных путях, факторах становления личности и вытекающих из этого различий в установках, ценностных представлениях и уровне их развития была ясна уже к самому началу исследования. При подготовке инструментария опроса выпускников средней школы (1966 г.) не было возможности учета соответствующих различий между выпускниками дневных и вечерних школ. Как будет показано нами ниже, анкета, ориентированная, в основном, на выпускников дневных средних школ, "не подошла" полностью учащимся, совмещающим учебу с работой. Можно предположить, что аналогичные трудности могут возникнуть и при опросе в 1973 году. Поэтому мы решили применить в данном случае интервью, позволяющее более гибко учитывать отмеченные выше различия между разными категориями опрашиваемых.

Б. Анализ результатов пройденных этапов генетического исследования показывает, что необходима более точная фиксация основных факторов становления личности опрашиваемых, в первую

очередь - особенностей их жизненных путей. Разумеется, жизненные пути выпускников средних школ 1966 года за прошедшие 7 лет сложились очень по-разному. Отсюда видно, что большую трудность составляет их формализация, типологизация для последующего статистического анализа. До сих пор мы пытались решить эту проблему при помощи разных, весьма сложных полужакрытых вопросов в анкетах. Но до сих пор результаты этих попыток нас не вполне удовлетворяют. При опросе 1973 года мы попробуем записать соответствующие данные с необходимой точностью в ходе интервью и уже потом, во время подготовки данных к машинной обработке, произвести основную работу по их формализации.

Наибольшую трудность в обследовании 1973 года, несомненно, представляет установление связи с индивидами, которых предстоит опросить. Прежде всего следует начать с составления уточненной картотеки опрошенных нами выпускников дневных средних школ 1966 года. Дальнейшая работа, по-видимому, пойдет аналогично той, которая была проделана при опросе работающей молодежи в 1969 году.

6.5. Процедура панельного исследования поступающих в вузы Эстонской ССР, проведенного до сих пор в 1969 и 1971 годах, выступает анонимный анкетный опрос. Соображения в пользу такого метода в основном те же, что и при выборе метода сбора данных на первых этапах генетического обследования. Но хотелось бы обратить внимание на одно обстоятельство.

В данном случае особенно плодотворным может оказаться применение в качестве основного источника первичных данных той документации, которая имеется о каждом поступающем в приемной комиссии вуза. Для сопоставления этих документальных данных с данными о субъективном мире поступающих, которые не в меньшей степени необходимы для решения наших исследовательских задач, удобнее всего было бы применить именно этот спрос.

Но в то же время сама ситуация, в которой находятся обследуемые, вынуждает отказаться от именного опроса.

Во время приемных экзаменов абитуриенты, в первую очередь, заинтересованы в поступлении в вуз. Нет сомнения, и это лишний раз показал ход пробных обследований, проведенных в 1964-1965 гг., что абитуриенты связывают все, что с ними делают, с поступлением, и будут стремиться дать ответы, которые, по их мнению, могут способствовать приему в студенты.

Но при выборе методики необходимо было учитывать еще одно обстоятельство, которое в определенном смысле противоположно предыдущему. Для решения ряда исследовательских задач (выявление различий между контингентами "принятых" и "непринятых", изучение роли приемных процедур в адаптации студентов и др.) потребовалось отделение анкет "принятых" и прибавление к ним некоторых дополнительных данных о результатах приемных экзаменов и оценке процедур приема в вуз. Все это приходилось делать при полном соблюдении анонимности.

При анонимном анкетном опросе каждый опрошиваемый отметил на анкете псевдоним и последующее внесение в анкету дополнительных данных самими вновь принятыми первокурсниками.

При разработке процедур сбора данных наибольшую сложность представляло решение следующих проблем: обследование необходимо было проводить так, чтобы сами процедуры сбора данных дали полную гарантию анонимности каждому опрошиваемому; процедуры должны были быть такими, чтобы при анонимном опросе к каждой анкете можно было добавить определенные дополнительные данные; обследование проводилось в шести вузах, часть из которых находится в Таллине, часть в Тарту. Имеются также существенные различия в величине контингента поступающих, времени проведения вступительных экзаменов, традициях деятельности приемной комиссии и т.п. Поэтому невозможно было провести обследование одинаково во всех вузах.

Специальным приказом по Министерству высшего и среднего специального образования республики ректоров вузов обяза-

вали назначить в своем вузе ответственное лицо, которое непосредственно организовало бы проведение опроса (секретарь или член приемной комиссии). На ректоров также была возложена обязанность обеспечения исследователей помещениями, где можно было бы проводить опрос. Было дано также указание выделить необходимое количество лиц для консультации поступающих во время заполнения анкет и лаборантов для кодирования ответов для последующей обработки на ЭВМ. Министерством проводились семинары для консультантов и работников по кодированию, на которых сотрудники исследовательской группы подробно объясняли им их обязанности.

Для опроса использовались обычные учебные помещения, обставленные аудиторными столами. Последние были расставлены так, чтобы каждый опрашиваемый мог занять отдельный стол и заполнить анкету самостоятельно. Отдельно стоял стол для консультанта.

В трех больших вузах — Таллинском политехническом институте, Тартуском государственном университете и Эстонской сельскохозяйственной академии — заполнение анкет было организовано во время подачи заявлений и происходило, таким образом, за весь период приема заявлений в данный вуз. Абитуриентов, принесших свои документы в приемную комиссию, направляли в помещения для опроса, где консультанты давали им анкеты и после заполнения собирали их.

Несколько иным был порядок опроса в Таллинском педагогическом институте. Здесь поступающие за несколько дней до начала вступительных экзаменов были созваны по соответствующему графику по факультетам в актовый зал вуза, где им были розданы анкеты, которые там же ими заполнялись. Заполненные анкеты абитуриенты сдавали консультантам, которые после проверки заполнения вручали им экзаменационный лист. В Таллинской государственной консерватории и Эстонском государственном художественном институте опрос проводился в принципе так же.

Несмотря на различия в порядке проведения опроса, во всех случаях успех опроса во многом зависел от деятельно-

сти консультантов. Их работа, в основном, заключалась в следующем. Вручая анкеты поступающим, консультант коротко объяснял цели опроса, обращая внимание на его научный характер и практическое значение. Сразу же были даны разъяснения относительно анонимности опроса. Консультант рекомендовал также сначала внимательно прочесть обращение к опрашиваемым и руководство к заполнению, которые были напечатаны в начале анкеты.

Первым делом опрашиваемые должны были отметить на обложке анкеты отделение, на которое они поступали, и свой псевдоним. В качестве последнего применялись четырехзначные числа. Чтобы псевдоним запомнился, была дана рекомендация использовать число и номер месяца своего дня рождения, причем полученные таким образом четыре цифры могли быть написаны на анкете в произвольном порядке. Консультанты объясняли, что псевдоним нужен для второго этапа исследования и просили его запомнить.

Во время заполнения анкет консультанты сидели за своим столом или прохаживались по помещению, отвечая на вопросы. Абитуриент, закончивший заполнение анкеты, подходил к консультанту, который сразу же просматривал анкету, обращая особое внимание на правильность заполнения тех её частей, которые были, как мы знали по опыту предыдущих исследований, наиболее "трудными" для заполнения. При необходимости анкета возвращалась опрашиваемому для исправления ошибок заполнения.

Разумеется, не всех поступающих удалось опросить "по плану" (часть из них, например, выслала заявление о приеме по почте и приехала в вуз только к началу вступительных экзаменов). Заполненные анкеты были собраны по факультетам и отделениям и хранились в приемной комиссии вуза.

Вторым этапом сбора первичных данных было заполнение дополнительных листов к анкете теми поступающими, которые на основе вступительных экзаменов были приняты на первый курс. Порядок получения дополнительных данных был единым для всех вузов и также был установлен специальным письмом

министерства. Отвечали за это секретари приемных комиссий, а непосредственную процедуру проводили преподаватели - кураторы первых курсов. Всем им была роздана соответствующая инструкция.

Заполнение дополнительных листов происходило на первом собрании первокурсников. Куратор курса получал в приемной комиссии все анкеты, заполненные теми поступающими, которые хотели попасть на данное отделение. Ему были даны также дополнительные листы в количестве, соответствующем действительному числу принятых на первый курс. На дополнительном листе стояли вопросы относительно результатов приемных экзаменов (оценки по всем предметам и средняя оценка). "Свежих" первокурсников также просили высказать свое мнение по поводу порядка приема в вуз (прием документов, консультации перед экзаменами, бытовые условия во время вступительных экзаменов, сами экзамены).

На курсовых собраниях каждый первокурсник заполнил дополнительный лист, причем он должен был найти анкету, которую заполнил как абитуриент и, сложив их вместе, сдать преподавателю. На дополнительном листе он должен был написать тот же самый псевдоним, что и на анкете.

Таким образом, от общей массы анкет поступающих отделились анкеты тех, которых приняли в вуз.

6.6. Инструментарии всех пяти, трех по "генетическому" и двух по "панельному" проектам, исследований в какой-то мере отличаются. Эти различия отражают как определенные изменения в исследовательских задачах, для выполнения которых собирали первичные данные, так и работу по усовершенствованию методики исследования.

Так как все проводимые нами эмпирические исследования объединены общими целями, единым методологическим подходом, то можно говорить и о едином подходе к инструментарию опросов, который положен в основу наших исследований. Ниже мы кратко остановимся на основных принципах, из которых исходила исследовательская группа, разрабатывая инструментарий для опросов. В самом начале коротко говорится об оформлении

анкет, их общей композиции. За этим дается описание анкет с содержательной точки зрения: речь пойдет об основных блоках вопросов, применяемых нами для сбора необходимой информации.

Уже в первом эмпирическом исследовании — опросе выпускников средних школ — большое внимание было уделено оформлению анкеты, ее внешнему виду. Наше внимание этой стороне подготовки опроса не всегда было понято и многие исследователи считали это просто излишеством. Но как показывает опыт теперь уже многочисленных исследований, формой инструментария пренебрегать ни в коем случае нельзя. Правильное оформление анкеты в большой степени повышает надежность получаемой информации, способствует добросовестному и серьезному отношению опрашиваемых.

Формирование такого отношения начинается уже с внешнего вида анкет. Наши анкеты оформлены в виде брошюр с обложкой из плотной бумаги. Анкеты напечатаны на ротатипе. При наборе анкет мы не стремились экономить бумагу при помощи "сжимания" текста. Каждый вопрос с примыкающими к нему вариантами ответов печатается отдельно от других, довольно большое пространство оставлено для ответов на открытые вопросы, а также для замечаний и соображений, которые могут возникнуть у опрашиваемых в ходе заполнения анкет.

В анкетах используются иллюстрации в виде юмористических рисунков-карикатур. Их назначение — внести немного разнообразия в текст анкеты и несколько развлечь опрашиваемых, отвлечь их на мгновение от заполнения, следовательно, как правило, с довольно большим умственным напряжением. Рисунки оригинальны, они выполнены по темам тех вопросов, рядом с которыми они стоят. При этом мы, разумеется, следили за тем, чтобы сами рисунки и подписи к ним не "подсказывали" опрашиваемым, какой ответ надо дать на такой-то вопрос или какие ответы вообще не годятся.

Анкеты начинаются с обращения к опрашиваемому. В нем коротко сообщается, кем и с какой целью проводится

данний опрос, как выбраны лица, подлежащие опросу. В обращении указывается на то, что все опросы анонимные и в связи с этим дается гарантия об исключении возможности использования ответов во вред отвечающему. В конце обращения приводятся общие указания о заполнении анкеты и возвращении ее затем представителю исследовательской группы.

При составлении расписания анкет мы исходили из следующих принципов. Во-первых, анкеты начинаются с таких вопросов, которые не очень трудны для ответа и в то же время должны представлять какой-то интерес и для отвечающего. На протяжении всей анкеты мы пытались чередовать вопросы, требующие от спрашиваемого большого напряжения, с более легкими вопросами. Наиболее трудные вопросы (в наших исследованиях это вопросы для выявления ценностных представлений) стоят, как правило, примерно в начале второй трети — конце первой половины анкеты. Так называемые "паспортные" вопросы обычно находятся в конце анкеты.

При конструкции самих вопросов мы попытались применить по возможности более равнообразные формы вопросов. Одним из принципов было наличие в преобладающем большинстве вопросов закрытого типа, когда в тексте анкеты напечатаны все возможные варианты ответов и заполняющему анкету остается лишь отметить один из них. Это было сделано для ускорения заполнения анкет и упрощения кодирования ответов для обработки на ЭВМ. Разумеется, не все вопросы удалось сделать закрытыми. Некоторые вопросы остались полужакрытыми (дано определенное количество вариантов ответов, и отвечающий имеет возможность при необходимости написать ответ, отличающийся от них).

Часть закрытых и полужакрытых вопросов построены в виде шкалы выбора: дается перечень вариантов ответов на данный вопрос, из которых отвечающий выбирает и отмечает один вариант или (при полужакрытых вопросах), если необходимо, приписывает свой ответ.

В основном применяются также так называемые шкалы интенсивности, при которых каждый вариант ответа оценивается спрашиваемым отдельно, для чего введена трехступенчатая

шкала. Например, при вопросе о знакомстве с разными сторонами деятельности вуза поступающий должен был отметить свою осведомленность о каждой из них по следующей градации: более или менее знаю; кое-что известно; ничего об этом не знаю. В анкете мы прибегали также к четырех- и пятиступенчатым шкалам. Часто шкалы интенсивности и выбора применяются вместе. Например, при вопросах на выявление ценностных представлений дается ряд суждений о месте труда в жизни человека. Отвечающий должен отметить по трехступенчатой шкале, насколько он согласен с каждым из этих суждений, а потом выбрать и отметить одно суждение, которое, по его мнению, самое важное.

Значительные изменения претерпела система кодирования ответов для обработки на ЭЕМ. Вначале вся работа по кодированию проводилась сотрудниками исследовательской группы. При опросе выпускников средних школ 1966 г., например, было составлено весьма громоздкое руководство, на основе которого ответы на вопросы анкеты в цифровом выражении наносились на ответные для этого места на полях страниц каждой анкеты. В последнее время мы стали формулировать вопросы и верстать анкеты так, чтобы кодирование было проведено в основном самими опрашиваемыми в ходе опроса. Для ответа на вопросы анкеты надо обвести кружками номера, стоящие перед вариантами ответов или же под соответствующими "пунктами" шкалы. Те же номера прямо с анкет наносятся на перфокарты или — ленту в вычислительном центре. До передачи анкет в вычислительный центр приходится кодировать ответы на открытые вопросы. Это делается по краткому, несложному руководству. Сотрудник, производящий кодирование, в то же время еще раз проверяет, "правильно" и разборчиво ли отмечены ответы на другие вопросы, и вносит необходимые уточнения.

Перейдем к проблемам содержания анкет как основного инструмента для сбора первичных данных в наших исследованиях. Содержание анкет, основные блоки собираемой информации в конечном счете определяются исследовательскими целями и задачами. На основе последних — общих для всего цикла

эмпирических исследований - в ходе исследовательской работы формировались и определенные основные информационные блоки. Ниже мы перечислим их. Они приведены в таком виде, в каком подготовлены для третьего этапа генетического исследования в 1973 году. Одна часть приводимых блоков уже неоднократно включалась в инструментарий предыдущих наших обследований (напр. жизненные ориентации, ценности профессии). Наряду с названными приводятся блоки вопросов, разработанные с учетом результатов прошлых исследований специально для нового этапа исследовательской работы. Это, к примеру, вопросы для выявления ценностных представлений о функциях образования.

Итак, в качестве основных блоков первичной информации выступают следующие:

1. Ценностные представления об образовании и профессии: жизненные ориентации, ценности образования, ценности профессии, престиж и привлекательность профессий.
2. Факторы формирования личности: социально-профессиональная и образовательная позиция родительской семьи; характеристика семейной ситуации формирования личности; приобретение среднего образования; трудовая деятельность до вуза; общественная активность до вуза; учеба в вузе; общественная и научная деятельность во время учебы в вузе; проведение досуга; молодая семья, быт.
3. Жизненные пути и социальные перемещения: сфера образования; сфера профессиональной деятельности; территориальные перемещения: сфера семейной жизни.
4. Жизненные планы и их реализация: сфера образования; сфера профессиональной деятельности.
5. Социально-профессиональный состав: социально-профессиональная принадлежность обоих родителей; социально-профессиональная принадлежность самого обследуемого (до поступления в вуз, на основе выполняемой работы); социально-профессиональная позиция собственной семьи обследуемого.
6. Общесоциальные характеристики обследуемого.

В настоящем обзоре мы не останавливаемся на содержательной характеристике этих информационных блоков.

Наряду с вышеописанными основными блоками на разных этапах исследовательской работы собирались данные и по ряду других блоков. Например, в опрос выпускников средних школ 1966 г. были включены некоторые вопросы, анализ которых представлял интерес для Центрального комитета ЛКСМ Эстонии. В панельном исследовании поступающих в вузы республики рассматриваются проблемы информированности поступающих о разных аспектах вузовской учебы и жизни и т.п. Инструментарии разных опросов отличаются не только по этим "дополнительным" блокам. Изменения в них вызваны и особенностями обследуемых массивов.

II. НЕКОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО КОНТИНГЕНТА ВУЗОВ ЭСТОНСКОЙ ССР

§ I. СОСТАВ АБИТУРИЕНТОВ ВУЗОВ ЭССР В 1969 И 1971 гг.

Коснемся прежде всего некоторых общесоциологических признаков контингента абитуриентов: пол, возраст, семейное положение, место жительства, принадлежность к рядам ВЛКСМ. Во втором параграфе приведем данные об образовательном пути абитуриентов до поступления в вуз: время окончания средней школы, тип школы, где получили образование и средняя оценка аттестата зрелости.¹

1

При анализе всех таблиц прежде всего приводятся данные об абитуриентах 1969 г. и различия среди этого массива, затем следуют данные об абитуриентах 1971 г., различия как в пределах этого массива, так и по сравнению с контингентом 1969 г. Учитывая большое количество таблиц и необходимость сравнивать между собой структуру абитуриентов различных вузов, мы сочли нужным представить все данные в процентах от общего числа опрошенных, от числа юношей и девушек и от числа абитуриентов данного вуза. Но во всех таблицах сумма процентов не составляет 100, поскольку заполнявшие анкеты не ответили на тот или иной вопрос. Отметим еще раз, что опросом были охвачены только поступающие на дневные отделения.

1.1. Общесociологические данные

1.1.1. Из признаков, характеризующих абитуриентов, рассмотрим прежде всего половую структуру.

Половой состав

Т а б л и ц а 1

		В сред- нем	ТПИ	ТПедМ	ЭГХИ	ТГК	ТГУ	ЭХХА
Де- вуш- ки	1969	57,5	39,0	76,3	79,9	49,0	68,6	38,3
	1971	58,9	43,9	82,4	71,7	71,2	70,3	30,9
Юно- ши	1969	40,8	59,6	20,1	17,5	51,0	30,6	58,6
	1971	39,0	52,1	17,1	28,3	27,1	28,4	67,1

Как показывают данные, среди абитуриентов вузов 1969г. преобладают девушки (57,5%). Приблизительно такой же половой состав характерен и для абитуриентов 1971 г. (58,9%). Таким образом, абитуриенты вузов Эстонской ССР не представляют исключения из общей тенденции феминизации студенчества, характерной для нашей страны в целом.²

Соотношение юношей и девушек среди абитуриентов республики несколько отличается от половой структуры ее населения.

² См. Высшее образование в СССР. Статистический сборник. М., 1961, стр. 86; Социология и высшая школа. Ученые записки Горьковского университета, вып. 100. Горький, 1970, стр. 27-28.

По данным переписи населения 1970 г. женщины в структуре населения составляли 54,3%.³

Половая структура поступающих в различные высшие учебные заведения имеет существенную разницу. В трех вузах республики, а именно: в ТПИ, ЭСХА и ТТК преобладают юноши. Одной из главных причин этого является, вероятно, обучение там традиционным "мужским специальностям", особенно это касается двух первых учебных заведений. В остальных трех вузах девушек значительно больше, особенно в выпускающих педагогов.⁴ Например, в Таллинском педагогическом институте (ТПИ) юношей лишь одна четвертая часть. Немного меньше их среди поступающих в Эстонский государственный художественный институт (ЭГХИ) (17,8%).

Поскольку на педагогические специальности поступают преимущественно девушки, то, следовательно, и среди учительского состава наших общеобразовательных школ преобладают женщины.⁵ Причина этого, по-видимому, в несоответствии психологической ситуации в средней школе своеобразным психикой юношей и в понижении престижа профессии учителя в их глазах.

³ Народное хозяйство Эстонской ССР в 1970 году. Статистический ежегодник. Таллин, 1971, стр. 24.

⁴ На это же обстоятельство — выбор юношами больше технических и девушками гуманитарных вузов, в том числе особенно педагогических, обращают внимание и ленинградские исследователи. См. Л.Н. Келль и др. О некоторых итогах приема в вузы Ленинграда в 1969 году. — Организация приема в вузы и техникумы. Л., 1970, стр. 25-26.

⁵ По данным переписи населения 1970 г. среди учителей IV-IX кл. общеобразовательных школ Эстонской ССР женщины составляли 87,3%. См. Народное хозяйство Эстонской ССР в 1970 году. Статистический ежегодник. Таллин, 1971, стр. 305.

Анализируя причины сравнительно более низкой заинтересованности юношей в приобретении высшего образования вообще следует отметить, что соответствующие различия заметны уже в жизненных планах юношей и девушек. При анкетировании выпускников 1966 г. были собраны данные и об оценке функций высшей школы выпускниками. В жизненных планах юношей относительно большее значение имеет материальная обеспеченность, они значительно больше, чем девушки, подчеркивают, что высшая школа должна создавать основу для достижения материальной обеспеченности посредством труда по специальности. В настоящее время порядок оплаты труда по многим специальностям не стимулирует повышение образовательного уровня. В этом одна из причин "исчезновения" юношей из средней школы и меньшего проявления ими интереса к высшему образованию по сравнению с девушками. С точки зрения перспектив самой высшей школы интересно отметить, что половой состав контингента преподавателей высших учебных заведений Эстонской ССР значительно отличается от полового состава абитуриентов: 69,2 % преподавателей составляют мужчины, а женщины лишь 30,8%.⁶

1.1.2. Далее рассмотрим возрастную структуру абитуриентов.

Т а б л и ц а 2
Возрастная структура

		В среднем		Девушки		Юноши	
До 17 лет	1969 1971	11,7	14,9	11,3	15,2	12,2	14,2
18 лет	1969 1971	46,3	44,0	43,4	43,9	50,7	45,2
19 лет	1969 1971	16,4	13,4	19,0	16,2	13,0	9,6
20 лет	1969 1971	8,4	6,8	9,2	7,5	7,2	5,9
21 год	1969 1971	4,3	4,6	5,8	4,2	3,0	5,4
22 года	1969 1971	3,4	3,4	2,9	2,4	3,9	5,2
23-24 года	1969 1971	3,5	3,2	3,3	2,5	3,8	4,2
25 лет и более	1969 1971	2,6	2,6	2,3	2,4	3,2	2,9

⁶ См. С. Виссак. Высшая школа сегодня и завтра. - "Эдази" (Орган Тартуского городского и районного комитета КПЭ, городского и районного СДТ) от 10 февр. 1970г.

Три четверти абитуриентов имеют возраст от 17 до 19 лет, таким образом, они окончили среднюю школу в год поступления или в предыдущем году. В возрастной структуре юношей и девушек имеются некоторые различия. 18-летних юношей больше, чем девушек (соответственно 50,7% и 43,4%). В группе 19-летних преобладают девушки (соответственно 19,0% и 13,0%). Следовательно, среди абитуриентов 1969 г. юношей, окончивших среднюю школу в том же году, было больше, чем девушек.⁷ В возрастной группе 19-21 год незначительное преобладание на стороне девушек. В последующих возрастных группах незначительно преобладают юноши.

Возрастная структура абитуриентов 1971 г. несколько отличается от таковой 1969 г. Возросла группа 17-летних, особенно среди девушек. Среди юношей наблюдается "повзросление". Увеличился удельный вес абитуриентов в возрасте 21 года и старше.

Т а б л и ц а 3
Возрастная структура абитуриентов по отдельным вузам

Возраст		ТПИ	ТПедИ	ЭГХИ	ТГК	ТТУ	ЭСХА
До 17 лет	1969	19,4	6,3	3,0	2,0	10,1	6,7
	1971	24,3	10,1	2,4	1,7	12,2	9,0
18 лет	1969	49,8	45,4	20,7	30,6	47,5	45,3
	1971	43,7	48,2	20,6	30,5	46,4	47,2
19 лет	1969	13,8	19,0	19,5	26,5	16,4	19,0
	1971	8,8	16,8	16,2	27,1	14,2	16,2
20 лет	1969	6,6	9,7	13,6	16,3	8,6	8,2
	1971	4,1	8,7	16,2	9,3	6,8	7,4
21 год	1969	2,4	6,3	11,8	8,2	4,3	4,1
	1971	2,8	5,4	8,5	6,8	4,6	6,9
22 года	1969	2,5	2,8	5,3	6,1	3,8	3,1
	1971	2,9	2,9	7,3	3,4	3,3	4,4
23-24 года	1969	2,0	3,0	11,2	8,2	3,5	4,3
	1971	3,2	2,6	6,3	4,2	2,6	3,3
25 лет и старше	1969	1,0	2,1	10,1	0	3,1	2,6
	1971	0,9	1,6	18,6	5,1	2,7	1,8

⁷ См. данные о времени окончания средней школы, приведенные в табл. 11.

По данным таблицы 3 более старший возраст, по сравнению с другими, имеют поступающие в Художественный институт. Это связано с обстоятельством, что абитуриенты этого вуза имеют на своем счету более чем одну попытку поступления на то или иное отделение.⁸

Более старшего возраста, по сравнению с другими, и абитуриенты консерватории. В отношении остальных высших учебных заведений наибольшие расхождения наблюдаются в возрастной группе 17-летних, в старших возрастных группах расхождения незначительные. Большой перевес 17-летних среди поступающих в Таллинский политехнический институт (19,4% в 1969 г.) обусловлен относительно большим удельным весом окончивших среднюю школу с русским языком обучения. В 1971 г. эта возрастная группа среди абитуриентов указанного вуза возросла еще, составив 24,2%.

Что касается ряда остальных возрастных групп среди абитуриентов различных вузов, то соотношения их в 1971 г. остались в основном теми же, что и в 1969 г. Исключение составляют лишь поступающие в ТПИ, среди которых удельный вес 18-19-летних уменьшился.

Несмотря на указанные различия для студенчества республики в целом характерна тенденция к его "омоложению".⁹ Основной состав поступающих приходит сразу со школьной скамьи, не имея достаточно жизненного опыта и опыта практического труда, в том числе и по своей специальности. Эта тенденция обуславливает необходимость уделять больше внимания на включение таких молодых людей в жизнь высшей школы. Повышается роль вузов в выборе профессии: в принятии реше-

⁸ На основе данных анкетного опроса в 1969 г. 16,2% абитуриентов уже 2 раза делали попытку поступить в Художественный институт.

⁹ Эта тенденция характерна для всех вузов нашей страны. См. Социология и Высшая школа. Горьковский государственный университет. Ученые записки, вып. 100. Горький, 1970, стр. 25; Б. Рубин, Д. Колесников. Студент глазами социолога. Ростов, изд-во Ростовского университета, 1968, стр. 72.

ния в пользу какой-либо специальности или какого-либо учебного заведения все большую роль приобретает получаемая от вузов информация.

На первых курсах в каждом вузе значительную роль среди общей массы принятых играют студенты старшего возраста. Проводимая с ними воспитательная работа должна, следовательно, быть индивидуальной, дифференцированной соответственно возрасту.

Т а б л и ц а 4

Семейное положение поступающих

Семейное положение	В среднем	Женщины	Мужчины
Холостой (ая) 1969	95,8	96,5	97,3
1971	93,4	94,7	95,9
Женат (замужем) 1969	2,6	2,9	2,1
1971	3,1	3,2	3,2

1.1.3. Из таблиц видим, что ко времени поступления в вуз женаты или замужем всего 2,6% от общего числа поступающих, причем среди девушек семейных больше, чем среди юношей. К 1971 г. их число среди поступающих возросло, особенно среди юношей.

Т а б л и ц а 5

Семейное положение поступающих по отдельным вузам

Семейное положение	ТПИ	ТПедИ	ЭГХИ	ТГК	ТГУ	ЭСХА
Холостой (ая) 1969	96,8	93,3	90,5	100,0	96,8	94,7
1971	94,5	91,3	90,7	95,2	85,8	95,6
Женат (замужем) 1969	1,6	3,9	8,3	0	2,4	2,4
1971	3,0	2,1	7,6	2,9	14,2	2,4

Больше женатых и замужних среди поступающих в Художественный институт, что объясняется, видимо, их более старшим возрастом.

Если в целом число замужних и женатых среди абитуриентов 1971 г. возросло, то особенно оно возросло среди поступающих в ТГУ (14,2%). Естественно, воспитательная работа с семейными студентами требует индивидуального подхода.

Успешность воспитательной работы зависит от того, насколько окажут им помощь в налаживании их личной жизни, которая для замужних или женатых студентов значительно сложнее.

Для дифференциации воспитательной работы необходимо знать, в какой среде до сих пор формировалась личность молодого человека. Среди элементов этой среды важное место занимают различные малые группы, из которых особо следует подчеркнуть семью. Образ жизни молодого человека, основные виды его социальной деятельности и т.п., а через них процесс формирования личности во многом определяются структурой семьи и временем совместного проживания с родителями. Немножко по-иному формировалась личность тех молодых людей, которые уже до поступления в вуз жили в общежитии или совсем отдельно.

В таблице 6 приведены данные о том, с кем абитуриенты жили до поступления в вуз, т.е. о их семейных связях.

Т а б л и ц а 6

Семейные связи

		ТПИ	ТПедИ	ЭГХИ	ТГК	ТГУ	ЭСХА
С родителями	1969	92,0	84,9	65,1	79,6	87,8	87,0
	1971	89,8	88,0	62,8	71,2	87,2	88,0
Отдельно	1969	5,6	7,6	23,7	16,3	8,4	7,7
	1971	5,1	6,4	22,3	17,8	8,1	6,2
Вместе с супругой(ом)	1969	0,8	1,3	3,0	0	0,8	1,0
	1971	0,9	1,9	6,9	2,5	1,0	2,0
С супругой(ом) и детьми	1969	0,2	0,6	1,2	0	0,6	0,5
	1971	0,6	0,3	5,7	3,4	1,1	0,2
С супругой(ом) и детьми у родителей	1969	0,7	1,3	4,7	0	0,7	0
	1971	0,4	0,7	2,0	1,7	0,4	0,7

Основная масса поступающих жила с родителями. Это и понятно, учитывая их возраст и поступление в вуз сразу после средней школы. Число молодых людей, не проживавших совместно с родителями до поступления в вуз, самое большое сре-

ди абитуриентов Художественного института, где и возраст их был соответственно выше. За Художественным институтом следуют консерватория и ТГУ. В отношении остальных вузов имеющиеся там различия незначительны.

Удельный вес проживавших отдельно от родителей среди поступающих 1971 г. остался таким же как и в 1969 г. Число замужних или женатых возросло лишь среди абитуриентов ТТК.

Таким образом, абсолютное большинство поступивших жили до этого вместе с родителями и, став студентами, впервые столкнулись с практическими вопросами самостоятельной жизни. Для большинства из них, в первую очередь для тех, кто живут вне Тарту и Таллина, местом приобретения опыта самостоятельной жизни станет общежитие. Отсюда важная задача администрации и общественных организаций вуза: наряду с учебной работой "новообращенного" студента проверять и направлять устройство его жизни во внеучебное время, его занятия в свободное время. Это следовало бы делать непременно с первых дней студенческой жизни.

I.I.4. Данные о месте жительства поступивших в вузы представлены несколько более дифференцированно, чем это обычно принято делать.

Это объясняется, в частности, тем, что в условиях сравнительно высокого уровня урбанизации разделение только по принципу город-деревня не позволяет выявить реальных различий в контингенте поступающих, обусловленных этим фактором.

В среднем местом жительства каждого четвертого абитуриента является Таллин, в то время как каждый десятый поступающий живет в Тарту. Соотношение между юношами и девушками из этих городов такое же, и из остальных мест жительства юношей и девушек поступило учиться поровну. В 1971 г. среди поступающих увеличился удельный вес таллинцев (28,8%), а также представителей из городов с республиканским подчинением (9,5%).

Т а б л и ц а 7

Место жительства

		В среднем	Женщины	Мужчины
Таллин	1969	24,4	24,9	24,0
	1971	28,8	28,8	28,9
Тарту	1969	9,7	9,6	9,7
	1971	9,0	9,0	9,5
Пярну	1969	5,7	6,4	4,9
	1971	9,5	9,9	9,2
Кохтла-Ярве	1969			
	1971			
Нарва	1969			
	1971			
Силламяэ	1969			
	1971			
Прочие города ЭССР	1969	20,0	19,4	21,0
	1971	16,7	17,1	16,9
Город за пределами ЭССР	1969	5,5	5,1	6,1
	1971	1,3	1,2	1,3
В ЭССР в деревне, поселке	1969	28,4	28,9	27,8
	1971	30,4	30,9	30,3
За пределами ЭССР в деревне, поселке	1969	2,6	2,5	2,7
	1971	2,1	1,7	2,6

Данные об абитуриентах разных вузов содержит таблица 8. По-видимому, является естественным, что наибольшую часть среди абитуриентов того или иного вуза составляют проживающие в соответствующем городе, а также те, что среди стремившихся получить высшее сельскохозяйственное образование больше половины живут в деревне. Относительно много выходцев из деревни и среди абитуриентов ТТУ. Зато среди поступающих в консерваторию и Художественный институт их удельный вес сводится к минимуму. 10

10 Возможно, что среди поступивших в эти вузы есть также, которые являются выходцами из деревни, но учились в средних учебных заведениях Таллина или Тарту и поэтому местом жительства отметили эти города. Некоторая часть заполнявших анкету даже не отметила свое действительное происхождение (как в отношении места жительства так и занятия родителей). Это было замечено особенно в отношении поступивших в ЭСХА из деревенской местности других республик.

Т а б л и ц а 8

Место жительства абитуриентов по отдельным вузам

		ТПИ	ТПеДи	ЭГХИ	ТГК	ТГУ	ЭСХА
Таллин	1969	35,7	33,1	55,6	42,9	15,1	3,6
	1971	43,5	33,2	48,2	28,0	18,7	3,8
Тарту	1969	3,1	3,3	7,7	14,3	16,9	12,0
Кохтла-	1971	1,7	1,5	5,5	10,2	15,7	18,7
Ярве	1969	3,4	9,1	2,4	6,1	7,1	4,8
Нарва							
Пярну	1971	11,9	9,9	8,5	8,5	9,4	3;8
Силламяэ							
Прочие	1969	23,9	22,5	20,7	30,6	18,2	12,3
горо-							
да ЭССР	1971	13,7	18,4	10,9	25,4	17,8	20,4
Город за	1969	8,6	2,4	0	2,0	5,7	2,4
пределами	1971	1,4	2,3	0,4	0,9	1,0	1,3
ЭССР							
В ЭССР	1969	18,1	22,2	7,0	2,0	33,7	62,4
деревне,							
поселке	1971	22,3	31,6	23,1	24,6	34,0	46,0
За преде-	1969	3,8	2,1	3,5	0	2,2	1,7
лами ЭССР							
в дерев-	1971	2,5	1,8	1,6	-	1,5	3,5
не, посел-							
ке							

Если рассмотреть районы формирования студенчества с аспекта перспектив использования в народном хозяйстве специалистов с высшим образованием, то возникает несколько сложных проблем. Многие молодые люди, которые как до поступления в вуз, так и во время учебы проживали в одном и том же городе, должны после окончания учебы переехать или в деревню, или в другой город. Особенно актуален этот вопрос для ТПЕДИ: выходцы из деревни среди принятых составляют менее чем одну десятую часть, в то же время известно, что именно сельские школы нуждаются в педагогах с высшим образованием. Положение может быть улуч-

шене прежде всего путем целенаправленной пропаганды вузов и конкретных специальностей в областях, из которых до настоящего времени было мало поступающих. Настолько же необходимо возможно раньше начать формировать у всех студентов ясную перспективу по специальности, чтобы они более точно знали будущее место работы и были готовы там работать.

I.1.5. Кроме приведенных общесоциологических признаков о принятых в вузы рассмотрим также их принадлежность к рядам ВЛКСМ. Пять шестых из принятых являются членами комсомольской организации. Большинство вступило в ряды ВЛКСМ в 8-ом классе или даже раньше, причем половина из них в возрасте 14 лет. Резко уменьшается вступление в комсомол среди 17-20-летних. Молодые люди старше 21 года, которые уже окончили среднюю школу, в комсомол вступают относительно редко.

Т а б л и ц а 9

Возраст при вступлении в ВЛКСМ

		В среднем	Женщины	Мужчины
14 лет	1969	41,7	51,1	29,6
	1971	38,5	47,6	25,3
15-16 лет	1969	30,6	29,6	32,2
	1971	28,2	27,3	30,0
17-20 лет	1969	9,5	6,9	13,1
	1971	12,4	9,0	17,7
21 год и старше	1969	0,4	0,2	0,7
	1971	0,2	0,2	0,4
Не является членом ВЛКСМ	1969	14,9	10,4	21,4
	1971	16,4	12,9	22,0

Наблюдаются некоторые различия между юношами и девушками в их принадлежности к ВЛКСМ и возрасте вступления в него. Среди абитуриентов каждая десятая девушка и каждый пятый юноша не состоят в рядах ВЛКСМ. Девушки в значительно большем количестве вступают в комсомол в 14-летнем возрасте, в возрасте же 15 лет и старше среди поступающих в комсомол больше юношей.

Одной из причин этого может быть разница в психике юношей и девушек, которая проявляется в мотивации поступления в комсомол. Этот вопрос исследовался в некоторой степени на основе данных, полученных путем анкетирования выпускников средних школ ЭССР 1966 г. Оказалось, что на девушек более сильное влияние оказывают их более близкие товарищи (соученики, подруги), и часто в комсомол решают вступить вместе с ними. Для юношей при определении их поведения это не имеет столь существенного значения. Они вступают в комсомол больше под воздействием комсомольских работников и особенно педагогов.

Различное число состоящих в рядах ВЛКСМ среди юношей и девушек может быть в определенной мере объяснено наличием у них разных механизмов социального признания: девушек удовлетворяет признание относительно узкой среды, в то время как для юношей на этой возрастной стадии необходимо более широкое признание, которое комсомольской работой (особенно в отношении тех, кто не имеет больших комсомольских поручений) обеспечивается не всегда.

В контингенте абитуриентов 1971 г. уменьшилось число вступающих в комсомол с 14-летнего возраста и увеличилось в то же время в группе 17-20-летних. Возросла группа неорганизованной молодежи. В таблице 10 приведены данные о вступлении в комсомол по отдельным вузам.

В рассматриваемом аспекте среди остальных больше всего выделяются поступающие в Художественный институт. Здесь меньше, по сравнению с другими вузами, вступивших в комсомол в 14-летнем возрасте (26,0%), а половина членов ВЛКСМ вступила в него в 15-16-летнем возрасте. Процент не состоящих в рядах ВЛКСМ также довольно высокий (17,2%).

Т а б л и ц а 10

Возраст вступления в ВЛКСМ по отдельным вузам

		ТПИ	ТПедИ	ЭГХИ	ТТК	ТГУ	ЭСХА
14 лет	1969	42,6	46,0	26,0	40,8	43,6	33,5
	1971	44,2	44,5	27,9	26,3	37,3	24,2
15-16 лет	1969	30,0	29,0	40,2	32,6	30,6	32,1
	1971	27,9	29,6	27,5	20,3	29,1	26,9
17-18 лет	1969	9,6	7,5	10,7	6,1	9,6	11,8
	1971	11,0	9,6	10,1	11,0	13,2	18,2
21 год и старше	1969	0,5	0,6	1,2	-	0,4	0,5
	1971	0,2	-	0,4	-	0,4	0,2
не является членом	1969	14,8	12,3	17,2	18,4	15,1	16,1
	1971	12,3	13,6	30,8	35,6	15,9	23,2

Среди же абитуриентов ТПедИ положение противоположное. Половина членов ВЛКСМ вступила в его ряды в 14-летнем возрасте. Удельный вес неорганизованной молодежи наименьший (12,3%) по сравнению с остальными вузами.

Среди абитуриентов 1971 г. по рассматриваемому вопросу выявляются существенные различия. Это в первую очередь резкое возрастание удельного веса неорганизованной молодежи, что особенно характерно для поступающих в консерваторию, где доля абитуриентов, не состоящих в рядах ВЛКСМ, по сравнению с 1969 г., удвоилась, составляя в 1971 г. более чем одну треть всех поступающих. Возросло число не состоящих в рядах ВЛКСМ и среди абитуриентов ЭГХИ и ЭСХА. Следовательно, комсомольские организации вузов, особенно ТТК, ЭГХИ и ЭСХА, должны уделить особое внимание пополнению своих рядов за счет принятых на первые курсы студентов.

1.2. Данные об образовательном пути принятых до поступления в вуз.

1.2.1. Время приобретения среднего образования выяснялось с помощью вопроса об окончании абитуриентом средней школы или среднего специального учебного заведения.

Т а б л и ц а 11

Время окончания средней школы

		В среднем	Женщины	Мужчины
В год подачи заявления в вуз	1969	62,1	56,2	71,1
	1971	64,0	61,2	69,4
В предыдущем году	1969	17,4	21,8	11,2
	1971	15,4	18,9	10,4
2 года тому назад	1969	7,6	9,7	4,8
	1971	6,7	8,8	3,8
3 года тому назад	1969	4,7	5,3	3,9
	1971	5,4	4,4	7,2
4 года тому назад	1969	2,7	2,4	3,1
	1971	2,5	2,0	3,5
5 лет тому назад	1969	1,7	1,1	2,5
	1971	2,3	1,8	3,1
6 и более лет тому назад	1969	1,8	1,8	1,9
	1971	2,4	2,4	2,3

По данным таблицы 62,1% абитуриентов 1969 г. окончили среднюю школу весной этого же года, 17,4% год тому назад. Следовательно, эти молодые люди не имеют 2-летнего стажа работы, который учитывается при поступлении в вуз. Среди пришедших непосредственно со школьной скамьи больше юношей, среди окончивших среднюю школу 1-3 года тому назад больше девушек, среди же окончивших школу 4-5 лет тому назад опять преобладают юноши.

Из представленных данных следует, что более 30% моло-

дых людей, окончивших среднюю школу, не стремятся в том же году продолжить свой образовательный путь. Такое положение обуславливается несколькими причинами и в свою очередь предопределяет относительно незначительный конкурс в вузы вообще и на отдельные специальности в особенности. Следует учитывать и то, что по данным Министерства просвещения Эстонской ССР из общего числа учащихся, поступивших 10-11 лет тому назад в 1 класс, школу в срок оканчивает лишь две трети, а остальные или вообще ушли из школы или остались в каком-либо классе на второй год. Дневную школу оканчивает при этом в "положенное" время менее одной трети поступавших в 1 класс.

В 1971 г. увеличилась доля девушек среди абитуриентов, подающих заявление в вуз в год окончания средней школы (61,2%).

В отношении остальных показателей соотношения по признаку пола являются одинаковыми с таковыми 1969 г.

Сравнивая между собой контингенты абитуриентов по времени окончания ими средней школы до поступления в вуз, мы видим наибольшие расхождения у поступающих в ЭГХИ и ТГК. Если среди поступающих в Художественный институт доля непосредственно окончивших среднюю школу составляет немногим более одной четверти (27,8%), то в консерватории положение обратное: большинство абитуриентов (81,6 %) получили среднее образование в том же году. Художественный институт существенно отличается от других вузов своими абитуриентами со "стажем". Эта тенденция усилилась еще более в 1971 г., когда среди абитуриентов данного вуза 13,8% получили среднее образование 6 и более лет тому назад.

Т а б л и ц а 12

Время окончания средней школы по отдельным вузам

Время получения среднего образования		ТПИ	ТФедИ	ЭГХИ	ТГК	ТГУ	ЭСХА
В этом же году	1969	68,7	55,7	27,8	81,6	61,0	68,2
	1971	68,0	59,8	28,3	69,5	64,9	69,4
В предыдущем году	1969	16,1	18,4	29,0	4,1	17,7	14,5
	1971	14,5	20,4	20,6	3,4	15,8	12,5
2 года тому назад	1969	6,3	11,0	16,0	4,1	7,5	5,3
	1971	5,5	8,5	13,8	6,8	6,8	4,4
3 года тому назад	1969	3,3	6,9	10,1	4,1	5,0	3,4
	1971	4,4	5,3	13,4	7,6	5,0	6,0
4 года тому назад	1969	2,3	2,4	5,3	0	3,0	1,7
	1971	2,3	2,6	4,9	1,7	2,4	2,7
5 лет тому назад	1969	0,9	0,6	3,0	2,0	2,2	2,4
	1971	2,4	1,0	4,9	5,1	2,3	1,8
6 и более лет тому назад	1969	0,9	1,5	6,5	0	1,9	2,7
	1971	1,1	2,0	13,8	4,2	2,5	1,2

Но и среди поступивших в консерваторию количество пришедших непосредственно со школьной скамьи существенно уменьшилось (69,5%), сравнившись по этому показателю с остальными вузами.

На основе сказанного можно сделать вывод, что в планировании воспитательной работы высшей школы необходимо учитывать те различия среди молодежи, которые основываются на разном протекании процесса социализации до поступления в вуз. Молодежь, пришедшая в вуз через определенный промежуток после окончания средней школы, имеет определенный опыт практической работы. Приблизительно треть из них работала один год, остальные несколько больше, причем у некоторых стаж работы составляет более 5 лет. В течение этого времени в структуре личности под воздействием агентов социали-

зации, действующих в сфере труда, сформировались новые компоненты. Созданное школьным воспитанием трансформировалось в определенной мере. В отношении определенной части молодежи можно говорить о достижении ею полной социальной зрелости. Понятно, что и проводимая воспитательная работа с этой частью молодежи должна отличаться от таковой с молодежью, пришедшей со школьной скамьи.

1.2.2. Тип средней школы, которую окончили абитуриенты, должен быть рассмотрен как один из наиболее существенных признаков, характеризующих контингент поступающих.

Т а б л и ц а 13

Тип средней школы		В среднем	Женщины	Мужчины
Дневная сред-	1969	83,6	85,3	81,9
няя школа				
В том числе	1971	86,7	88,9	83,8
специальный	1969	15,5	15,4	15,8
класс в				
дневной сред-	1971	19,9	21,3	18,5
ней школе				
Вечерняя	1969	4,7	3,5	6,2
средняя				
школа	1971	3,5	2,4	5,2
Заочная	1969	2,0	1,6	2,7
средняя				
школа	1971	1,6	1,1	2,3
Школа-интер-	1969	1,7	1,7	1,6
нат				
	1971	1,1	0,8	1,5
Среднее	1969	6,0	6,2	5,8
учебное				
заведение	1971	6,2	6,0	6,6

Из таблицы видим, что 83,6% абитуриентов 1969 г. окончили дневную среднюю школу. При этом каждый шестой из них учился в специальном классе. Это, конечно, не значит, что все, получившие в специальном классе более основательные знания по тому или иному предмету, поступили в университет на специальность, связанную именно с этим предметом. Довольно одинаковым является число абитуриентов из средних специальных учебных заведений, с одной и из вечерних и за-

очных средних школ, с другой стороны (соответственно 6,0% и 6,7%).

Различия у девушек и юношей, связанные с типом школы, наиболее всего выявляются в отношении окончивших вечерние и заочные средние школы. Эти типы школ окончили всего 5,1% девушек и 8,9% юношей. Такое положение является преимущественно результатом большого "исчезновения" юношей из дневной средней школы до ее окончания.

В 1971 г. доля окончивших дневную среднюю школу среди абитуриентов еще более увеличилась (86,7%), особенно среди девушек (88,9%). Повысился и удельный вес окончивших специальные классы.

Значение же вечерней и заочной средних школ заметно понизилось.

Т а б л и ц а 14

Тип средней школы по отдельным вузам

Тип школы		ТПИ	ТПедИ	ЭГХИ	ТГК	ТГУ	ЭСХА
Дневная средняя школа	1969	87,6	82,3	74,6	22,4	86,4	75,4
	1971	91,0	87,9	69,6	49,1	88,6	78,4
В том числе специальный класс в дневной средней школе	1969	13,5	16,2	22,5	6,1	17,7	10,6
	1971	14,5	18,4	28,3	11,0	25,8	16,9
Вечерняя средняя школа	1969	4,1	5,0	5,3	4,1	5,0	4,6
	1971	3,2	2,8	8,1	2,5	3,2	4,5
Заочная средняя школа	1969	1,8	1,3	3,0	0	2,2	2,4
	1971	0,6	2,0	3,6	2,5	1,4	3,0
Школа-интернат	1969	1,4	1,9	1,2	0	1,6	2,7
	1971	0,9	1,6	0,4	0	1,3	1,0
Среднее учебное заведение	1969	3,8	5,4	14,2	65,3	3,5	12,5
	1971	3,6	4,1	18,2	45,8	3,9	11,0

Различия между абитуриентами разных вузов в рассматриваемом аспекте (см. табл. 14) довольно существенны. Они простираются из того обстоятельства, что в трех вузах - ЭГХИ, ТГК и ЭСХА - образование часто приобретается как легическое продолжение полученного специального образования в среднем учебном заведении. Так, две трети абитуриентов консерватории пришли в вуз из средних музыкальных училищ. Процент окончивших средние специальные учебные заведения среди абитуриентов Художественного института и Сельскохозяйственной академии также значительно выше. (соответственно 14,2% и 12,5%), чем в остальных трех вузах.

Среди абитуриентов 1971 г. возрос удельный вес окончивших дневную среднюю школу, особенно в ТПИ и ТПедИ (соответственно 91,0 % и 87,9%). В ТГК же их число превысило вдвое то же число в 1969 г. Значительно возрос удельный вес окончивших специальные классы, особенно среди абитуриентов ТГУ, ЭСХА и ЭГХИ. Среди абитуриентов ТГУ число окончивших средние учебные заведения уменьшилось.

1.2.3. Средняя оценка аттестата зрелости в какой-то мере характеризует уровень общеобразовательных знаний абитуриентов. Соответствующие данные представлены в таблицах 15 и 16.

Т а б л и ц а 15

Средняя оценка аттестата зрелости^х

		В среднем	Женщины	Мужчины
I5	1969	4,0	4,7	3,0
	1971	4,8	6,1	2,9
I4-I9	1969	21,0	24,7	16,1
	1971	25,4	28,5	21,2
I2-II	1969	41,4	42,4	40,3
	1971	42,2	42,7	42,6
9-I0	1969	31,4	25,4	38,5
	1971	21,9	17,8	28,3

^х

Средняя оценка дается в виде суммы трех предметов - алгебры, иностранного языка и истории -, которые точнее всего воспроизводят все оценки на аттестате.

У 4% абитуриентов средняя оценка составляла "отлично". Однако приблизительно у половины выпускников средняя оценка аттестата зрелости была ниже "четырех". Такое положение вызывает тревогу среди педагогов, вузы же вынуждены в связи с этим тратить много времени на повторение курса средней школы.

Успеваемость девушек в средней школе была значительно выше, чем у юношей, а среди девушек-абитуриентов 1971 г. она оказалась еще более высокой.

Существенные различия выявляются при рассмотрении общеобразовательных знаний абитуриентов разных вузов.

Т а б л и ц а 16

Средняя оценка аттестата зрелости по отдельным вузам.

Средняя оценка		ТПИ	ТПедИ	ЭГХИ	ТГК	ТГУ	ЭСХА
I5	1969	3,5	1,9	4,7	14,8	5,2	1,7
	1971	4,8	5,5	4,0	5,1	5,2	2,8
I4- I3	1969	21,0	17,7	20,2	12,2	24,9	12,1
	1971	24,6	26,2	25,5	26,3	28,6	16,4
I2-II	1969	41,0	43,9	33,8	42,9	42,4	40,5
	1971	41,9	42,1	42,9	37,3	42,9	42,6
I0-9	1969	33,2	34,3	37,3	26,5	25,5	43,6
	1971	22,0	20,0	23,1	26,3	18,9	30,9

Только отличных оценок больше всего у абитуриентов консерватории (14,3%). Абитуриентов же, имеющих среднюю оценку не ниже четырех баллов, больше всего в ТГУ. Самая низкая средняя оценка по общеобразовательным знаниям у поступающих в ЭСХА.

Среди абитуриентов 1971 г. нет столь резких различий по отдельным вузам в отношении их успеваемости в средней школе. Лишь среди абитуриентов ЭСХА число "пятерочников" по-прежнему незначительное, но в целом контингент поступающих имел, вероятно, лучшую подготовку, по сравнению с 1969 г.,

что характерно вообще для всех абитуриентов 1971 г.

Выше мы привели данные о распределении абитуриентов по вузам на основе девяти признаков. В отношении всех рассмотренных признаков мы могли констатировать наличие различий в исследуемом нами контингенте. Эти различия позволяют дифференцировать воспитательную работу со студентами первых курсов.

Контингент каждого вуза имеет свою специфику, которая требует более точного отражения в планировании воспитательной работы. Более основательно следовало бы исследовать формирование и состав приемного контингента вузов с художественным уклоном — консерватории и Художественного института. По крайней мере на основе признаков, рассмотренных нами, принятые в эти вузы молодые люди значительно отличаются от поступивших в другие высшие учебные заведения.

§ 2. ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ АБИТУРИЕНТОВ О ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ЭСТОНСКОЙ ССР

2.1. О роли различных источников информации в ознакомлении с вузами.

Информацию о вузах молодежь получает из источников, имеющих различное влияние и объем.

Целью данной статьи и является выявление на основе мнений абитуриентов того, как разные источники информации, в том числе каналы массовой коммуникации, знакомят абитуриентов с вузами, как они раскрывают различные аспекты вузовской жизни.

Кроме указанного целью ставится также показать, насколько имеющаяся в распоряжении молодежи информация влияет на формирование престижа учебного заведения. Понятно, что этот механизм значительно сложнее, чем только осведомленность о деятельности высшей школы. Влияние оказывают и специальности, изучаемые в вузе, их престиж в обществе, а также факторы, которым в данной статье не уделяется внимания.

Престиж учебного заведения имеет определенное влияние и на образование конкурса, особенно в условиях, когда одну и ту же специальность возможно получить более, чем в одном вузе.

Несомненно, для информирования широкой аудитории больше всего способны сделать средства массовой коммуникации. Исследование отношения молодежи к различным средствам пропаганды и к источникам информации представляет актуальную социальную проблему.

Сведения, получаемые от родителей, друзей или товарищей по работе на основе непосредственных контактов способны удовлетворить потребности отдельного человека или небольшой группы. Но неправильно принимать объем влияния за определяющий фактор при оценке того или иного источника информации, а необходимо ближе ознакомиться со спецификой каждого источника. Это позволяет выдвинуть более конкретные положения о возможностях повышения влияния того или иного источника.

И, наконец, нашей целью было также выявление различий в мнениях абитуриентов 1969 и 1971 гг. в отношении рассматриваемой проблемы.

При исследовании абитуриентов рассматривались следующие источники информации о высшей школе: учителя, знакомые студенты и выпускники вузов, вузовские газеты, печать, радио, телевидение, справочники для поступающих в вуз и представители вузов.

Результаты приведены в таблицах 1 и 2. В отличие от анкеты источники информации приведены здесь по порядку их значения для поступающих.

1. Справочники для поступающих в вуз на основе оценок абитуриентов имеют самое большое значение в ознакомлении вузов. Такую оценку справочника и следовало ожидать, учитывая его распространенность и доступность для каждого. Содержащаяся в них информация об изучаемых специальностях, приемных экзаменах, программах и пр., также о возможностях работы после окончания вуза необходима для молодежи. Разница в оценках юношей и девушек несущественная. Нет также существенных различий в оценке справочников у абитуриентов 1969 и 1971 гг.

2. Информация, полученная от знакомых студентов и выпускников вузов, ценится абитуриентами довольно высоко, что и следовало ожидать, поскольку кто как ни студент или выпускник вуза лучше всего знаком с вузовской жизнью.

Разница в оценках юношей и девушек как в 1969, так и в 1971 году отсутствует.

Т а б л и ц а 1

Роль источников информации в ознакомлении вузов^х

№ пп	Источники информации	Год	В среднем	Женщины	Мужчины
1.	Справочники для поступающих в вуз	1969	1,32	1,30	1,34
		1971	1,29	1,27	1,33
2.	Знакомые студенты и выпускники вузов	1969	1,84	1,86	1,82
		1971	1,72	1,72	1,72
3.	Учителя своей школы	1969	2,02	1,97	2,09
		1971	1,91	1,86	1,96
4.	Печать	1969	2,09	2,07	2,12
		1971	2,08	2,07	2,09
5.	Радио	1969	2,36	2,31	2,47
		1971	2,39	2,37	2,44
6.	Телевидение	1969	2,38	2,33	2,45
		1971	2,28	2,26	2,35
7.	Вузовские газеты	1969	2,53	2,49	2,58
		1971	2,39	2,38	2,39
8.	Представители вузов	1969	2,53	2,49	2,56
		1971	2,50	2,41	2,53

^х В данной статье во всех таблицах результаты представлены в медианах. Медиана — статистическая характеристика средней тенденции. Медианы исчислялись на основе трехбалльной шкалы интенсивности: " в существенной мере", " в некоторой мере", "совсем нет". Все данные получены из абсолютных чисел. Чем меньше абсолютное число медианы, тем больше количество тех, кто имеет хорошую информацию о данном явлении.

При сравнении медиан учитываются следующие критерии: а) если разница между медианами больше 0,1, то различия существенные; б) если разница превышает 0,5, то различия значительные.

3. Учителя, которые направляют процесс выбора профессии и информируют о возможностях продолжения учебы, заняли третье место на основе средней оценки (2,02). Сравнительно скромная оценка этого источника информации является сигналом о неполном использовании профориентационной работы в школе. В то же время то обстоятельство, что 75,9% учителей имеют стаж 5-25 лет, позволяет предположить, что получаемые от учителей сведения о вузах, основывающиеся на прошлом опыте, не всегда соответствуют действительности в связи с происшедшими там изменениями.

Число девушек, которых удовлетворяет полученная от учителей информация, несколько превышает число таких же среди юношей. Это и понятно, если учесть половую структуру учителей республики: из 5831 учителя 1У-Х1 классов женщин 5090, т.е. 87,3%², что, вероятно, способствовало лучшему получению информации девушками.

4. Роль печати как одного из каналов массовой коммуникации в ознакомлении вузов оценена довольно низко. От числа абитуриентов 1969 г. информацию о вузах через этот источник в существенной мере получили всего 10,2% девушек и 9,7% юношей. Таким образом, девять десятых от общего числа абитуриентов считают, что печать знакомила их с вузами лишь в некоторой мере или вообще не знакомила.

Аналогичным образом этот источник оценивается и абитуриентами 1971 г.

5. Роль радио и телевидения как источника информации в отношении программ, знакомящих с вузами, учитывая распространенность соответствующих технических устройств и возможно-

¹Приводимые данные о составе учителей средних школ республики получены из сборника: Народное хозяйство Эстонской ССР в 1970 г. Статистический ежегодник. Таллин, 1971, стр. 305.

²См. там же.

сти, осталась скромной.

Предпочтение печати радио и телевидению отмечается также исследователями Эстонского радио³ и города Ленинграда.⁴

В оценке этих каналов по признаку пола наблюдаются существенные различия. Девушки получили гораздо больше информации о вузах через посредство этих каналов, чем юноши. Эта разница характерна и для абитуриентов 1971 г.

6. Роль вузовских газет в качестве источника информации незначительна, что объясняется их малым распространением вне Таллина и Тарту. Распространение этих газет в городах, являющихся местом их издания, среди учащихся средних школ также ограничено. Кроме указанного следует отметить, что эти газеты выполняют прежде всего внутренние функции вуза. На основе полученных оценок можно заключить, что большинству абитуриентов указанные источники не оказали существенной помощи в получении ими соответствующей информации.

Более высоко оценили этот источник абитуриенты 1971 г., особенно юноши.

7. Представители вузов. Здесь следует иметь в виду группу представителей высшей школы, которые на специальных собраниях в школах и прочих местах знакомят молодежь, проявляющую интерес к высшему образованию, с жизнью своего учебного заведения. Выступления таких вузовских делегаций практиковались до настоящего времени в различных формах, однако, не достаточно систематически и продуманно.

Какие-либо существенные различия в оценках юношей и девушек в отношении этого источника как в 1969, так и в 1971 году отсутствуют.

Ниже рассмотрим оценку источников информации по отдельным вузам.

³ И.Триккель. Специфика, выразительные средства и жанры радио как средства коммуникации. Тарту, ТГУ, 1969, стр. II. (на эстонском языке).

⁴ Г.И. Хмара. Конкретно-социологическое изучение системы политического просвещения (по материалам Ленинградской партийной организации 1961-1965 гг.). Автореферат на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Ленинград, 1966.

Т а б л и ц а 2

Роль источников информации в ознакомлении высших школ
по отдельным вузам

№ пп	Источники информации	Год	ТПИ	ТПедИ	ЭГХИ	ТГК	ТГУ	ЭСХА
1.	Справочники для поступающих	1969	1,36	1,24	1,64	1,97	1,30	1,42
		1971	1,33	1,27	2,36	1,90	1,24	1,12
2.	Знакомые студенты и выпускники вузов	1969	1,85	1,88	1,76	1,80	1,85	1,83
		1971	1,74	1,73	1,69	1,79	1,71	1,70
3.	Учителя школы	1969	2,07	1,94	2,20	1,48	1,98	2,16
		1971	1,91	1,84	2,35	1,64	1,85	2,10
4.	Печать	1969	2,10	2,03	2,26	2,63	2,07	2,11
		1971	2,10	2,04	2,23	2,24	2,05	2,06
5.	Радио	1969	2,32	2,38	2,70	2,78	2,35	2,38
		1971	2,34	2,44	2,65	2,73	2,37	2,27
6.	Телевидение	1969	2,31	2,44	2,68	2,84	2,38	2,50
		1971	2,23	2,39	2,56	2,58	2,26	2,21
7.	Вузовские газеты	1969	2,65	2,63	2,85	2,94	2,29	2,44
		1971	2,51	2,53	2,81	2,89	2,21	2,29
8.	Представители вузов	1969	2,54	2,47	2,82	3,00	2,47	2,48
		1971	2,54	2,37	2,87	2,85	2,35	2,28

1. В оценке справочников по отдельным вузам имеются существенные различия. Больше всего помощи они оказали поступающим в ТПедИ и ТГУ и менее всего поступающим в ТГК и ЭГХИ. Абитуриенты ТПИ и ЭСХА получили из них информацию в равной мере. При сравнении оценок 1969 и 1971 гг., можем констатировать, что за двухлетний промежуток эти различия еще возросли. Так, абитуриенты ТПИ, ТПедИ, ТГК и ТГУ основную информацию получили из этих же источников, в то время как поступающим в ЭГХИ они практически не оказали никакой помощи (2,36). Значительно больше информации, по сравнению с 1969 г., получили из рассматриваемых источников поступающие в ЭСХА (1,12).

2. Знакомые студенты и выпускники вузов имели для всех абитуриентов равное значение. Такое же одинаковое отношение к данному источнику наблюдается и среди абитуриентов 1971г., существенно не отличаясь от поступающих в 1969 году.

3. Самые большие разногласия в оценке учителя как источника информации. Меньше всего помощи от учителя получили поступающие в ЭГХИ (2,20), больше всего - абитуриенты ТГК (1,48). Вообще абитуриенты ТГК наибольшее количество информации получили от учителя. Если учесть, что среди абитуриентов данного вуза 65,3% окончивших среднее музыкальное училище, то станет понятной высокая оценка этого источника. Для 44,9% абитуриентов учитель был основным источником получения сведений о данном вузе.

Неравномерны оценки и абитуриентов 1971 г. в отношении этого источника. Его значение еще более уменьшилось для поступающих в ЭГХИ и в незначительной мере для поступающих в ТГК.

4. Печать, также радио и телевидение оказывали до сих пор мало помощи абитуриентам в их ознакомлении с вузами. Ни же всего значение данных каналов массовой коммуникации в рассматриваемом аспекте оценивается абитуриентами ТГК. Оценка

этого канала абитуриентами ЭГХИ не на много выше.

Различия в оценках абитуриентов остальных четырех вузов не столь большие. Существенные различия в оценках 1971 г., по сравнению с 1969 г., выявляются преимущественно в отношении двух вузов. Так, поступившие в ТГК оценивают его значение значительно выше (2,24). Аналогичное изменение в оценках наблюдается и в отношении телевидения. Повысилось значение телевидения для абитуриентов 1971 г., по сравнению с 1969 г. (соответственно 2,21 и 2,50), что объясняется имеющей в последние годы место широкой пропагандой сельскохозяйственных профессий через телевидение.

5. Оценка значения вузовских газет находится в зависимости от наличия своей газеты в том или ином вузе. Поскольку ТГК и ЭГХИ не имеют своих газет, то и их абитуриенты не могут ознакомиться с данными вузами через этот источник.

Больше всего информации через этот канал получают поступающие в ТГУ (2,29). Низкая оценка этого источника информации характерна и для абитуриентов 1971 г., незначительное повышение его значения выявляется лишь у абитуриентов ЭСХА.

6. Оценка сведений, полученных от представителей вузов, отражает конкретную деятельность в налаживании контактов с будущими абитуриентами. Низкая оценка этого источника указывает на недостатки в данной работе. По сравнению с остальными учебными заведениями меньше информации через этот канал получают поступающие в ТГК и ЭГХИ. Оценки этого источника абитуриентов остальных вузов более равномерные, но все же довольно низкие.

Изменения в этой оценке, происшедшие за двухлетний период, показывают, что больше всего за этот промежуток сделала ЭСХА для представления себя подобным путем, что сказалось на лучшей информированности ее абитуриентов через этот источник.

2.2. Престиж высших учебных заведений

Престиж вуза складывается на основе определенных критериев, из которых существенную роль, несомненно, играет конкретная деятельность высшей школы. В формировании престижа как явления, относящегося к сфере общественного сознания, решающую роль играет общественное бытие. В связи со сложностью отражаемой действительности и абстрактностью отражения престиж, по сравнению с отражаемой действительностью, является относительно самостоятельным явлением. Поскольку престиж никогда не является непосредственным отражением какого-либо одного явления объективной действительности, а представляет собой отражение нескольких явлений, свойств и связей, то он может или соответствовать данному явлению объективной действительности, или быть извращенным.

Ниже проведем анализ престижа вузов и рассмотрим некоторые факторы его формирования.

Самый высокий средний престиж у ТГУ. Такой же осталась его оценка и в 1971 г. Следует отметить также стабильность различий в оценке по признаку пола. На формирование подчеркнуто высокого престижа ТГУ определенное влияние оказали исторически сложившиеся стереотипные понимания. Ведь с ТГУ в определенной мере связана история развития эстонской национальной культуры. Влияние оказывает здесь и то обстоятельство, что ТГУ по привычке рассматривается как учебное заведение, в котором обучают профессиям с высоким

Т а б л и ц а 3

Престиж высших школ X

№ п/п	Учебное заведение	Год	В среднем	Женщины	Мужчины
1.	ТГУ	1969	4,89	4,92	4,83
		1971	4,89	4,93	4,84
2.	ТПИ	1969	4,55	4,53	4,59
		1971	4,35	4,36	4,34
3.	ЭГХИ	1969	4,16	4,35	3,80
		1971	4,24	4,46	3,95
4.	ТГК	1969	4,07	4,25	3,80
		1971	4,15	4,33	3,88
5.	ТПедИ	1969	3,61	3,77	3,48
		1971	3,81	3,86	3,71
6.	ЭСХА	1969	3,24	3,18	3,34
		1971	3,41	3,36	3,51

X Престиж вузов оценивался по 4-балльной системе: 5-очень ценится; 4 - ценится; 3 - безразличное отношение; 2 - пренебрежительное отношение. В таблице даны средние оценок.

общественным престижем, хотя уровень обучения тем или иным профессиям, которые кроме ТГУ можно получить и в других вузах, может быть не менее низким.

Потребность в наше время в технических специальностях, вызванная научно-технической революцией, значительно повысила престиж этих специальностей, а в связи с ними и престиж ТПИ (4,55). Этот престиж равномерно высок как в оценках юношей, так и девушек, хотя в оценках абитуриентов 1971 г. наблюдается некоторое его понижение, причины чего на основе имеющихся данных трудно определить.

Учебные заведения с художественным уклоном высоко ценятся в глазах молодежи прежде всего из-за высокого престижа в обществе специальностей в области искусства.

Значительно более высокий престиж имеют эти учебные заведения в глазах девушек. На основе сравнения данных 1969 и 1971 гг. престиж этих вузов существенно повысился, особенно в оценках юношей.

Престиж ЭСХА и ТПедИ, по сравнению с художественными вузами, значительно ниже. Как уже выше было отмечено, формирование престижа того или иного вуза во многом зависит от отношения к обучаемым там профессиям не только среди учащейся молодежи, но и в более широкой социальной среде. Свое влияние имеют здесь, несомненно, стереотипные представления, опровержение которых требует от учебного заведения систематической и последовательной деятельности.

Существенны различия в оценках в зависимости от пола. Для юношей ЭСХА имеет гораздо более высокий престиж, нежели для девушек, в отношении же ТПедИ положение обратное.

В целом престиж этих вузов среди абитуриентов существенно повысился в 1971 г. по сравнению с 1969 г. Внимание обращает прежде всего повышение престижа ТПедИ в глазах юношей. Среди же девушек повысился престиж ЭСХА.

Вероятно, можно говорить о тенденции к перемене прежнего отношения к профессиям педагога и сельскохозяйственного работника и изменения представлений о них.

Более детальный анализ этой проблемы был получен при рассмотрении оценок по отдельным вузам. Эти оценки показывают, в какой мере престижным для молодого человека является избранное им учебное заведение по сравнению с остальными. Данные оценки должны также отражать формирование отношения "мой вуз", оценка которого ниже остальных ставит под сомнение интерес молодого человека как к соответствующему вузу, так и к будущей специальности.

Т а б л и ц а 4

Изменение престижа учебных заведений по отдельным вузам

№ вуза	Учебн. завед.	Год	ТПИ	ТПеДи	ЭГХИ	ТГК	ТГУ	ЭСХА
1.	ТГУ	1969	4,83	4,95	4,82	4,92	4,93	4,85
		1971	4,85	4,94	4,80	4,91	4,94	4,81
2.	ТПИ	1969	4,60	4,50	4,29	4,39	4,54	4,64
		1971	4,34	4,38	3,96	4,31	4,36	4,40
3.	ЭГХИ	1969	4,69	4,44	4,85	4,53	4,06	3,90
		1971	4,03	4,61	4,89	4,64	4,30	3,68
4.	ТГК	1969	3,91	4,22	4,65	4,62	4,11	3,90
		1971	3,97	4,38	4,61	4,69	4,24	3,85
5.	ТПеДи	1969	3,59	3,96	3,35	3,74	3,51	3,62
		1971	4,14	4,01	3,31	3,60	3,58	3,56
6.	ЭСХА	1969	3,18	3,16	2,95	3,30	3,56	3,88
		1971	3,30	3,29	3,11	3,22	3,45	4,09

Выше, по сравнению с остальными, оценили свой вуз абитуриенты ТГУ и ЭГХИ, медианы их оценок составили соответственно 4,93 и 4,82. Существенно ниже оценки абитуриентов ТГК и ТПИ: 4,62 и 4,60.

Престиж ТГУ в оценках всех абитуриентов выше или равен престижу (ЭГХИ) своего вуза.

Ниже рассмотрим различия в оценках абитуриентов 1969 и 1971 гг.

В отношении престижа ТГУ не произошло существенных изменений.

Значительно понизился престиж ТПИ среди его же абитуриентов (4,34). Ниже оценивают ТПИ и абитуриенты остальных вузов.

По-прежнему высок престиж ЭГХИ среди поступающих в этот вуз, существенно же понизился он в оценках абитуриентов ТПИ и повысился в оценках абитуриентов ТГУ.

Почти не изменился и престиж ТГК по сравнению с 1969 г. Заметно повысился престиж ЭСХА, преимущественно среди поступающих в нее. Вообще в течение последних двух лет престиж сельскохозяйственных профессий в связи с повышением их популярности среди молодежи значительно повысился. Это выражается прежде всего в заметном увеличении конкурса.⁵

Как мы уже отмечали, престиж следует рассматривать как идеальное явление, отражающее общественное бытие и обладающее довольно сложным механизмом формирования.

В следующих частях статьи мы и попытаемся выявить различные аспекты в деятельности высшей школы и информированности абитуриентов о сферах вузовской жизни, способствующих формированию престижа.

2.3. Осведомленность о высших учебных заведениях.

Как мы уже отметили, в формировании престижа любого вуза участвует ряд факторов, в числе которых немаловажную роль играет осведомленность о вузах.

Ниже рассмотрим общую осведомленность о вузах среди молодежи, не конкретизируя при этом ту или иную сферу жизни. О них пойдет речь в последнем параграфе настоящей статьи.

Данные приведены в таблицах 5 и 6. В связи с этими таблицами исчислялась медиана на основе трехбалльной шкалы интенсивности, приведенной в анкете, по которой знание вуза можно было оценить следующим образом: "довольно основательно", "кое-что знаю, читал", "практически ничего не знаю".

Значительно лучше, чем с остальными вузами, молодежь знакома с Тартуским государственным университетом (1,63) и Таллинским политехническим институтом (1,76). Лучшая осведомленность об этих вузах, вероятно, в большой степени обусловлена большим числом специальностей, изучаемых в этих вузах, в результате чего на них ориентируется наибольшее число молодежи при выборе профессии. Особенно ярко это выяв-

⁵ См. отчеты приемных комиссий Министерству высшего и среднего специального образования ЭССР, которые содержат об этом подробные данные.

ляется в оценках, имеющих различия по признаку пола. Юноши лучше осведомлены о ТПИ (1,62 против 1,85 у девушек), девушки же лучше о ТГУ (1,54).

Т а б л и ц а 5

Осведомленность о вузах

№ пп	Учеб- ное заведение	Год	В среднем	Женщины	Мужчины
1.	ТГУ	1969	1,63	1,54	1,73
		1971	1,59	1,36	1,71
2.	ТПИ	1969	1,76	1,85	1,62
		1971	1,87	1,91	1,83
3.	ТПеДи	1969	2,02	1,91	2,17
		1971	1,88	1,75	1,90
4.	ЭСХА	1969	2,15	2,21	2,07
		1971	2,12	2,17	2,03
5.	ЭГХИ	1969	2,48	2,35	2,64
		1971	2,40	2,30	2,56
6.	ТГК	1969	2,65	2,60	2,73
		1971	2,54	2,51	2,62

ТПИ своими инженерными специальностями притягивал до сих пор больше юношей. Гуманитарные же и педагогические дисциплины в ТГУ обуславливают перевес девушек среди студентов.

Настолько хорошая осведомленность о ТГУ объясняется обстоятельством, что каждый выпускник, вероятно, более чем один раз соприкасался с этим вузом каким-либо образом, то ли через посредство учебников, то ли знакомился на месте. Этого нельзя, однако, сказать об остальных вузах республики.

Наибольшие расхождения в знании вузов в зависимости от пола наблюдаются в отношении Таллинского педагогического института. Юношей, поставивших цель приобретения про-

фессии учителя через этот вуз, несравненно меньше, в связи с чем и данный вуз остался вне круга их соответствующих интересов. Феминизация учительских кадров влияет и на формирование интереса девушек в пользу данной профессии, отсюда и их лучшая информированность о вузах, в которых можно приобрести эту профессию.

Данные исследований показывают, что девушки значительно больше, чем юноши, ориентированы на педагогические профессии. ⁶

По оценкам абитуриентов 1971 г. осведомленность о ТПедИ значительно повысилась, чем это было в 1969 г.

Еще более лучше девушки информированы о ТГУ (1,36). Зато знание ТПИ среди юношей несколько понизилось.

Более конкретный обзор о положении получим, если рассмотрим в отдельности осведомленность о каждом вузе среди поступающей туда молодежи в сравнении с осведомленностью этой же молодежи о других вузах.

Т а б л и ц а 6

Осведомленность о высших школах по отдельных вузам

№ пп	Учебное заведение	Год	ТПИ	ТПедИ	ЭГХИ	ТГК	ТГУ	ЭСХА
1.	ТГУ	1969	1,87	1,76	1,95	1,87	1,25	1,84
		1971	1,89	1,76	1,85	1,80	1,18	1,81
2.	ТПИ	1969	1,32	1,95	1,98	2,04	1,96	2,01
		1971	1,61	1,52	2,03	2,15	1,98	2,03
3.	ТПедИ	1969	2,09	1,23	2,10	2,04	2,09	2,28
		1971	1,53	1,26	1,94	1,83	1,95	2,19
4.	ЭСХА	1969	2,29	2,24	2,50	2,50	2,12	1,43
		1971	2,33	2,22	2,45	2,43	2,07	1,28
5.	ЭГХИ	1969	2,55	2,26	1,13	2,05	2,57	2,73
		1971	2,52	2,24	1,12	2,11	2,56	2,63
6.	ТГК	1969	2,73	2,42	2,30	1,12	2,65	2,77
		1971	2,61	2,03	2,29	1,16	2,13	2,72

6 См. Э.В. Бедяев, В.Т. Лисовский и др. Социальный престиж педагогических профессий и мотивы выбора выпускниками школ. - Человек и общество. Уч. зап. НИИКСИ Ленинградского университета, вып. У1. Л., 1969, стр. 66-77.

Лучше всего знают свой вуз будущие музыканты (1,12) и художники (1,13), значительно хуже абитуриенты ЭСХА (1,42). Однако по оценкам 1971 г. заметно некоторое улучшение в информированности последних. Характерно, что "свой" вуз абитуриенты знают лучше, чем остальные. Относительно лучше информированы они и о тех учебных заведениях, где обучают специальностям, близким к избранной.

Несомненно, следует учитывать и влияние таких факторов как место жительства, место получения образования, расположение высшего учебного заведения и др.

Совершенно ясно, что коренные таллинцы знают лучше все расположенные там вузы, нежели учащиеся сельских школ или приехавшие из-за пределов республики, несмотря даже на избрание последними какого-либо таллинского учебного заведения. В целом необходима лучшая информированность молодежи о вузах, в первую очередь, для обеспечения достаточного курса, особенно по педагогическим и сельскохозяйственным специальностям, где обходиться без специалистов с высшим образованием становится все труднее.

2.4. Осведомленность о различных аспектах вузовской жизни.

Информированность об учебном заведении имеет свое определенное содержание. Для того, чтобы молодой человек мог решать в пользу того или иного вуза со знанием дела, необходимо, чтобы он имел сравнительно точное представление о различных сторонах вузовской жизни. С помощью анкеты и была сделана попытка выяснить, в какой мере абитуриенты вообще знакомы с реальной деятельностью учебных заведений. Оценки знания деятельности высшей школы лучше выявляют и основу, механизм формирования престижа того или иного вуза. Зная, какие сведения о вузе для молодежи существенны или о каких аспектах она недостаточно информирована, возможно уже подробнее анализировать содержание пропаганды о вузах.

Данные, полученные при опросе, приведены в таблицах 7 и 8. Описание различных аспектов жизни располагается в таблицах по порядку средней оценки всего массива опрошенных.

Т а б л и ц а 7

Знание различных аспектов вузовской жизни

№ пп	Раз- личные ас- пекты жизни	Год	В среднем	Женщины	Мужчины
1.	Возможности спор- тивной деятель- ности	1969	1,76	1,87	1,61
		1971	1,87	1,95	1,73
2.	Бытовое устрой- ство студенче- ской жизни	1969	1,83	1,80	1,87
		1971	1,80	1,78	1,82
3.	Организация учебной работы	1969	2,00	2,02	1,98
		1971	1,86	1,84	1,87
4.	Студенческие традиции	1969	2,07	1,98	2,19
		1971	2,00	1,97	2,04
5.	Деятельность общественных организаций	1969	2,26	2,23	2,30
		1971	2,24	2,23	2,24
6.	Уровень научной работы	1969	2,40	2,55	2,29
		1971	2,30	2,40	2,19

1. Возможности для занятия спортом как форма вузовской жизни оценивается абитуриентами выше всего (1,76). В среднем одна треть опрошенных считает себя в данной области в основном осведомленной, в то время как одна шестая часть не

^x При исчислении медиан, приведенных в таблицах 7 и 8, исходили из трехбалльной шкалы интенсивности, с помощью которой в анкете измеряли оценки отвечающих в отношении знания вузовской жизни: "в основном знаком", "кое-что знаю", "об этом ничего не знаю". Чем меньше медиана, тем больше ответившие осведомлены о конкретной деятельности учебного заведения.

знает о ней практически ничего.

Юноши существенно лучше осведомлены о возможностях спортивной деятельности (1,61). Большую осведомленность в этой области, по сравнению с остальными, имеют поступающие в ЭСХА (1,50) и в ТГУ (1,60), в то время как поступающие в вузы с художественным уклоном не имеют представления о возможностях спортивной деятельности в вузах (ЭГХИ- 2,54; ТГК-2,50).

2. Бытовое устройство студенческой жизни имеет существенное значение. Для большинства абитуриентов вуз практически является местом, где впервые соприкасаются с необходимостью самостоятельно решать вопросы повседневной жизни, важное место среди которых занимают материальная обеспеченность и жильё.

С бытовыми условиями лучше знакомы девушки, а также поступившие в ЭСХА и в ТГУ (см. табл. 8).

3. С организацией учебной работы поступающие знакомы не столь хорошо как с рассмотренными выше областями вузовской жизни. Быстрота же адаптации молодого человека во многом зависит от его осведомленности о данной деятельности. Нередко приходится прилагать много усилий для того, чтобы разъяснить первым курсам специфику этих аспектов высшей школы.

Юноши считают себя в данной области лучше осведомлёнными, чем девушки.

Различия в оценках отдельных вузов значительные. Очень хорошо с организацией учебной работы знакомы абитуриенты консерватории, их оценки существенно отличаются от оценок остальных, составляя 1,40. Высокой оценкой в этой области отличаются также абитуриенты Художественного института (1,80). В отношении остальных существующих различий нет, хотя следует здесь отметить несколько более меньшую осведомленность у поступающих в ТПедИ.

4. Студенческие традиции представляют собой довольно широкое понятие. Одной из целей традиций является формирование единого коллектива посредством совместной деятельности.

Традицией стали ныне в республике студенческие дни, также деятельность строительных отрядов. Но кроме этих общереспубликанских традиций каждое учебное заведение и даже факультет, отделение, курс имеют свои традиции. С этими традициями узкого круга молодой человек знакомится лишь став студентом. Часто студенческие традиции рассматриваются как нечто возвышенное, относящееся к временам "классической" студенческой жизни.

В целом эта сфера студенческой жизни знакома молодежи в меньшей мере. Существенно выше оценивают свою осведомленность в этой области девушки (1,98). Из вузов лучше информированы абитуриенты ТГУ (1,91) и хуже абитуриенты ЭСХА (2,27).

5. Деятельность общественных организаций. Информированность абитуриентов о существовании общественных организаций, об основных направлениях, формах их деятельности и т.п. необходима. Особенно существенно это в отношении комсомольской организации, поскольку вся последующая общественная деятельность в вузе в большой мере будет связана с этой организацией. В целом осведомленность абитуриентов о деятельности общественных организаций плохая (2,29). Более одной трети из них не имеют об этой области никаких представлений. Девушки считают себя здесь более компетентными.

Оценки поступающих в различные вузы в одинаковой мере низкие, исключение составляют лишь вузы с художественным уклоном, где абитуриенты еще меньше информированы о рассматриваемой области.

6. Научная работа. Об уровне научной деятельности абитуриенты осведомлены наименее всего. В среднем 44% опрошенных не имеют о ней никакого представления.

В целом юноши осведомлены лучше, чем девушки. Абитуриенты различных вузов имеют о данной области различную информацию. Наименьшей информацией отличаются поступающие в ТИЭИ и в ЭГХИ.

Ниже рассмотрим информированность абитуриентов 1971 г. о деятельности высшей школы, сравнивая ее с данными 1969 г.

Таблица 8

Знание абитуриентами аспектов вузовской жизни по отдельным вузам

№ пп	Различные аспекты жизни	Год	ТПИ	ТНеди	ЭГХИ	ТГК	ТГУ	ЭСХА
1.	Возможно- сти для занятия спортом	1969	1,73	1,80	2,54	2,50	1,60	1,50
		1971	1,84	1,87	2,31	2,55	1,87	1,72
2.	Бытовое устрой- ство сту- дентов	1969	1,92	1,85	1,86	1,89	1,75	1,82
		1971	1,84	1,79	1,91	1,91	1,75	1,81
3.	Организа- ция учеб- ной рабо- ты	1969	1,97	2,14	1,80	1,40	2,01	2,04
		1971	1,85	1,93	1,77	1,61	1,85	1,87
4.	Студенче- ские тра- диции	1969	2,23	2,10	2,01	2,22	1,91	2,27
		1971	2,11	2,09	2,03	2,33	1,87	1,98
5.	Деятель- ность об- щественных организа- ций	1969	2,29	2,34	2,63	2,63	2,22	2,35
		1971	2,21	2,23	2,64	2,73	2,23	2,15
6.	Уровень научной работы	1969	2,33	2,88	2,76	2,29	2,38	2,37
		1971	2,23	2,66	2,58	2,58	2,25	2,23

Уменьшилось количество хорошо информированных о спортивной деятельности, в связи с чем на основе средней оценки в отношении осведомленности в ней абитуриентов она заняла второе место. Аналогичное положение характерно и для отдельных вузов, особенно для абитуриентов ЭСХА и ТГУ.

В отношении знания бытового устройства студенческой жизни как в средней оценке, так и в оценках в зависимости от пола существенных изменений не произошло. Прежними остались оценки и по отдельным вузам.

Повысилась информированность в отношении организации учебной работы по всем показателям за исключением абитуриентов ТГУ.

В среднем не произошло изменений и в осведомленности о студенческих традициях. Несколько улучшилась осведомленность в этой области среди юношей, а также абитуриентов ЭСХА.

О студенческих традициях по-прежнему лучше остальных осведомлены абитуриенты ТГУ.

Информированность о деятельности общественных организаций остается по-прежнему недостаточной: большинство лишь кое-что слышало об этой области. Ниже средней оказались оценки у поступающих в ТГУ и в ЭГУ, среди которых преобладают практически ничего не знающие об этой деятельности. Значительно же возросла информированность о деятельности общественных организаций среди поступивших в ЭСХА.

По-прежнему мало информированы абитуриенты о научной работе, причем ни по признаку пола, ни по отдельным вузам существенных изменений не произошло.

В итоге отметим, что информированность поступающих о высших школах республики неодинакова и в известной степени недостаточна. На это указывают оценки как самих поступающих, так и реально сложившаяся обстановка в высших школах.

Анализ представленного материала дает возможность сделать некоторые общие выводы об улучшении осведомленности о высших школах республики.

Одним из важнейших требований при ознакомлении с любой высшей школой является всесторонность. При этом необходимо обращать внимание на моменты, которые связаны с существенными сторонами деятельности учебного заведения и должны определять выбор той или иной высшей школы или специальности.

Существенным является выбор времени для ознакомления с высшей школой. В данный момент дела обстоят так,

что кампания, особенно при помощи средств массовой коммуникации, проводится весьма широко весной, когда в разгаре выпускные экзамены и начинается прием заявлений в высшие учебные заведения. Ведь кажется, что необходимость в информации в данное время самая наибольшая.

В целом же научно обоснованная пропаганда вузов, существенным компонентом которой является, как мы уже видели, ознакомление с высшими школами, должна начаться значительно раньше. Необходимо было бы унифицировать на общереспубликанском уровне подачу информации как по времени так и по содержанию.

Что касается улучшения конкретных форм информации о высших учебных заведениях, то здесь наибольшее внимание необходимо уделять непосредственному контакту с представителями учебного заведения, а также более целесообразному использованию справочника.

Деятельность делегаций, знакомящих с высшими учебными заведениями, как одна из форм распространения информации, требует большей популяризации. Конкретные формы таких выступлений определяют, несомненно, положение и своеобразие соответствующего высшего учебного заведения. Но в данной деятельности следует учитывать опасность того, чтобы ознакомление не стало вербовкой контингента за счет других учебных заведений или специальностей.

Учитывая широкое распространение и значение справочников, нужно взвесить, целесообразно ли вдобавок к прежней информации представить данные о конкурсе предыдущих лет, об оценках экзаменов, о возрастной и половой структуре поступающих, что позволило бы поступающим более реально оценить свои шансы поступления в вуз.

Эффективность ознакомления с изучаемыми в высшей школе специальностями во многом зависит от того, в какой степени дифференцируется эта работа, принимается ли при этом во внимание учебное заведение и своеобразие каждой специальности.

Знакомство с высшими учебными заведениями и с изучаемыми в них специальностями, будучи одной из главных об-

ластей в деятельности самих высших школ при формировании студенческого контингента, в конечной степени должно быть подчинено основной задаче — подготовке молодого человека как субъекта, выбирающего профессию.

§ 3. РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ИНФОРМИРОВАНОСТИ АБИТУРИЕНТОВ О СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ, ТРЕБУЮЩИХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Развитие науки и техники привело к качественному скачку в характере межличностной коммуникации. Общение, возникшее в процессе социальной жизнедеятельности людей, приобрело в XIX-XX веках массовый характер, так как технические средства позволили расширить круг лиц, принимающих участие в процессе общения. При этом существенно изменился и сам процесс коммуникации. Он стал опосредованным, открытым и без существенной обратной связи.

Широта одновременного охвата аудитории, легкоуправляемость, постоянность и длительность воздействия, а также практическая безграничность применения являются свойствами процесса массовой коммуникации, обеспечивающими эффективность воздействия средств массовой коммуникации на аудиторию.

В условиях современного общества средства массовой коммуникации выступают в качестве важного института социализации.

Молодежь как аудиторию средств массовой коммуникации характеризует отсутствие или ограниченный характер жизненного опыта. Радио, телевидение и печать являются для неё наиболее доступными носителями информации о природной и социальной среде.

Средства массовой коммуникации, наряду с семьей и школой, выполняют функцию социализации особенно интенсивно на этом этапе социализации, который иногда называют этапом обучения.¹

В этом возрасте ребенок особенно интенсивно вникает

¹ См. П.Н. Лебедев. Социализация индивида и воспроизводство общества. - Человек и общество. Уч. зап. НИИКСИ Ленинградского университета, вып. IX. Л., 1971, стр. 42.

в мир взрослых, формируются его духовные интересы, расширяется диапазон опыта.²

Высокая активность молодежи в отношении средств массовой коммуникации создает для журналиста возможность влиять на образование и корректирование ценностных ориентаций у молодежи. Б.А. Дферов подчеркивает, что "ныне ценностная ориентация человека в значительной степени есть результат приобщения индивида к каналам массового общения."³ Это надо учитывать при профориентации молодежи.

Нам представляется, что существует 2 способа влияния средств массовой коммуникации на формирование решения выбора профессии:

- 1) влияние на комплекс ценностей, который определяет отношение молодежи к труду и выбору профессии;
- 2) расширение круга возможного выбора профессии при помощи широкой и многосторонней информации о них, что способствует уменьшению случайности решений.

Развитие социалистического общества все более нуждается в квалифицированных кадрах. В связи с этим возрастает значение высшего образования.

Как обеспечивает система массовой коммуникации молодежь знаниями о возможностях приобрести специальность в высшей школе, насколько принимает она участие в формировании решения в пользу высшего образования у молодежи - таков был один из аспектов программы изучения поступающих в вузы ЭССР в 1969 и 1971 годах.

В анкету были включены вопросы о степени получения знаний относительно высшей школы и специальностей из разных источников информации.

В число возможных источников информации были включены следующие группы:

² Интересны данные о детской аудитории в США. Было установлено, что в возрасте от 6 до 11 лет среднее количество времени, проведенного детьми у экрана телевизора, растет значительно (оставаясь в среднем 2,5 часа в день). Резко возрастает увлечение телевизионными программами между 10-13 годами (3-3,5 часа в день). См. Б. Фирсов. Телевидение глазами социолога. М., 1971, стр. 52-53.

³ Б.А. Дферов. Массовое общение и духовные интересы личности. Автореферат канд. дисс. Свердловск, 1970.

а) при получении информации о высшей школе: учителя, знакомые студенты и окончившие высшие учебные заведения, газеты высшей школы, печать, радио, телевидение, справочники для поступающих в вузы, делегации, знакомящие с высшими школами.

б) при получении информации о специальности: печать, газеты высших школ, радио, телевидение, литература по специальности, родители, специалисты, учителя, соответствующие интересам кружки и клубы, работа по выбранной специальности.

Таким образом, в оба вопроса был включен блок средств массовой коммуникации. С одной стороны, это давало возможность проанализировать роль печати, радио и телевидения в качестве источников информации, а с другой — место, занимаемое средствами массовой коммуникации в системе источников информации.

Мы отличаем информированность о высших учебных заведениях республики, рассматриваемую в качестве более общего показателя, который охватывает специфику различных вузов, знание их традиций, осведомленность относительно учебной работы и направлений научных исследований, от информированности о специальности, содержание которой намного конкретнее.

3.2. Для измерения удельного веса различных источников информации при ознакомлении со специальностью была применена шкала интенсивности, при которой отвечающие на вопросы анкеты должны были из трех предложенных вариантов выбрать один ответ:

- 1 — довольно много;
- 2 — в какой-то мере;
- 3 — вообще нет.

Результаты приведены в таблице № 1 Статистической величиной, характеризующей центральную тенденцию оценок, является медиана. Медиана — это ценность признака, которая делит ряд вариантов, распределенных по величине, на 2 равные части и показывает, на какое место в шкале анкеты приходится, в среднем, оценка опрошенных индивидов. Оценки индивидов одной группы считают не совпадающими с оценками другой группы индивидов в том случае, если разница между соответ-

ствующими медианами оказывается больше, чем на 0,1 единицы шкалы. Если разница между медианами превышает 0,5, тогда группы индивидов по своим оценкам значительно отличаются друг от друга.

Т а б л и ц а 1

Оценки, данные источникам информации, выполняющим функцию ознакомления со специальностью (медианы оценок).

Источник информации	Год	Средняя величина	Девушки	Юноши
Печать	1969	1,96	1,96	1,97
	1971	1,94	1,94	1,93
Газеты вузов	1969	2,61	2,60	2,64
	1971	2,55	2,56	2,54
Радио	1969	2,28	2,25	2,32
	1971	2,35	2,35	2,35
Телевидение	1969	2,33	2,32	2,33
	1971	2,30	2,29	2,31
Литература по специальности	1969	1,87	2,11	1,81
	1971	1,86	1,90	1,80
Родители	1969	2,5	2,43	2,71
	1971	2,32	2,29	2,38
Специалисты	1969	1,84	1,77	1,91
	1971	1,73	1,67	1,81
Учителя	1969	2,32	2,25	2,37
	1971	2,30	2,22	2,43
Кружки	1969	2,71	2,71	2,71
	1971	2,79	2,79	2,79
Работа по специальности	1969	2,52	2,61	2,52
	1971	2,58	2,62	2,51

Приведенные источники информации, по мнению т.н.

"среднего" поступающего, знакомили со специальностью лишь "в какой-то мере" и "вообще нет". Оценка на шкале приводится соответственно источникам 1969 г. - 1,84 - 2,71 и 1971 г. - 1,67-2,79.

Несколько больше информации получили поступающие от людей соответствующей специальности (1969 г. - 1,84 и 1971 г. - 1,73), из литературы по специальности (1,87 и 1,86) и из печати (1,96 и 1,94). Почти одинаково оценивается ими роль радио (2,28 и 2,35), телевидения (2,33 и 2,39) и учителей (2,32 и 2,30) как источников информации.

Меньше знакомили со специальностями родители (2,5 и 2,32), работа по специальности (2,52 и 2,58), газеты высших учебных заведений (2,61 и 2,55) и кружки (2,71 и 2,79).

Интересный материал для сравнения содержит исследование Э.Ранника и А. Китс⁴ о факторах, влияющих на выбор профессии учениками 8 класса. При помощи корреляционного анализа было установлено, что к ним относится целая группа факторов, тесно связанных друг с другом, в том числе и массовая коммуникация.

Сопоставление этих групп факторов показало, что происходит определенное изменение в сфере влияния источников информации на разных этапах процесса выбора профессии. Так, на учеников 8 класса самое существенное влияние оказывало домашнее окружение. А на основании анкетного опроса поступающих можно заключить, что со специальностями, изучающимися в высшей школе, родители могли познакомить своих детей лишь в незначительной степени (2,5 и 2,32). Среди источников информации родители занимают 6-7 место. Очевидно, это можно объяснить, с одной стороны, возрастным своеобразием абитуриентов, а с другой - некомпетентностью многих родителей относительно специальностей, приобретаемых в современной высшей школе. Зато значительно возрос удельный вес специальной информации, которая занимает теперь 1 место.

Средства массовой коммуникации оказывают большее влияние на поступающих в вузы (образуя при этом две группы факторов: печать - 1,96, с одной и радио - 2,28 и телевидение -

⁴См. А. Китс, Э. Ранник. О факторах, влияющих на выбор профессии учащимися 8-их классов Таллинских школ (социологическое исследование). Рукопись в Институте Истории АН ЭССР, Таллин, 1970 (на эст. яз.).

2,33, с другой стороны), чем на учеников 8-класса (3 место среди рассматриваемых факторов), что можно объяснить, в основном, уменьшением влияния семьи.

При оценке источников информации, знакомящих со специальностью, можно наблюдать различия, зависящие от пола поступающих.

Юноши, принимая решение, в большей степени, чем девушки, опираются на конкретные знания, полученные либо при проработке литературы по специальности (1,81 и 1,80) либо приобретенные в результате практического трудового опыта (2,52 и 2,51). На девушек больше, чем на юношей, оказывала влияние непосредственная оценочная информация, полученная от родителей (1969 г. - 2,43), от людей соответствующих специальностей (1,77) и учителей (2,25). В 1971 г. девушки оценивали влияние первых двух факторов (соответственно 2,29 и 1,57) еще выше. Однако при оценке средств массовой коммуникации значительных колебаний, обусловленных своеобразием полов, не наблюдается. Сравнение материалов анкетных опросов показывает, что полученная при помощи этих средств информация в среднем оценивается одинаково. Как выясняется из опроса, проведенного в 1971 году, информация, полученная из газет высших учебных заведений оценивается лишь несколько выше юношами (2,64-2,54). Девушки же ниже оценивают влияние радио (2,25-2,35), однако эти различия оказываются несущественными.

3.3. Теперь рассмотрим оценки, даваемые средствам массовой коммуникации как источникам информации будущими студентами различных вузов республики с позиции получения знаний о выбранной специальности.

Как следует из таблицы 2, оценка, даваемая средствам массовой коммуникации как информаторам о профессиях, требующих высшего образования, оказывается низкой. Медиана оценок 1969 года располагается на шкале в промежутке между 2,03-3,00, а 1971 г. - между 1,91-2,89. Таким образом, спустя два года большинство из отвечающих оценивают эти средства несколько выше, однако этот сдвиг незначителен.

Т а б л и ц а 2

Оценки, даваемые средствам массовой коммуникации как источникам информации о специальности будущими студентами различных вузов (медианы оценок).

Источники информации	Год	ТПИ	ТПедИ	ЭГХИ	ТГК	ТГУ	ЭСХА
Печать	1969	2,01	1,95	1,91	2,31	1,92	1,95
	1971	1,97	1,95	1,84	2,1	1,88	1,91
Радио	1969	2,32	2,34	2,59	2,86	2,25	2,27
	1971	2,32	2,5	2,65	2,33	2,31	2,22
Телевидение	1969	2,25	2,45	2,56	2,43	2,35	2,31
	1971	2,6	2,6	2,45	2,4	2,28	2,24
Газеты вузов	1969	2,62	2,82	2,93	2,95	2,52	2,53
	1971	2,72	2,92	2,91	2,92	2,39	2,34

В ответах можно отметить следующие различия:

- а) между оценками, даваемыми поступающими в различные вузы республики;
- б) в оценках различных средств массовой коммуникации.

3.3.1. Сопоставляя оценки, даваемые средствам массовой коммуникации, мы видим, что по сравнению с другими каналами относительно больший удельный вес при ознакомлении со специальностью имела печать. Медиана оценок поступающих в вузы в 1969 году равнялась 1,91 - 2,31 и в 1971 году - 1,84 - 2,1. Следовательно, большинство отвечающих считает, что печать являлась "в какой-то мере" источником информации.

Роль радио и телевидения в свете интересующего нас исследования оказывается весьма незначительной. Влияние радио оценивается по-разному в зависимости от вуза. В 1969 году 2,25 - 2,59 и в 1971 г. - 2,22 - 2,65; роль телевидения - соответственно 2,25 - 2,56 и 2,24 - 2,6. Таким образом, существенных различий между влиянием радио и телевидения в получении информации не отмечается.

Газеты высших учебных заведений не оказывают

сколько-нибудь значительного влияния на будущих студентов. Самая низкая оценка принадлежит контингенту ЭГХИ и ТПК (соответственно 2,93 - 2,91 и 2,95 - 2,93), так как у этих вузов нет своей газеты. Поступающие в ТПедИ и в ТПИ также почти не получали никакой информации из газет этих вузов. В 1971 году будущие студенты ТТУ и ЭСХА, по сравнению с поступающими в другие вузы, оценивали значение этого канала несколько выше, но вместе с тем и у этого контингента оценка влияния газет вузов, по сравнению с оценками других каналов, остается самой низкой.

Столь незначительная роль этого канала массовой коммуникации в пропаганде специальностей, требующих высшего образования, обусловлена двумя обстоятельствами. Во-первых, эти газеты для учеников средней школы являются труднодоступными, так что их чтение (в основном специальных номеров, выходящих 1 раз в год) носит весьма случайный характер, в результате чего знания абитуриентов о специальностях, изучающихся в высшей школе, не углубляются. Во-вторых, содержание газет имеет ориентацию на узкую аудиторию с определенными приваками: в основном, это материалы общего значения (т.е. с точки зрения абитуриента мало знакомят с вузом). О специальностях такие газеты дают очень мало информации.

Таким образом, на основании оценок, даваемых поступающими в вузы различным средствам массовой коммуникации как информаторам о специальности, можно распределить эти средства на три группы:

1. Печать - относительно удовлетворяет молодежь.
2. Радио и телевидение - информирует скорее в какой-то степени, чем вообще не информирует.
3. Газеты высших учебных заведений - их влияние на поступающих отсутствует.

3.3.2. Оценки, даваемые источникам информации о специальностях по вузам республики.

Среди будущих студентов, дающих оценку средствам массовой коммуникации как источникам информации о специальностях, можно выделить 2 большие группы. Поступающие в ТПИ, ТПедИ,

ТГУ и ЭСХА относительно довольны информацией. Поступающих же в "творческие" вузы характеризует более резкая оценка средств массовой коммуникации. Хотя поступающие в ЭГХИ считают, что информация, получаемая из печатных источников, их удовлетворяет (1,91 и 1,84), тем не менее другие источники оцениваются ими сравнительно низко. Совершенно не удовлетворяют средства массовой коммуникации поступающих в ТГК (медиана 2,11-2,95).

При сравнении оценок поступающих в 1969 г. и 1971 г. выясняется, что оценки будущих студентов ТГУ и ЭСХА существенно не отличаются друг от друга.

Однако следует обратить внимание на тот факт, что поступающие в ТПедИ в 1971 году менее довольны информацией, получаемой посредством радио и телевидения (соответственно 2,34 - 2,5 и 2,45 - 2,6).

Также меньше информации получили из телевизионных передач будущие студенты ТПИ (2,25 - 2,6).

3.4. Обзор оценок, даваемых поступающими ЭССР относительно объема информации, получаемой от средств массовой коммуникации, мы получили при помощи шкалы интенсивности.

В анкету был еще включен вопрос о самом важном для поступающего источнике информации. Опрашиваемый выбирал из числа перечисленных источников информации самый существенный для себя и обводил его кружком. В результате этого мы получаем определенный порядок расположения источников информации с точки зрения их влияния на абитуриентов.

Данные, полученные по шкале выбора, приведены в таблице № 5. Однако при этом необходимо учитывать некоторую условность результатов шкалы выбора. На принятие того или иного решения обычно влияет несколько одновременно действующих факторов, в том числе и многие источники информации в комплексе. Позднее оказывается затруднительным выделить среди нескольких только один основной источник. Несомненно, это являлось одной из причин того, что на этот вопрос в 1969 году не ответило 25,2% будущих студентов и в 1971 году - 13,1%.

Т а б л и ц а 3

Оценки источников информации по специальностям, обусловленные различиями между полами (в процентах).

Источник информации	Год	В среднем	Девушки	Юноши
Печать	1969	9,6	9,5	9,9
	1971	11,0	10,0	12,4
Газеты вузов	1969	2,6	2,7	2,6
	1971	5,0	4,9	5,1
Радио	1969	0,7	0,6	0,7
	1971	0,8	0,7	0,7
Телевидение	1969	1,4	1,3	1,6
	1971	2,0	1,7	2,5
Литература по специальности	1969	13,0	10,8	16,4
	1971	15,8	13,9	18,6
Родители	1969	4,7	4,7	4,8
	1971	6,0	5,8	6,4
Специалисты соответствующего профиля	1969	20,2	20,8	19,5
	1971	26,0	28,3	23,1
Учителя	1969	5,6	6,8	3,8
	1971	7,4	9,5	4,4
Кружки	1969	3,9	4,3	3,4
	1971	2,6	2,9	2,3
Работа по специальности	1969	13,1	13,4	12,7
	1971	10,3	11,1	9,4
Не ответило	1969	13,1	6,6	5,9

Самой существенной молодежь считает информацию, полученную от людей выбранной специальности и из литературы по специальности. Информацию специалистов относят к особенно важному фактору прежде всего девушки. В 1971 году этот

источник как наиболее существенный был отмечен 23,1% юношей и 28,3% девушек.

В 1971 году, по сравнению с 1969 годом, значение литературы по специальности несколько повысилось. В обоих случаях этот фактор оказывается более существенным для юношей. Девушки же в большей степени ценят советы учителей (в 1969 г. - 6% девушек и 3,8% юношей; в 1971 г. - соответственно 9,5% и 4,4%).

Работа по специальности оценивается только 10,3% из окончивших школу в 1971 г., а в 1969 г. этот процент равнялся 13,1%.

Однако намного значительнее этих процентных сдвигов, которые зависят частично и от того, что в 1971 году на этот вопрос анкеты отвечало на 12,1% больше абитуриентов, чем в 1969 году, является расположение того или иного источника информации в данной системе информации.

Данные, полученные по шкале выбора, свидетельствуют о том, что разница, возникшая между печатью и остальными средствами массовой коммуникации и обнаруженная при помощи шкалы интенсивности, сохраняется.

Так, печать считали весьма существенным источником информации 9,6% опрошенных в 1969 году и 11% в 1971 г. Таким образом, печать занимает 4-3 место (медиана на шкале оценок равнялась 1,96).

В то же время телевидение (8 и 9 места), газеты вузов (8 и 7) и радио (10 , т.е. самое последнее место среди данных источников информации) имеют самое маленькое значение среди предложенных исследователями возможностей выбора.

Оценка средств массовой коммуникации не зависит от пола опрашиваемого. Оценка, даваемая радио, телевидению и газетам вузов юношами и девушками, не отличается от средней оценки. Печать оценивается юношами несколько выше среднего, однако, это отличие несущественно.

3.5. Теперь рассмотрим, как оценивают данные источники информации поступающие в различные вузы республики.

Т а б л и ц а 4

Оценки источников информации, даваемые поступающими
в различные вузы республики (в процентах).

Источник информации	Год	ТПИ	ТПедИ	ЭГХИ	ТГК	ТГУ	ЭСХА
Печать	1969	11,4	8,6	10,6	2,0	8,6	10,4
	1971	13,3	9,0	9,7	5,1	9,5	13,6
Газеты вузов	1969	3,4	1,3	0	0	2,7	2,7
	1971	6,4	1,2	0,4	0,9	5,1	7,4
Радио	1969	0,5	0,2	1,8	0	0,6	1,4
	1971	1,0	0,3	0	0	0,7	1,3
Телевидение	1969	2,3	0,9	0,6	0	1,1	1,4
	1971	3,6	0,1	2,4	1,7	1,4	1,3
Специальная литература	1969	13,6	6,5	13,6	8,2	16,4	7,0
	1971	14,8	12,0	17,4	5,9	20,1	10,7
Родители	1969	6,5	1,9	5,9	4,1	4,0	6,0
	1971	7,8	3,9	2,4	5,1	5,1	7,7
Специалисты	1969	21,8	23,5	16,6	28,6	18,1	20,2
	1971	25,6	28,9	25,1	31,4	26,3	23,6
Учителя	1969	3,8	8,0	3,5	22,5	6,7	1,7
	1971	4,0	15,9	3,6	19,5	8,7	2,7
Кружки	1969	2,9	8,2	6,5	2,0	3,8	0,5
	1971	1,5	4,8	4,5	2,5	3,4	0,3
Работа по специальности	1969	11,4	15,6	17,8	20,4	11,5	17,8
	1971	8,5	10,1	21,5	20,3	9,7	10,9
Не ответило	1969	6,9	3,3	1,0	0,1	10,3	3,1
	1971	4,4	1,8	0,6	0,2	3,6	2,3

Распределив источники информации в порядке предпочтительности, мы увидим, что ознакомление со специальностью через печать было существенным для поступающих в ЭСХА. Самым важным источником информации признали печать 10,4%

из поступающих в 1969 году (т.е. она занимает в-системе источников информации 3 место), а в 1971 г. - 13,6% (2 место).

Также 3-е место отвели печати в 1969 г. поступающие в ТПИ (11,4%).

Следует отметить, что в этих случаях оценка, данная печати, превышает среднюю (см. таблицу 3). Интересно, что если 8,6% поступающих в ТПИ в 1969 г. считали печать самым важным источником информации и отводили ей 3 место среди перечисленных факторов, т.е. её оценка была выше средней (средняя - 4 место), то будущие студенты 1971 г. переместили этот источник информации на 5 место. Если учесть, что средняя оценка равна 3, то, следовательно, она значительно уступает общей оценке.

Оценка, даваемая печати будущими студентами ТГУ, также оказывается ниже средней: в 1969 г. - лишь 5 место, а в 1971 г. - 4 место.

Самую низкую оценку печати как источнику информации давали поступающие в ТТК (6 место). Для этих юношей и девушек, кроме информации из специальной литературы и от соответствующих специалистов, существенными являются знания, полученные от учителей и посредством работы по специальности (2-3 место), а также от родителей (5 место).

Как видно, роль печати как источника ознакомления со специальностью для поступающих в различные высшие учебные заведения оказалась неодинаковой. Больше всего она оказала влияние на поступающих в Сельскохозяйственную академию, меньше всего - на желающих поступить в консерваторию.

Газеты вузов, радио и телевидение в незначительной степени повлияли на выбор профессии молодежью, так что рассматривать их отдельно по вузам не имеет смысла.

3.6. Анализ материалов анкетного опроса показал, что при оценке источников ознакомления со специальностью наблюдаются существенные различия, которые зависят как от вуза, так и от содержания и характера учебной работы на различных факультетах внутри одного учебного заведения. Рассмотрим последнее обстоятельство более подробно на основе определения поступающими самого важного для них источника информации.

Из общего числа опрошенных мы выделили три группы: будущие эстонские филологи, физики и математики (педагоги) и студенты физкультурного факультета ТТУ.

Основанием для выбора служили следующие обстоятельства: во-первых, значительные различия в характере усваиваемого учебного материала, и во-вторых, возможность проверить возникшие тенденции путем сопоставления оценок, даваемых поступающими в ТТУ и ТПедИ на одни и те же отделения. ТПедИ представляют тогда поступающие на физико-математическое (педагоги) и физкультурное отделения, а с гуманитарными склонностями - молодежь, приступающая к изучению библиотечно-го дела и культурно-просветительной работы.

Т а б л и ц а 5

Оценка важнейших источников информации поступающими на некоторые отделения

(на основе материалов 1969 г., в процентах)

	ТТУ эст. фил.	ТПедИ библ. и культ.	Физико-мат. (пед.)		Физкульт.	
			ТТУ	ТПедИ	ТТУ	ТПедИ
Печать	12,3	14,7	3,1	2,9	7,1	2,8
Газеты вузов	1,2	1,1	0	5,7	0	0
Радио	1,2	0	0	0	0	0
Телевидение	1,2	1,1	0	2,9	1,0	0
Специалисты	13,6	3,2	9,4	8,6	15,2	9,4
Родители	2,5	2,1	0	0	1,0	1,9
Специальная литература	14,8	22,1	15,6	20,2	24,2	28,0
Учителя	16,0	0	37,5	22,9	1,0	2,8
Кружки	4,9	4,2	3,1	8,6	7,1	14,9
Работа по специальности	9,9	21,1	6,3	2,9	15,2	15,9
Не ответили	22,2	30,5	25,0	25,7	28,3	27,5

Большой процент не ответивших на эти вопросы не дает возможности распределить источники информации на основании их значения. Однако некоторые выводы все же можно сделать.

Выше других оценила значение печати молодежь, приступившая к изучению эстонской филологии, а также библиотечного дела и культурно-просветительной работы (12,3% и 14,7%). Как выяснилось из бесед, проведенных с поступающими представителями деканата и комсомольской организации, многие из них желали получить специальность журналиста. Этим и объясняется их больший интерес к печати. Также определенную роль играет и то, что значительная часть печатающихся материалов посвящается вопросам культуры и литературы, поэтому она в большей степени удовлетворяет желающих приобрести эти гуманитарные специальности.

Для молодежи физико-математического отделения (педагогов) существенным оказался контакт с учителями (37,5 и 22,9). Это вполне понятно, т.к. учителя в большинстве случаев выступают в роли специалистов в своей области.

Поскольку на педагогических отделениях преобладает относительно маленький конкурс, то необходимо интенсифицировать пропаганду этих специальностей. По данным опроса 1969 года, печать к существенным источникам информации относили лишь 3,1% поступающих на физико-математический факультет ТГУ и 2,9 - в ТПедИ. Еще более случайной при ознакомлении с педагогическими специальностями оказалась роль других средств массовой коммуникации.

Основным источником информации для поступающих на физкультурный факультет были специалисты (ТГУ - 24,2% и ТПедИ - 28,0%) и занятие спортом (соответственно 15,29% и 15,9%). Газеты и журналы в качестве важного источника информации оказались для 7,1% поступающих в ТГУ и для 2,8% - в ТПедИ. Таким образом, их значение является весьма незначительным. Радио и телевидение много времени посвящает спортивной тематике. Однако никаких конкретных знаний относительно учебной работы на физкультурных факультетах посредством радио и телевидения молодежь не получала. Влияние этих средств массовой коммуникации является скорее

опосредованным, при помощи общей спортивной пропаганды они повышают престиж и соответствующей специальности.

3.7. Мы привели оценки, даваемые молодежью роли средств массовой коммуникации при ознакомлении со специальностями, требующими высшего образования.

В итоге можно сказать, что их влияние оказывается недостаточным и не соответствует возможностям средств массовой коммуникации.

Если печать, имея в соответствующей области большие традиции, смогла "в какой-то степени" обеспечить информацией выпускников средних школ, то радио и телевидение, на основании оценок поступающих, почти совсем не повлияли на профессиональную ориентацию молодежи, стремящейся приобрести высшее образование.

Анализ полученного материала показал, что влияние газет вузов не распространяется на молодежь вне учебных заведений (за исключением газет ТГУ и ЭСХА, которые распространяются в первую очередь благодаря энтузиастам).

Роль средств массовой коммуникации как источников информации зависела также от ориентированности молодежи. Филологи, интересующиеся вопросами культуры, получили из печати больше информации, чем молодежь, стремящаяся изучать реальные дисциплины. Весьма слабым было влияние средств массовой коммуникации на поступающих на педагогические специальности.

Своеобразие контингента поступающих и характер учебного заведения особенно отчетливо сказались на оценках молодежи, стремящейся приобрести образование в ЭГХИ и ТТХ.

В отношении этих учебных заведений возникает необходимость организации такой пропаганды средствами массовой коммуникации, которая имела бы конечной целью изменение структуры контингента поступающих в названные учебные заведения.

Опросы абитуриентов показали, таким образом, что направленное воздействие массовой коммуникации на выбор профессии молодежью еще не соответствует ее реальным возможностям. Можно сказать, что влияние средств массовой коммуникации в основном — косвенное; оно осуществляется, в частности, через формирование престижа специальностей, освещение отдельных сторон деятельности на определенных профессиях и т.д. В условиях расширения возможностей массовой коммуникации повышение эффективности ее работы по профессиональной ориентации предполагает, в первую очередь, тесную координацию работы средств массовой коммуникации между собой, а также с другими органами, занимающимися профориентацией.

§ 4. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ НА ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОСТУПАЮЩИХ В ВУЗ

4.1. В последнее десятилетие интенсивно изучаются жизненные планы молодежи социологами Новосибирска, Свердловска, Перьми, Ленинграда и др. центров страны. Многие исследователи (В.Н. Шубкин, М.Н. Руткевич, З.И. Файнбург и др.) указывали на существенное влияние социального происхождения на различные духовные образования молодежи. В данной статье мы остановимся на влиянии некоторых социально-профессиональных групп на ценностные представления абитуриентов.

Более опосредованно ценности молодежи проявляются в жизненных планах молодежи. Планы абитуриентов в отношении высшей школы можно разделить на три вида:

1. Целью является получение высшего образования. Поступающий осуществляет выбор в отношении социального положения.¹

2. Целью является получение определенной профессии. В таком выборе должна содержаться конечная цель выбора профессии, приобретение конкретной специальности.

3. Целью является конкретная высшая школа, а не профессия или высшее образование как таковое.

Основой формирования таких планов является различное значение высшего образования для молодежи в процессе вы-

¹ См. подробнее М.Н. Руткевич. Образование в СССР как фактор мобильности. — Социология и идеология. М., 1969, стр. 91-100.

бора профессии. План есть проявление ценностных представлений молодежи: ценностей профессии и престижа профессии. Ценности профессии передаются молодежи через механизм социализации (семья, социальная прослойка, малые группы, детские учреждения и т.д.). Под влиянием этих факторов формируется и мнение о возможностях удовлетворения соответствующих требований в тех или иных профессиях.

Ценностные ориентации, возникающие в отношении профессиональной деятельности, наиболее целостно влияют на жизненные планы и другие ценностные представления.²

Вторым фактором, на основе которого сформировались планы в отношении вуза у абитуриента, выступает шкала престижа профессии.

Престиж профессии складывается в общественном сознании и в известной степени отражает реальные свойства профессии и положение профессиональных групп в обществе. Но это отражение опосредуется позицией самой оценивающей группы. Престиж различных профессий варьируется в зависимости от оценивающих групп.

Во многом от престижа зависит и привлекательность профессии. Но привлекательность профессии уже основывается на оценке реальности и желаемости приобретения той или иной профессии молодежью.

Существенным критерием привлекательности профессии являются характер работы, содержание, рабочие и бытовые условия, временное и количественное распространение данной профессии в данном районе.

² Разумеется, сам выбор осуществляется под влиянием множества факторов, а не только под воздействием ценностных представлений.

Во многом престиж и привлекательность профессии передаются родителями детям. Молодой человек получает информацию о мире профессии в первую очередь от родителей. Таким образом, этот мир предстает перед ним через призму профессиональной деятельности родителей и от их положения в обществе.

4.2. Влияние социального происхождения на жизненные планы молодежи идет не прямо через перенятие потомками социальной позиции родителей (как это имеет место в буржуазном обществе), а во все большей мере посредством определенного развития личности ребенка.

В буржуазной социологии референтом социальной структуры принято считать отца.³ Все исследования социального происхождения рассматривают последнее через профессию, доход, престиж и т.д. отца. Так как положение семьи в социальной структуре буржуазного общества определяет мужчина, то по его социальной принадлежности можно охарактеризовать семью и определить социальную принадлежность потомков.

С другой стороны для капиталистического общества характерно и то, что в связи с определенной замкнутостью социальных групп, слоев и классов в брак вступают представители одной и той же группы, одного и того же слоя или класса, т.е. можно отметить наличие большого количества социально однородных семей. Для последних же не имеет особого значения социальная принадлежность матери, и исследование социальной структуры через отца может считаться в определенной степени оправданным реально сложившейся ситуацией.

В социалистическом обществе положение иное: сфера деятельности, позиция, престиж матери составляют равное дополнение к тем же показателям отца. Отец один не характеризует

³ См. более подробно о различных изучения социальной структуры в буржуазном и социалистическом обществе: М.Н.Руткевич, Ф.Р.Филиппов. Социальные перемещения. М., 1970, стр. 12-27.

социальной позиции семьи и не может быть референтом социального происхождения. Для характеристики социального происхождения необходимо иметь данные также и о социальном положении матери, но и этого ещё недостаточно. Необходимо учитывать типичные семейные связи и на их основе выделять типы семей. В условиях, где мать и отец имеют равностепенное значение в передаче социального опыта подрастающему поколению, необходимо знать существующие гомогенные и гетерогенные семьи.⁴

Порой исследователи при изучении социального происхождения увлечены созданием полной шкалы, куда вместились бы наименования всех занятий членов нашего общества. Такая классификация хотя и может охватить всех, оказывается мертвой абстракцией, ибо реально группы, соответствующие той или иной выделенной ступеньке лестницы социальной структуры, не существуют. Мы считаем, что для создания полной картины существующих социальных групп недостаточен умозрительный анализ, а необходимо эмпирически изучать существующие социальные группы. Исходя из теоретических предпосылок, первоначально следует выдвинуть гипотетически те или иные предполагаемые социальные группы и затем определить путем эмпирического исследования, существуют ли они в действительности.

В таком случае следует исходить из наиболее вероятных имеющихся реальных социальных образований, а не из формальных единых принципов классификации.

4.2.1. На основе имеющихся данных других исследователей мы выделили лишь тринадцать групп, имеющих по нашим гипотезам несходное влияние на детей.⁵ На основе этих социально-

⁴ См. подробней о проблемах эмпирического исследования социальной структуры. Проблемы изменения социальной структуры советского общества. М., 1968; Изменение социальной структуры социалистического общества. Свердловск, 1965.

⁵ Данная статья базируется на материале, полученном на основе анкетирования поступающих в вузы, проведенного в 1969 и в 1971 гг. в высших учебных заведениях республики. В 1969г. был опрошен 4131 абитуриент, что составило 80,2% от общего количества представивших заявления в вузы ЭССР (всего было представлено 5145 заявлений). В 1971г. было опрошено 5335 абитуриентов.

профессиональных групп можно выделить гомогенные семьи (отец и мать - представители одной профессии) и гетерогенные семьи (у отца - одна профессия, у матери - другая).

Т а б л и ц а I

Типы семей X

№ пп	Специальность		Количество семей		Женщины в браке с мужчинами той же группы(в%)		Мужчины в браке с женщинами той же группы(в%)	
	матери	отца	1969	1971	1969	1971	1969	1971
1.	Работники сельского хозяйства	Работники сельского хозяйства	240	344	54,2	55,0	63,2	57,1
2.	Рабочие крупных предприя- тий	Рабочие круп- ных пред- приятий	130	267	44,4	39,4	34,9	37,9
3.	Гуманитар- ная интел- лигенция	Гуманитар- ная интелли- генция	84	144	26,8	29,0	39,3	49,3
4.	Канторские служащие	Работники управленче- ского аппара- та	76	93	14,0	13,3	23,8	19,2
5.	Техниче- ская интел- лигенция	Техническая интеллиген- ция	47	52	50,0	38,5	19,9	13,8
6.	Гуманитар- ная интел- лигенция	Техническая интеллиген- ция	43	57	13,7	11,5	18,2	15,1
7.	Канторские служащие	Рабочие круп- ных предприя- тий	41	97	7,5	13,9	11,0	13,8
8.	Канторские служащие	Техническая интеллиген- ция	40	61	7,4	8,7	17,0	16,1

X Как в 1969 г., так и в 1971 г. рассматриваются те типы семей, которые составляют группы не менее 40 семей в каждой.

Поступающие в вузы ЭССР происходят из социально гомогенных и гетерогенных типов семей, которые даны в таблице 1. Количество социально гомогенных семей, из которых происходят поступающие, в различных группах неодинаково. Число браков женщин с мужчинами той же группы колеблется в пределах от 6,2 % до 55,0 %, число браков мужчин с женщинами той же группы — от 1,8 % до 63,2%. Особенно не велик процент браков между мужчинами и женщинами одной и той же группы, работающих в торговой сети, на предприятиях бытового обслуживания, в конторах и т.д. Даже если считать эти группы (конторские служащие, работники сферы обслуживания и т.д.) одной общей группой служащих, то брак женщин из этих групп с мужчинами-служащими не превышает 7% из всех женщин, которые входят в эту группу.

Для того, чтобы рассмотреть проблемы влияния социального происхождения на реализацию жизненных планов молодого человека, используем для анализа следующие социально гомогенные и гетерогенные типы семей:

1. работники сельского хозяйства
2. рабочие крупных предприятий
3. конторские служащие
4. техническая интеллигенция
5. гуманитарная интеллигенция
6. конторские служащие (мать) и рабочие (отец)
7. конторские служащие (мать) и представители технической интеллигенции (отец).

4.2.1. Как показывают социологические исследования⁶, образовательный уровень родителей влияет на жизненные планы детей. Поэтому для сравнения данных других исследователей охарактеризуем уровень образования семейных типов (см. табл. 2, 3).

Работники сельского хозяйства имеют преимущественно

⁶ В.Н. Шубкин. Молодежь вступает в жизнь. — "Вопросы философии", 1935, № 5, стр. 62.

начальное образование (71,5% из всех соответствующих семей). У множества родителей сельскохозяйственных работников имеется одинаковое образование.

Т а б л и ц а 2
Образовательный уровень семейных типов (в %) в 1969 году

№ пп	Член семьи	Специальность	Образова- ние до 7 классов или 7- классное	От 8 клас- сов до сред- него	Сред- нее обра- зова- ние	Неза- кон- чен- ное выс- шее	Выс- шее
1	отец	Работники сель- ского хозяйства	81,3	7,5	4,2	1,3	0,8
	мать	—	80,4	8,3	5,8	0,8	0,4
2	отец	Рабочие крупных предприятий	63,8	14,6	13,8	2,3	0,8
	мать	—	65,4	13,1	16,2	0,8	0
3	отец	Техническая ин- теллигенция	0	0	4,2	36,1	57,3
	мать	—	0	6,4	17,0	8,5	68,1
4	отец	Гуманитарная интеллигенция	1,2	0	15,5	9,5	73,8
	мать	—	0	0	22,6	10,7	66,7
5	отец	Рабочие крупных предприятий	53,7	19,7	17,1	4,9	2,4
	мать	Канторские слу- жащие	24,4	26,8	31,7	12,2	2,4
6	отец	Техническая ин- теллигенция	0	2,5	22,5	27,5	47,5
	мать	Канторские слу- жащие	7,5	5,0	77,5	2,5	7,5

В социально однородной рабочей семье более, чем у полови-
ны родителей — начальное образование, сравнительно же
мало таких семей, в которых родители имеют среднее обра-
зование.

Из представителей социально гетерогенных семейных типов
технической и гуманитарной интеллигенции более, чем

Т а б л и ц а 3
Образовательный уровень семейных типов (в %) в 1971 году

№ пп	Член семьи	Специальность	Образова- ние до 7 и 7 клас- сов	От 8 классов до средне- го	Сред- нее	Среднее- специаль- ное	Неза- кон- ченное высшее	Выс- шее
1.	отец	Работники сельского хозяй- ства	80,2	7,3	2,9	2,9	0,6	0,9
	мать	"-	77,6	10,2	4,1	2,3	0,3	0
2.	отец	Рабочие крупных предприятий	60,7	16,5	7,9	9,7	1,1	0,4
	мать	"-	62,2	18,7	10,9	3,0	1,5	1,1
3.	отец	Гуманитарная интеллигенция	0,7	0	4,9	5,6	8,3	76,4
	мать	"-	1,4	0	8,3	11,1	8,3	68,1
4.	отец	Работники управленческого аппарата	9,7	9,7	21,5	25,8	9,7	23,7
	мать	Канторские служащие	15,1	17,2	33,3	24,7	3,2	5,4
5.	отец	Техническая интеллигенция	0	0	7,7	17,3	9,6	61,5
	мать	"-	3,8	1,9	7,7	21,2	7,7	55,8
6.	отец	Рабочие крупных предприятий	40,2	27,8	16,5	13,4	0	0
	мать	Канторские служащие	23,7	24,7	27,8	16,5	3,1	2,1
7.	отец	Техническая интеллигенция	6,6	4,9	19,7	14,8	11,5	42,6
	мать	Канторские служащие	8,2	9,8	39,4	27,9	6,6	8,2

у половины, высшее образование.

У родителей из рабочих и сельскохозяйственных типов семей уровень образования ниже 7 классов.

Наибольшая разница в уровне образования родителей наблюдается в социально гетерогенных семьях. Так, рабочие (мужчины), образование которых ниже 7 классов, состоят в браке с женщинами (конторскими служащими), образовательный уровень которых почти достигает уровня среднего образования. Конторские работники, имеющие среднее или выше среднего образование, в основном состоят в браке с работниками управленческого аппарата. У последних преимущественно незаконченное высшее образование.

В социально гомогенных семьях в браке состоят обычно такие люди, образовательный уровень которых сравнительно одинаков.

По сравнению с родителями абитуриентов 1969 г. образовательный уровень родителей абитуриентов 1971 г. в целом повысился. Особенно это заметно среди сельскохозяйственных работников и среди рабочих, менее заметно среди интеллигенции.

4.3. Ценности профессии можно подразделить на следующие 4 группы:

а) связанные с самовыражением индивида в профессиональной деятельности;

б) выражающие внешние функции профессиональной деятельности и вознаграждение указанной деятельности со стороны общества;

в) побочные обстоятельства профессиональной деятельности, которые превратились в ценности;

г) ценности высшего порядка, используемые в обществе для управления процессом выбора профессии.

При опросе для оценки были предложены конкретные варианты выше приведенных значений профессии для молодежи. Ниже рассмотрим ценности профессии групп а) и г), как наиболее значимые для абитуриентов. Для измерения были ис-

пользованы шкалы интенсивности и выбора, измеряемой величиной здесь являются осознанные субъектом ценности.

Приведем процент опрошенных, предпочитающих в шкале выбора четыре рассматриваемых нами варианта:

Т а б л и ц а 4
Ценности профессии (в % по шкале выбора)

№ пп		1969	1971
1.	Творить и быть оригиналь- ным	11,1	11,0
2.	Применять свои способности	17,6	21,3
3.	Постоянно самоусовершен- ствоваться и расширять круговор	23,2	22,6
4.	Быть полезным людям	19,5	23,9

Итак, 71,4% опрошиваемых в 1969 г. сочли наиболее существенными эти четыре ценности по шкале выбора и 78,8% опрошенных в 1971 г.

Как видно из графика (см. график № I), ответы поступающих, происходящих из различных социальных групп, значительно отличаются друг от друга. В графике приведены ответы опрошенных, происходящих из социально гомогенных семей (отец и мать — оба представители одной группы).

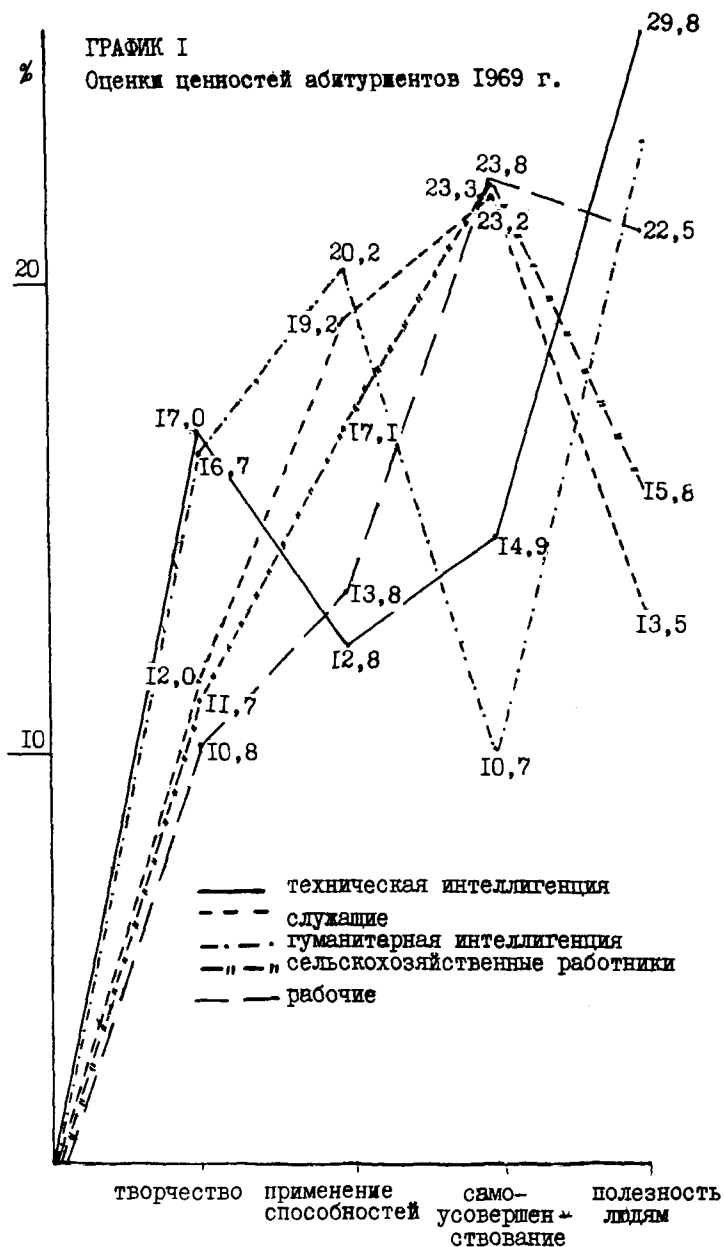
Абитуриенты 1969 года, происходящие из семей гуманитарной и технической интеллигенции, оценивают одинаково творчество, самоусовершенствование и пользу, приносимую людям посредством профессиональной деятельности, по-разному же они оценивают возможность применения своих способностей в будущей профессии.

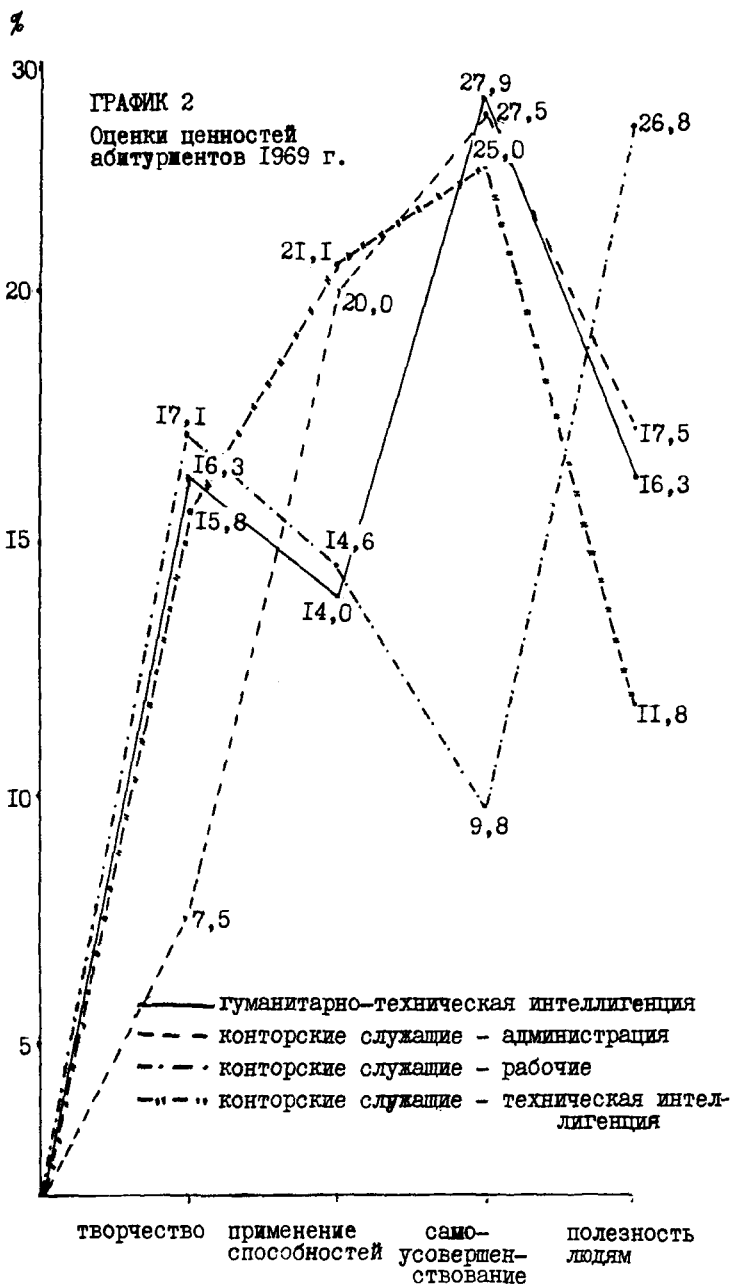
Гораздо выше, по сравнению с остальной молодежью, выходцы из семей гуманитарной и технической интеллигенции оценивают при выборе профессии творчество и возможность приносить пользу людям.

Ответы детей рабочих, служащих и сельскохозяйственных работников значительно отклоняются от средней оценки опро-

ГРАФИК I

Оценки ценностей абитуриентов 1969 г.





шенных в отношении применения способностей в будущей профессии, а также принесения в ней пользы людям. По отношению к двум оставшимся вариантам ответов их оценки совпадают с оценками всех отвечающих.

Ценность "быть полевым людям" дети служащих и работников сельского хозяйства оценивают ниже, по сравнению с выходцами из рабочих семей. Дети, происходящие из семей интеллигенции и рабочих, считают важным при выборе профессии возможность принесения пользы людям; здесь появляется частное сходное влияние этих семей на детей.

Детей, происходящих из семей интеллигенции, отличает от других значимость творческой работы и более сдержанная оценка возможности самоусовершенствования. В таких семьях подчеркивается необходимость творческого характера труда и не уделяется особого внимания самоусовершенствованию (это относится и к творчеству).

Ниже рассмотрим, какие оценки дают рассматриваемым ценностям профессии опрошенные, происходящие из социально гетерогенных семей (см. график 2). Оценки выходцев 1969 года, происходящих из семей гуманитарно⁷-технической интеллигенции и конторских служащих-технической интеллигенции совпадают лишь в отношении возможности самоусовершенствования и в отношении пользы, приносимой людям (в первом случае ценности оцениваются ими противоположно). Выходцы из социально гомогенных и социально гетерогенных семей технической интеллигенции оценивают все рассматриваемые ценности по-разному.

В оценках, данных ценностям абитуриентами 1971 года, произошли некоторые изменения по сравнению с оценками абитуриентов 1969 года. Поскольку существенные изменения наблюдаются почти во всех оценках ценностей, рассмотрим прежде всего те, которые не претерпели существенных изменений.

Ценность профессии "быть полевым людям" стабильно оценивается выходцами из следующих семей; сельскохозяйствен-

⁷ Мать - всегда стоит на первом месте в названии гетерогенной семьи.

ГРАФИК 3

Оценки ценностей
абитуриентов 1971 г.

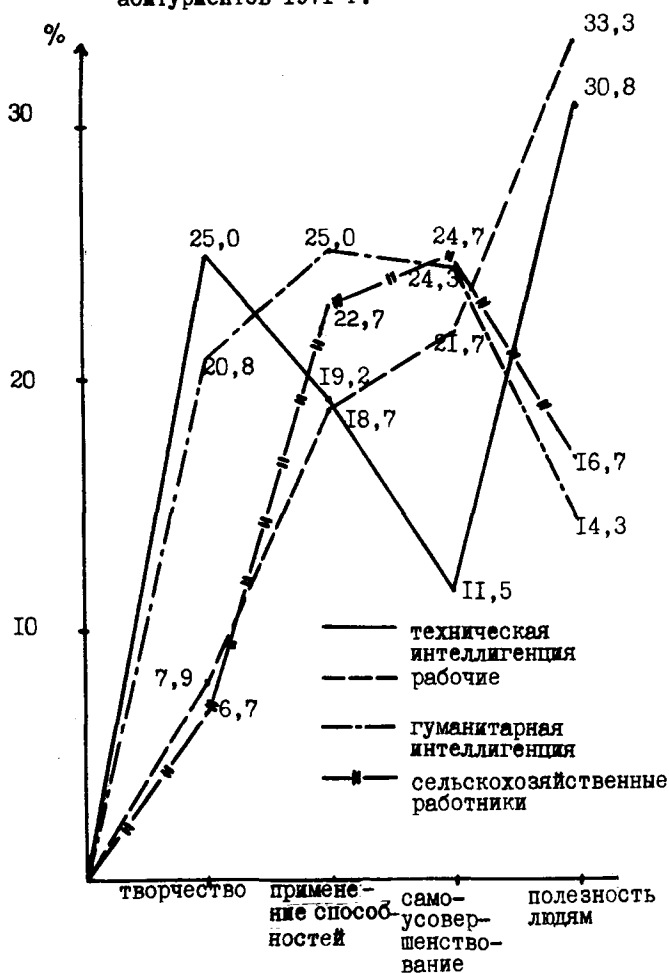
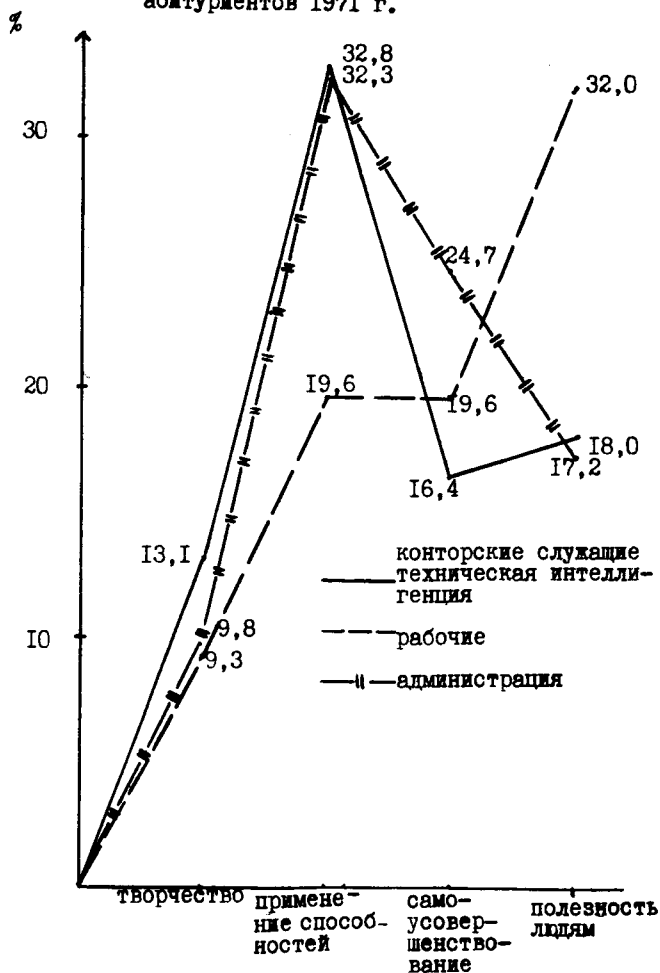


ГРАФИК 4
Оценки ценностей
абитуриентов 1971 г.



ные работники, техническая интеллигенция, конторские служащие (мать) – техническая интеллигенция (отец). В отношении возможности самоусовершенствования оценки детей, происходящих из семей сельскохозяйственных работников и рабочих, не изменились.

Оценки детей сельскохозяйственных работников уменьшились по отношению к творческому интересу и увеличились в отношении использования своих способностей. Молодые люди из рабочих семей стремятся принести больше пользы людям и всестороннее использовать свои способности. Рассматриваемые нами выходцы из однородных семей интеллигенции, наоборот, по сравнению с предыдущими группами, проявляют наибольший интерес к творческой деятельности. Молодежь, происходящая из семей гуманитарной интеллигенции, больше стремится к использованию своих возможностей и к самоусовершенствованию и проявляет наименьший интерес в отношении принесения пользы людям. Представители семей конторский служащий (мать) – техническая интеллигенция (отец) заменили стремление к самоусовершенствованию как наиболее важное использованием своих способностей.

В 1969 году в отношении рассматриваемых ценностей профессии выделяются две группы опрошенных: во-первых те, кто оценивает выше всего возможность принесения пользы людям, и во-вторых, те, кто считает самым важным самоусовершенствование. К первой группе относятся выходцы из семей технической интеллигенции, гуманитарной интеллигенции, выходцы из семей рабочего и из семей конторский служащий – рабочий, ко второй – оставшиеся типы семей.

В отношении молодежи 1971 г. ранее приведенное двойное деление заменилось тройным: самоусовершенствованием, принесением пользы людям и использованием своих способностей. В первую группу оценивавших возможность быть полезным людям относятся выходцы из семей технической интеллигенции, выходцы из рабочих семей, а также из семей конторский работник (мать) – рабочий (отец). Особое внимание использованию способностей как ценности профессии уделили дети из се-

мей конторский работник-техническая интеллигенция. Остальные основным считают самоусовершенствование. Выходцы из семей гуманитарной интеллигенции основное внимание уделяют как развитию своих способностей, так и их использованию.

Существенно различаются оценки опрошенных в отношении творчества как критерия выбора профессии.

Высоко оценивают творчество выходцы из семей гуманитарной и технической интеллигенции. Молодежь из этих групп при последующих повторных опросах может оценить данную ценность как наиболее важную.

Молодежь, происходящая из других рассматриваемых нами семей, дает более сдержанные оценки творчеству оценивания профессии.

4.4. Теперь рассмотрим, как оценивает молодежь привлекательность профессий. Профессии, предложенные нами молодежи для оценивания, относятся к областям как умственной, так и физической деятельности. Следует учитывать то, что молодежь, поступая в высшие школы, вступает в ряды интеллигенции, следовательно, её привлекает умственная деятельность.

Весь контингент отвечающих дал следующие оценки профессиям⁸:

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| 1. работник сельского хозяйства | 2,24 ⁹ |
| 2. продавец | 2,34 |
| 3. строитель | 2,55 |
| 4. шофер | 3,21 |
| 5. физик | 3,35 |
| 6. творческая интеллигенция | 3,96 |

Рассмотрим оценки привлекательности профессии¹⁰ выход-

⁸ Привлекательность профессии оценивалась по 5-балльной системе:

- 5 - хочу очень приобрести
- 4 - хочется приобрести
- 3 - безразлично
- 2 - не хочется приобрести
- 1 - ни в коем случае не хочется приобрести.

⁹ Мы используем медиану вместо среднего арифметического. Медиана показывает, в каком промежутке на шкале оценки привлекательности профессии находится конкретная оценка привлекательности профессии.

¹⁰ О привлекательности профессии опрашивались лишь поступающие 1969 года.

Т а б л и ц а № 5

Оценка абитуриентами результатов высшего образования ^X (медианы оценок)

	Год	Все	Ю.	Д.	ТПИ	ТГУ	ЭСХА	ТПедИ	ЭГХИ	ТГК
...давать основу для творческой работы до специальности	1969	1,19	1,21	1,18	1,22	1,17	1,28	1,23	1,07	1,02
	1971	1,13	1,14	1,11	1,13	1,13	1,17	1,15	1,03	1,10
...быть максимально полезным для других людей	1969	1,39	1,42	1,34	1,31	1,31	1,43	1,43	1,85	1,50
	1971									
...давать высшее образование и положение в обществе	1969	1,60	1,63	1,58	1,53	1,61	1,68	1,57	1,77	1,67
	1971	1,29	1,23	1,27	1,34	1,30	1,27	1,27	1,33	1,14
...давать возможность преуспевать в дальнейшей жизни	1969	1,97	1,93	2,01	1,89	1,92	1,90	1,97	1,97	1,67
	1971	1,61	1,51	1,69	1,60	1,68	1,60	1,68	1,58	1,30
...хорошо оплачиваемая работа	1969	2,00	1,95	2,04	1,95	2,06	1,94	2,00	1,90	1,67
	1971	1,93	1,87	1,97	1,89	1,95	1,85	1,90	1,89	1,79
...работать с людьми, управлять ими	1969	2,04	2,11	1,99	2,07	1,94	1,96	1,76	2,76	2,13
	1971									
...спокойная жизнь	1969	2,77	2,76	2,83	2,78	2,80	2,66	2,70	2,71	2,70
	1971	2,74	2,65	2,78	2,58	2,70	2,51	2,58	2,67	2,78
...поразмислить над другими проблемами жизни	1969	1,81	1,80	1,83	1,78	1,80	1,83	1,82	1,92	1,66
	1971									
...признание общества	1969	2,07	2,03	2,10	2,04	2,09	2,11	2,08	2,14	2,06
	1971									

^X Варианты, предложенные опрашиваемыми в 1969 году и в 1971 году, не совпадают полностью.

цев из социально гомогенных семей. Выходцы из семей технической или гуманитарной интеллигенции оценивают труд творческого характера очень высоко, выходцы из других типов семей — очень низко. Дети сельскохозяйственных рабочих оценивают сравнительно выше, нежели остальные, области труда, не связанные с творческой деятельностью, и ниже — области труда, связанные с умственной деятельностью. Детей служащих и сельскохозяйственных работников привлекает больше профессия водителя, нежели физика. Причем, выходцы из обеих групп не проявляют особого интереса к изучению технических наук.

Дети из социально гетерогенных семей, в которых отец — представитель технической интеллигенции, останавливают свой выбор на профессиях, связанных с творческой деятельностью и соответственно дают ей высокую оценку.

Отношение же обеих групп к профессии строителя различное. Выходцами из семей, в которой мать — конторский работник, эта профессия оценивается ниже средней оценки всех опрашиваемых, и наоборот — выше, если мать — представитель гуманитарной интеллигенции.

Выходцы из социально гетерогенных семей (рабочий-конторский служащий (мать), конторский служащий(мать)—техническая интеллигенция, представитель гуманитарной интеллигенции (мать) одинаково относятся лишь к профессии продавца, в отношении же остальных профессий их оценки противоположны.

Дети из социально гомогенных рабочих семей дают более высокую оценку деятельности творческой интеллигенции и менее высокую — профессии физика, нежели дети из гетерогенных семей. Различные отношения наблюдаются у них к привлекательности профессии строителя. Различия наблюдаются и в оценке профессий физика и продавца в семьях технической интеллигенции.

Выходцы из социально гомогенных семей оценивают профессию физика значительно выше, по сравнению с выходцами из социально гетерогенных семей. Сходно с последними оценивают их дети из семей, в которых мать — конторский работник или представитель гуманитарной интеллигенции. Молодежь из со-

циально гомогенных семей по сравнению с выходцами из гетерогенных семей несходно оценивает привлекательность той или иной профессии (в особенности профессии водителя и физика).

4.5. Таким же образом оценивался молодежью престиж профессий в 1969 и в 1971 гг.

В оценках ответов молодежи 1969 и 1971 гг. наблюдаются довольно-таки большие различия.

В глазах молодежи, происходящей из семей сельскохозяйственных работников и рабочих, значительно повысился престиж физической и малоквалифицированной умственной работы. В глазах же выходцев из семей интеллигенции этот престиж или понизился или остался на том же уровне. Противоположными же являются оценки молодых людей, происходящих из этих различных групп, в отношении высококвалифицированной умственной работы.

Из этого следует, что с ростом престижа физической и низкоквалифицированной умственной работы в обществе большая часть молодежи из семей рабочих и сельскохозяйственных работников не стремится к получению высшего образования, в то время как среди детей из семей интеллигенции значительно меньше таких, которые не претендовали бы на попадание в высшую школу.

4.6.Таллинский политехнический институт предоставляет возможность получения технических специальностей. В Таллинском педагогическом институте можно приобрести профессию педагога. Обучающиеся в Эстонском государственном художественном институте - будущие художники в области прикладного и изобразительного искусства. Специалистов с высшим образованием для сельского хозяйства готовит Эстонская сельскохозяйственная академия.

Молодежь, имеющая способности к музыке и к театральному искусству, может приобрести соответствующие специальности в Таллинской государственной консерватории. Довольно разнообразен перечень приобретаемых специальностей в Тартуском государственном университете.

В высшие учебные заведения республики в 1969 и 1971 гг. изъявило желание поступить следующее количество молодежи (по данным анкетирования в процентах от общего числа подавших заявления):

	1969	1971
ЭСХА - сельскохозяйственный	10,1	11,2
ТПИ - политехнический	31,0	32,3
ТПЕДИ - педагогический	13,0	12,9
ТГК - консерватория	1,2 ^{II}	2,2
ЭГХИ - художественный	4,1	4,6
ТГУ - университет	39,1	35,6

Далее рассмотрим контингент поступающих в 1969 и 1971 гг. совместно.

Большинство молодежи для продолжения дальнейшей учебы выбирает гуманитарный или технический вуз, значительно меньшее количество молодежи предпочитает Художественный институт и Сельскохозяйственную академию. Только дети сельскохозяйственных работников отдадут предпочтение сельскохозяйственным профессиям.

Так как высшие школы различны по объему, с различным количеством специальностей, то и количество выбирающих ТПИ и ТГУ значительно больше.

В зависимости от неравного количества принимаемых в высшие школы неравномерен и выбор вузов.

Для исследования влияния различных семейных типов на выбор высшей школы сравним объем вузов.

^{II} В 1969 и в 1971 гг. не было приема на отделение театрального искусства. Из других отделений опрашивались лишь те, кто поступил в высшую школу.

Большое количество желающих поступить в Художественный институт наблюдается среди выходцев из семей технической и гуманитарной интеллигенции. Выходцы же из рабочих семей предпочитают ТГУ, причем технические области науки изучаются меньше. Молодежь из семей сельскохозяйственных работников в своем большинстве дальнейшим местом учебы выбирает Эстонскую сельскохозяйственную академию. Дети служащих предпочитают Педагогический институт, ТГУ для них отступает на задний план. Выходец из социально гетерогенной семьи конторского служащего (мать) и рабочего (отец) в первую очередь отдает предпочтение учебе в Таллинском политехническом институте, затем в Эстонской сельскохозяйственной академии, и на последнее место ставит учебу в университете. Если учитывать социальное происхождение этих групп лишь по отцу, то они должны бы предпочитать учебу в ТГУ. Дети из семей технической интеллигенции (мать — конторский работник) оценивают выше возможность учебы в Художественном институте. В семье, отец которой — представитель технической интеллигенции, и мать — представитель гуманитарной интеллигенции, отдается предпочтение таким высшим учебным заведениям как ЭГУИ, ТГУ и в особенности — ТПИ.

Типы семей по своему составу неодинаковы, в связи с чем нет возможности сравнивать семейные типы в разрезе высших школ. Сравним по объему все семейные типы. Молодежь, происходящая из социально однородных семей технической интеллигенции, отдает наибольшее предпочтение учебе в ТПИ. Большой интерес к учебе в ТПИ проявляют выходцы из семьи конторского служащего-рабочего и из семьи гуманитарной и технической интеллигенции. Сравнительно мало выбирают данный вуз дети, происходящие из однородных семей служащих и гуманитарной интеллигенции.

С удовольствием выбирает учебу в ТГУ молодежь из рабочих семей (как однородной так и гетерогенной), а также молодежь из семей гуманитарной интеллигенции.

Выходцы из семей служащих в своем большинстве выбирают учебу в ТПИ, наименьший интерес в отношении такого

выбора проявляют дети, происходящие из семей сельскохозяйственных работников и из гетерогенных семей конторского служащего и рабочего. Сельскохозяйственные профессии выбирают больше всего дети сельскохозяйственных рабочих; интерес, проявляемый по отношению к данной высшей школе, ниже у выходцев из рабочих семей. Дети, происходящие из семьи интеллигенции, охотнее всего поступают в Художественный институт. Меньший интерес к этому высшему учебному заведению проявляется у детей служащих и сельскохозяйственных рабочих.

4.7. Итак, мы можем сравнить, какие отличия наблюдаются во влиянии социально гомогенных и социально гетерогенных семей на жизненные планы молодежи.

Дети из семей рабочих (гомогенная) и семей конторский служащий-рабочий оценивают по-разному возможность творчества в трудовом процессе и возможность самоусовершенствования. Первый вариант считают наиболее важным дети, происходящие из социально гетерогенных семей, второй - из гомогенных семей. Влияние социально гетерогенной семьи несходно с влиянием социальной группы матери (служащие) на ценность профессии. Также не совпадает оценка ценностей профессии в семьях технической интеллигенции (гомогенных) и в семьях конторский служащий-техническая интеллигенция, а также в семьях гуманитарно-технической интеллигенции.

Исключение наблюдается лишь во влиянии матери (конторский служащий - гомогенная семья). Как видим, такое влияние сходно с влиянием гетерогенной семьи (конторский служащий-техническая интеллигенция). В оценке привлекательности профессии так же в целом не совпадают оценки молодежи из соответствующих социально гомогенных и гетерогенных семей.

Если выходцы из семей технической интеллигенции (гомогенная) предпочитают для дальнейшей учебы технический вуз, то дети из соответствующих гетерогенных (мать - конторский служащий или представитель гуманитарной интеллигенции) семей - Художественный институт.

Дети из семей - конторский служащий-техническая интеллигенция ставят технический институт на последнее место

на шкале выбора вуза.

Такие отклонения в оценке вуза не могут всегда быть объяснимы лишь влиянием матери.

Большие разногласия наблюдаются и в выборе вуза у детей из семей рабочих (гомогенная) и из семей — конторский служащий-рабочий.

Первый тип семьи выбирает гуманитарный вуз, второй тип семьи — технический. Выбор высшей технической школы (мать — конторский служащий, отец — рабочий) детьми из социально гетерогенных семей совершенно противоположен выбору детей, происходящих из этих же гомогенных семей.

Влияние каждой социально гетерогенной семьи отличается от соответствующей гомогенной семьи таким образом, что социально гетерогенные семьи можно считать самостоятельными.

Чтобы привести общие черты в передаче социального опыта, особенно в формировании ценностных представлений о профессиональной деятельности, необходимо исследовать новые гетерогенные типы семей.

Данные показывают, что социальное происхождение имеет тут существенное влияние, которое своеобразно у каждой социально-профессиональной группы.

**III. ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИ-
РОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ**

§ 1. ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ ЭССР

1.1. Марксизм исходит из того, что личность человека формируется в деятельности, посредством которой она проявляется также равне. В конкретном индивиду социальный опыт прошлых поколений воплощается через деятельность. Объективно человеческая деятельность расчленяется на различные виды, имеющие неодинаковое значение в воспроизводстве как индивида, так и общественных отношений в целом. Не вдаваясь в подробности классификации видов этой деятельности, констатируем лишь, что их существует множество. Для нас важна классификация, исходящая от индивида как субъекта деятельности.¹

Наиболее важной деятельностью индивида, посредством которой осуществляются его основные контакты с обществом как целым, является труд. Трудовая деятельность - основа существования членов социалистического общества, и ею должно заниматься все трудоспособное население. Объективно это основная деятельность члена общества. Труд непосредственно формирует и индивида, определяя во многом тип сложившейся личности. Разделение труда определяет конкретные виды профессиональной деятельности и неодинаковое их влияние на личность трудящихся.

У учащейся молодежи место труда занимает учеба. Это специфический вид человеческой деятельности, который не представляет собой нечто целостное. Основным результатом этой деятельности выступает не продукт, выражающий

¹ См. подробнее о таких классификациях Г.С. Батинев, Общественно-историческая, деятельная сущность человека. - "Вопросы философии", 1967, № 3; М.С. Каган, Опыт системного анализа человеческой деятельности. - "Философские науки", 1970, № 5.

во внешней форме сущностные силы данного индивида, а развитие самой личности учащегося. Участие в одном из вышеприведенных двух видов деятельности является для человека необходимостью.

Уже Аристотель определял человека как политическое существо, и хотя формально не определено, что человек должен участвовать в общественной деятельности,² он так или иначе принимает в ней участие. Это не всегда выражается в участии в деятельности общественных организаций и может оставаться в рамках неканализированной общественной деятельности. Иногда общественная деятельность может даже приобрести совершенно превратный характер в виде нереальной регуляции отношений между людьми, выражающейся в сплетнях, но тем не менее и это есть форма участия в общественной жизни. Конечно, общественную деятельность необходимо различать от общения между людьми. Общение — основа всякой человеческой деятельности, далеко не всегда имеющая цель регулировать общественную жизнь. Следовательно, наряду с общественной деятельностью, следует выделять общение³ как особый вид человеческой деятельности. Все вышеприведенные виды деятельности составляют основу существования индивида, и он так или иначе в них участвует.

В литературе остальные виды человеческой деятельности обычно противопоставляются труду и объединяются понятием "деятельности свободного времени" или "сферой досуга".⁴

2 См. подробнее о роли общественной деятельности Общественно-политическая активность трудящихся. Свердловск, 1970.

3 Общественно-политическая активность трудящихся. Свердловск, 1970.

4 Наиболее обстоятельно сущность такой деятельности анализирует известный французский социолог Ж. Дюмазье. См. J. Dumazedier. *Toward a Society of Leisure*. N.Y., 1967.

Участие человека в такой деятельности обычно рассматривают как добровольное, но это правильно лишь отчасти. Сама культура определяет наличие тех или иных видов человеческой деятельности для членов общества, не говоря о конкретных социально-экономических условиях существования конкретного индивида. Это можно наглядно видеть на примере различных видов культурной, спортивной и других видов деятельности. Если регби, крокет, гольф и некоторые др. виды спорта у нас не распространены, то футбол, хоккей и прочие имеют большой вес не только как виды спортивной деятельности, но и как часть массовых зрелищ, существенно влияющих на поведение людей. Другим фактором, ограничивающим добровольность занятия той или иной деятельностью, выступает сама жизнедеятельность человека, предполагающая участие в некоторых видах человеческой деятельности. Сюда входят виды человеческой деятельности, включаемые обычно в понятие "занятое время", а также общение и участие в общественной деятельности. Конечно, удельный вес и этих видов деятельности может в жизни человека существенно варьироваться. Но остальные виды досуга могут у человека вообще отсутствовать, и он может не принимать участия также в воспроизводстве человеческого рода. Следовательно, остальные виды деятельности характерны для членов нашего общества, но не обнаруживаются у каждого конкретного индивида.

Большое место в жизнедеятельности человека обычно занимает сфера семьи⁵. Юношеские любовные связи, супружеская жизнь, воспитание детей и многое другое входит в сферу деятельности, организующим началом которой выступает семья. Удельный вес семейной деятельности зависит во многом от культуры, но обычно это вторая основная сфера жизнедеятельности человека.

Основными видами досуга является физкультура и другие физические занятия, а также деятельность, связанная с общением или удовлетворением духовных запросов, зрелищные

⁵ См. об этом А. Харчев. Брак и семья в СССР. Опыт социологического исследования. М., 1964.

занятия, развлечения и др. Существует весьма разнообразная литература о различных видах досуга и занятий в свободное время.⁶ Все эти виды человеческой деятельности потенциально могут быть включены в сферу жизнедеятельности индивида, однако, реально они включаются далеко не в одинаковой степени в жизнедеятельность исторически конкретного индивида. Это обусловлено тем, что человек сам является организующим началом своей жизнедеятельности и имеет свободную волю в предпочтении тех или иных видов проведения свободного времени. Развитие социалистического общества расширяет свободу выбора у членов нашего общества.⁷ Хотя труд выступает в качестве первой необходимости для членов общества, индивид имеет широкую возможность выбора между различными видами профессионального труда. В остальных видах человеческой деятельности этот выбор еще больший. Все это повышает роль субъективного отношения к различным видам деятельности.

Критериями предпочтения тех или иных занятий обычно выступают ценностные представления о различных видах человеческой деятельности. Различные виды человеческой деятельности приобретают определенное значение в субъективном мире человека. Вследствие этого человек предпочитает заниматься одними видами деятельности, отвергая другие. Занятие какой-то определенной деятельностью формирует в свою очередь ценностные представления человека. В результате складывается ориентация на определенный вид человеческой деятельности. Какая-то сфера деятельности приобретает для человека первостепенное значение в качестве сферы проявления своей личности, и, занимаясь этой деятельностью, он получает наибольшее удовлетворение. Комплекс ценностных представлений, вызывающих предпочтение какой-то сферы деятельности, составляет ценностную ориентацию. Учитывая роль такой ценностной ориентации в жизни чело-

⁶ См. В.Г. Байкова, А.С. Дучал, А.А. Земцов. Свободное время и всестороннее развитие личности. М., 1965.

⁷ См. В.Е. Давидович. Проблемы человеческой свободы. Львов, изд. Львовского ун-та, 1967.

века, назовем ее жизненной ориентацией.⁸ Такая ориентация существенно влияет на проявление личности вообще, а также формирует личность человека. Как показывают исследования, такой комплекс ценностных представлений устойчив и входит в ядро личности.

Для эмпирического измерения мы выделили следующие жизненные ориентации:

1. Ориентация на профессиональный труд наиболее распространена среди членов нашего общества. Профессиональная деятельность в таком случае является для человека субъективно наиболее значимой и составляет сферу самовыражения личности. Профессиональная деятельность не обязанность, а деятельность, приносящая главное удовлетворение в жизни. Лишь часть видов профессионального труда предоставляет возможность для самовыражения. Алгоритмизированный труд, как правило, такой возможности не дает, однако, часть членов общества вынуждена заниматься таким трудом. Отсюда закономерность возникновения других жизненных ориентаций.

2. Ориентация на семью¹⁰ - вторая по распространенности ориентация. В буржуазном обществе это основная жизненная ориентация. Основой такой ориентации выступают отношения между супругами, а также между детьми и родителями. Круг семьи предоставляет в таком случае основное удовлетворение и является сферой самовыражения. Ориентация на семью может быть связана с различными ценностями. Значение могут иметь супружеская любовь, эмоциональная жизнь, увековечение себя в детях и т.д.

⁸ В американской литературе выводят обычно две такие ориентации - на работу или семью. См. F. Herzberg, *Work and the Nature of Man*. Cleveland and N.Y., 1966.

⁹ Такую ориентацию исследовали обстоятельно ленинградские социологи. См. Человек и его работа. М., 1967.

¹⁰ См. подробнее Социальные исследования. Вып. 4. Проблемы брака, семьи и демографии. М., 1970.

3. Ориентация на малую группу¹¹ часто встречается среди молодежи. Семья как одна из разновидностей малой группы лишь для части людей является первичной группой. Такой же группой, особенно для молодежи, часто оказывается круг ближайших друзей. Эта первичная группа может стать главной сферой самовыражения и источником социального признания. На этой основе может возникнуть ориентация на общение в малой группе. Конкретная форма деятельности при такой ориентации имеет второстепенное значение, главное же в возможности общения в этой группе.

4. Ориентация на увлечения тоже свойственна молодежи. Наравне с учебой и профессией, индивид может заниматься различными видами деятельности, которые не составляют основы его существования (спорт, коллекционирование, художественная самодеятельность, занятие наукой или техникой и т.д.). Увлечение каким-либо занятием может стать субъективно наиболее значимым для человека. Одной из наиболее распространенных является ориентация на спорт. Роль спорта и физкультуры в нашем обществе — основа для распространения такой ориентации. В результате ориентации на увлечения человек может поменять профессию на увлечение, которое становится его новой профессией. Так, например, увлечение литературным творчеством нередко перерастает в профессиональный труд.

5. Ориентация на общественную деятельность имеет существенное значение в социалистическом обществе. С возрастанием роли общественной деятельности соответственно расширяется и основа для самовыражения в этой сфере. Для части людей эта деятельность становится субъективно наиболее значимой, являясь в то же время источником удовлетворения. Как уже отмечалось выше, такая ориентация при неспособности реальной регуляции отношений между людьми может

¹¹ Обзор по проблеме малых групп в связи с ориентацией в сфере труда дает Н.И. Лапин. См. Н.И. Лапин. Проблема неформальной группы в "индустриальной социологии". — Социальные исследования. Вып. 2, м., 1968, стр. 175-187.

объясняются трудности в интерпретации полученного нами материала. Отсутствие твердо сложившейся ориентации требует осторожности при интерпретации данных.

1.3. Структура деятельности абитуриентов.

При помощи шкалы интенсивности опрашиваемые оценивали удельный вес всех предложенных нами занятий в их жизнедеятельности. Удельный вес некоторых видов деятельности зависят не только от субъективного отношения молодежи к этим занятиям, но и от внешних обстоятельств (например, не у всех была возможность заниматься профессиональной деятельностью, которую они стремятся приобрести в вузе). Но это касается немногих вариантов ответа.

Добровольные занятия каким-то видом деятельности показывают предрасположенность к этой деятельности и представляют основу возникновения ценностных образований, действующих дальнейшему предпочтению этих занятий. На базе этой практики на поведенческом уровне может складываться жизненная ориентация.

Таблица № 1 показывает, что почти все опрошенные имеют увлечения и половина из них уделяет им довольно много времени. Но лишь у части молодежи увлечение представляет основу будущей профессиональной деятельности. В основном же увлечения остаются значительным компонентом занятий в свободное время. При этом, как показывают данные, оценки девушек и юношей одинаковы. Следовательно, в жизнедеятельности обоих полов различные увлечения в этом возрасте составляют существенную часть, особенно если учесть выделенный нами отдельно вид увлечений – спортивную деятельность. Этот вид увлечений по уделяемому ему времени в оценках опрашиваемых занимает третье место. У юношей спортивная деятельность стоит на втором месте, и их оценка удельного веса этого вида деятельности почти вдвое превышает оценку девушек. Подобное различие отношение к спорту в зависимости от пола опрошенных подтверждается повседневными наблюдениями и специальными исследо-

Т а б л и ц а I

Оценка абитуриентами прежних занятий

Сколько внима- ния Вы могли до сих пор уделять	до- воль- но много	сред- не	не- мно- го	не- сколь- ко	нет от- ве- та	Медианы ^х "оценок"		
						Ю.	Д.	
...любимому ^{XX} увлечению	1969	46,4	38,3	10,2	1,6	3,5	1,51	1,52
	1971	52,1	40,7		2,7	4,5	1,41	1,42
...размышле- ниям о жиз- ни	1969	37,6	31,4	24,7	2,9	3,3	2,00	1,60
	1971	36,7	50,2		8,0	5,2	1,83	1,64
...спорту	1969	27,9	33,2	29,3	7,1	1,5	1,84	2,40
	1971	28,7	56,9		12,1	2,3	1,70	1,95
...друзьям	1969	26,4	48,6	19,7	2,2	3,0	1,99	1,98
	1971	35,8	55,5		4,2	4,5	1,77	1,68
...специаль- ности	1969	23,4	31,8	27,9	14,5	2,3	2,33	2,31
	1971	26,3	45,8		24,0	3,9	2,00	1,96
...обществен- ной работе	1969	16,3	40,8	33,9	6,3	2,6	2,37	2,51
	1971	21,5	64,0		8,9	5,7	2,00	1,85
...своей симпатии	1969	13,7	34,2	32,4	15,3	4,4	2,50	2,39
	1971	14,2	56,0		22,4	7,4	2,03	2,11
...развле- чениям	1969	12,8	43,7	27,4	3,7	12,4	2,25	2,23
	1971	19,9	66,4		8,1	5,6	1,90	1,92

^х Необходимо учитывать, что медианы ответов 1971 г. вычислялись на основе трехбалльной шкалы, а медианы ответов 1969 г. — по четырехбалльной и различаются соответственно по значимости.

^{xx} В дальнейшем в таблицах производится сравнение ответов абитуриентов 1969 года с соответствующими данными 1971 года.

ваниями.¹² Это самое большое различие в оценках по критерию пола (как показывает сопоставление данных 1969 и 1971 гг., эта разница все возрастает). Почти у половины девушек спорт в их жизни занимает незначительное место. На наш взгляд, спорт как специфически молодежная деятельность должен бы занимать в общей структуре жизнедеятельности молодежи более важное место, особенно среди девушек. Довольно значительна роль и других увлечений, которые занимают в общем четвертую часть свободного времени молодежи.

Склонность к мечтанию, а также размышления о будущем — нормальное явление для молодежи. Эмпирические данные показывают, что размышления о жизни ведутся молодежью весьма интенсивно. Более склонны к ним девушки. Часто также размышления ведутся совместно внутри первичной группы. Но друзья, составляющие первичную группу, могут быть заняты различными видами деятельности. Качество деятельности определяется тем, совершается ли она членами малой группы совместно. Тяга к совместной деятельности с друзьями не обнаруживается лишь у пятой части опрошенных. Большие склонны к такой деятельности девушки. В общем, намечается тенденция к возрастанию роли этой деятельности.

Лишь четвертая часть абитуриентов смогла до сих пор уделять будущей профессиональной деятельности достаточно времени. Это может быть вызвано как объективными, так и субъективными причинами. Даже самое горячее желание заниматься профессиональной деятельностью не может быть реализовано при отсутствии таких возможностей. Если в отношении одних специальностей знакомство с ними до поступления в вуз затруднено, то для большинства из них такая возможность имеется. Следовательно, оценки абитуриентов говорят о недостаточном внимании к будущей профессии, особенно о неразвитости поведенческого компонента данной ориентации.

¹² М. Арвисто. Конкретно-социологическое исследование некоторых субъективных аспектов участия в спортивной деятельности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. (Рукопись). Тарту, ТГУ, 1972.

Взаимоотношения между полами, являющиеся основой будущей семьи, занимают у абитуриентов еще скромное место. Роль этих взаимоотношений, как показывают результаты опросов студентов, будет постоянно увеличиваться. Но удельный вес этих отношений у поступающих, по сравнению с выпускниками средних школ, значительно возрос, и лишь у одной шестой части опрошенных такие связи отсутствуют. Несомненно, часть опрошенных стремится установить эти связи посредством вечеринок, танцев и других форм совместных развлечений. Развлечения в предложенных нами вариантах ответов стоят на последнем месте, но опрошенные в 1971 году дают им более положительную оценку.

Девушки занимаются значительно больше общественной работой, чем юноши. Такое положение общеизвестно из практики средней школы и объясняется многими причинами. Наши исследования дают возможность выдвинуть гипотезу, согласно которой часть девушек посредством общественной деятельности стремится расширить круг знакомых, особенно среди юношей, и действительно ориентированы на знакомство с ними. Такую гипотезу позволяет выдвинуть сходность их ценностных представлений с теми опрашиваемыми, которые ориентированы на знакомство с юношами.

В целом, оценка предыдущей деятельности остается у абитуриентов сравнительно стабильной, и различия в ответах в зависимости от пола опрошенного сохраняются.

Учитывая проблему нашего исследования, рассмотрим ниже взаимосвязь между вузом, предпочитаемым абитуриентом, и ролью различных деятельностей в его жизни. Сначала отдельно рассмотрим занятие профессиональной деятельностью (см. таблицу № 2).

Специальностью, которую абитуриенты намерены приобрести, в большей степени занимались поступающие в консерваторию. Практически будущей профессиональной деятельностью все абитуриенты консерватории занимались, притом три четверти из них довольно интенсивно. Это закономерно, ибо имеется разветвленная сеть вечерних и дневных музы-

Т а б л и ц а 2

Оценка времени, уделенного до сих пор специальности,
поступающими в различные вузы (в процентах)

Вуз	Год	Доволь- но много	Сред- не	Немно- го	Совсем не за- нимался	Не от- вети- ли
ТПИ	1969	13,4	32,1	33,8	19,0	1,7
	1971	17,7	41,9		33,9	6,5
ТГУ	1969	25,0	36,0	24,0	12,9	1,0
	1971	28,5	48,3		22,4	0,9
ТПедИ	1969	42,5	27,9	16,8	8,0	4,9
	1971	34,8	47,7		11,1	6,4
ЭГХИ	1969	27,9	22,1	39,7	8,8	1,5
	1971	40,5	51,8		5,1	1,6
ЭСХА	1969	14,0	27,3	35,0	18,7	5,0
	1971	19,9	48,7		27,4	4,0
ТГК	1969	75,0	22,7	2,3	0,0	0,0
	1971	72,0	25,4		2,5	0,0

Т а б л и ц а 3

Оценка абитуриентами различных вузов прежних занятий ^x

Вуз	Год	Увле- чению	Раз- мыш- ле- ниям	Спор- ту	Дру- зьям	Спе- ци- аль- но- сти	Об- щест- рабо- те	Своей сим- па- тии	Раз- вле- че- ниям
ТПИ	1969	1,30	1,98	2,12	1,86	2,66	2,34	2,49	2,21
	1971	1,48	1,81	1,83	1,66	2,20	1,90	2,09	1,91
ТГУ	1969	1,48	1,62	2,22	1,94	2,30	2,21	2,45	2,22
	1971	1,44	1,63	1,88	1,72	1,94	1,87	2,08	1,92
ТПедИ	1969	1,39	1,66	2,10	1,91	1,74	2,30	2,34	2,38
	1971	1,36	1,65	1,85	1,65	1,76	1,85	2,04	1,89
ЭСХА	1969	1,60	1,97	2,09	2,04	2,71	2,30	2,54	2,38
	1971	1,52	1,84	1,76	1,84	2,08	2,00	2,09	1,91
ЭГХИ	1969	1,33	1,54	2,60	2,08	2,04	2,50	2,32	2,31
	1971	1,52	1,50	2,00	1,85	1,57	2,00	2,03	1,99
ТГК	1969	1,90	1,69	2,44	2,10	1,30	2,86	2,48	2,30
	1971	1,42	1,67	1,99	1,79	1,30	2,01	2,05	1,91

^xВ таблице приведены медианы оценок. Так как оценка 1969 г. дана по 4-балльной шкале, 1971 г. — по 3-балльной, то различия в медианах по годам в основном несодержательны. Содержательное значение имеет сравнение медиан оценок, данных различным видам занятий.

кальных школ. По специальностям, которым обучают в других вузах, столь благоприятных возможностей нет. Это отражается и на практике абитуриентов, поступающих в эти вузы.

Значительно больше возможности ознакомиться с будущей специальностью имели еще опрашиваемые, поступающие в Педагогический институт. Среди них более 40% могли посвятить будущей специальности довольно много времени. Предметами, которые станут в дальнейшем специальностью, они могли заниматься в основном в рамках дневной средней школы, вне ее такую практику приобрести трудней (абитуриенты 1971 г. меньше занимались будущей специальностью).

Трудно объяснить, почему поступающие в Художественный институт отводят скромное место для своей будущей специальности в свободное время, хотя в 1971 г., по сравнению с 1969 г. в этом отношении произошел значительный сдвиг. Лишь одна четверть опрошенных (1969 г.) занималась ею в такой мере, на основании которой можно предполагать у них наличие ориентации на специальность на поведенческом уровне, хотя возможности для занятия будущей специальностью у них почти такие же, как и у поступающих в консерваторию. Следовательно, причины столь ограниченной практики по специальности могут быть и субъективного порядка.

Среди поступающих в Политехнический институт и Сельскохозяйственную академию почти одна пятая часть совсем не имеет практики по специальности, одна треть лишь незначительно смогла ознакомиться с будущей профессиональной деятельностью. Такая ситуация — следствие реальных условий, представляющих сравнительно меньше возможностей для занятий по будущей специальности. Средняя школа таких возможностей почти не дает, хотя материальное производство обеспечивается преимущественно кадрами этих специальностей. Реально же большая часть абитуриентов выбирает специальность, имея о ней весьма опосредственное представление и без достаточной личной практики. Немного лучше положение с будущим контингентом университета, хотя именно эти три вуза дают более 80% будущих специалистов республики. Даже

если у этих абитуриентов сформировалась ориентация на профессиональную деятельность на когнитивном уровне, они все равно не смогли реально оценить оправданность предпочтения выбранной специальности, тем более не смогла у них сформироваться ориентация на поведенческом уровне.

В отношении остальных видов деятельности абитуриенты, поступающие в различные вузы, дают более сходные оценки. Особенно сильно сглаживаются различия в оценках абитуриентов 1971 года в отношении времени, посвященного своей симпатии, общественной работе, развлечениям и любимым делам. Учитывая лишь косвенное отношение этих занятий к выбору профессии, можно считать совершенно закономерным отсутствие существенных различий в отношении этих вариантов ответа. Об этом свидетельствуют данные, приведенные в таблице № 3. Будущие студенты Политехнического института уделяли друзьям времени больше других абитуриентов, поэтому можно предполагать, что среди них больше ориентированных на малую группу (это тем более так, что в целом по массиву девушки уделяли друзьям больше времени, нежели юноши, а в институте доминируют юноши). При этом абитуриенты 1971 года больше времени уделяли друзьям, нежели опрошенные 1969 года. Преобладанием юношей среди поступающих в Политехнический институт можно объяснить и более низкую оценку, данную ими времени, уделявшемуся до сих пор размышлениям над жизнью.

Оценки поступивших в Политехнический институт в 1969 году в значительной степени отличаются от ответов 1971 года. Существенный сдвиг произошел в оценке времени, уделенного специальности и общественной работе. По отношению к специальности такие изменения оценок абитуриентов Сельскохозяйственной академии имеют наибольшую разницу вообще. В остальном оценки абитуриентов Политехнического института сходны с оценками всех опрошенных.

Абитуриенты, поступившие в университет в 1969 году, отличаются от остальных опрошенных тем, что они больше времени уделяли увлечениям, но это различие сглаживается

в 1971 г. В остальном оценки будущих студентов университета близки к средней, что можно объяснить разнообразием специальностей, к которым готовит университет. Отклонения во мнениях абитуриентов, стремящихся приобрести различные специальности, взаимно сглаживаются и в совокупности они близки к средней.

Будущие педагоги (1969 г.) , подавляющее большинство из которых составляют девушки, до сих пор больше других уделяли внимания общественной работе, спорту и увлечениям, а также размышлениям о жизни и своей симпатии. У поступавших в Педагогический институт в 1971 г. это своеобразие оценок сглаживается, но сохраняется. Отклонения от средней в отношении увлечений и спорта не объясняются половым составом будущего контингента Педагогического института. Это же можно сказать и в отношении времени, уделяемого ими своей симпатии. Различие в этих оценках сглаживается наиболее в 1971 г.

Контингент Сельскохозяйственной академии формируется из абитуриентов, которые в 1969 году дали более низкие оценки почти всем вариантам, предложенным для оценки. Ниже средней их оценки в отношении увлечений, времяпрепровождения с друзьями, развлечений. Эти отклонения, а также сдержанная оценка всех вариантов объясняются основным ареалом формирования контингента поступающих в академию — сельской местностью. В 1971 г. происходит существенный сдвиг в оценках абитуриентов Сельскохозяйственной академии. Их оценки приближаются к ответам других абитуриентов. Это объясняется поступлением в ЭСХА городской молодежи. Но все же специальности, увлечениям и размышлениям над жизнью они посвящают меньше времени. В то же время спорту они уделяют времени больше, нежели остальные.

Особенно большие отклонения в ответах абитуриентов, поступающих в Художественный институт и консерваторию. Будущие студенты Художественного института больше всех занимались увлечениями и размышлениями о жизни и проводили время со своей симпатией, меньше других занимались спортом и

так же, как будущие студенты консерватории, очень мало занимались общественной работой (50% вообще не занимались ею).

Тенденция уделять больше времени размышлениям над жизнью и меньше - занятию спортом сохранилась и в 1971г. Повысилась роль специальности в прежней деятельности будущих студентов Художественного института. Абитуриенты, поступающие в консерваторию, довольно однозначно уделяли время своей будущей специальности и другими видами деятельности были заняты меньше остальных абитуриентов. Особенно мало времени в 1969 году уделяли они друзьям, общественной работе, увлечениям и своей симпатии. Абитуриенты, поступившие в консерваторию в 1971 году, дают в отношении занятий общественной работой, увлечениями, спортом, а также времени, уделенного друзьям и своей симпатии, почти сходные с другими абитуриентами оценки. Последующий анализ должен показать более точно особенности будущего контингента этих институтов.

1.4. Предполагаемая структура деятельности.

Для измерения когнитивного уровня ориентации мы использовали шкалу интенсивности, на основе которой опрашиваемые оценили свои намерения во время студенческой жизни. Варианты, предложенные для оценки, немного отличались от тех, которые были приведены для оценки прежней деятельности абитуриентов. При составлении вариантов ответа учитывались изменения, происходящие в структуре деятельности в связи с изменением положения опрашиваемых. Однако это не затрудняет сравнения ответов по обоим вопросам, ибо каждый ответ дан абитуриентами по шкале интенсивности. В таблице № 4 приведены ответы опрошенных.

Абитуриенты предполагают уделить больше всего внимания специальности, при этом эта тенденция все усиливается. Девушки значительно больше намерены включиться в вузе в культурную жизнь, нежели юноши, и это различие постепенно увеличивается. Юноши значительно менее когнитивно ориентированы на культурную функцию вуза, и их оценка снижается. На

Т а б л и ц а 4

Предполагаемая структура деятельности абитуриентов(в %)

Студенческая жизнь позволяет		В пол- ной мере	В неко- торой мере	Не поз- во- ляет	Нет от- ве- та	Медианы оценок	
						Ю	Д
...посвятить себя специальности	1969	38,7	25,8	3,2	2,2	1,19	1,21
	1971	80,9	15,9	0,8	2,5	1,12	1,10
... активно вклю- чаться в культур- ную жизнь	1969	53,9	41,8	1,8	2,3	1,51	1,33
	1971	52,8	42,7	1,8	2,8	1,60	1,34
... приобрести круг друзей	1969	48,5	42,2	2,7	6,6	1,52	1,49
	1971	51,9	41,9	2,2	4,0	1,45	1,42
... принимать ак- тивное участие в общественно-поли- тической жизни	1969	38,4	56,3	3,4	1,8	1,73	1,62
	1971	41,4	52,7	2,9	3,0	1,72	1,69
... посвятить себя какому-либо спе- циальному заня- тию	1969	40,7	47,9	8,9	2,4	1,69	1,63
	1971	48,9	41,5	6,3	3,2	1,52	1,50
... провести ве- селю лучшие годы жизни	1969	27,2	55,9	14,5	2,4	1,87	1,89
	1971	41,3	49,6	6,2	2,9	1,39	1,63
... найти подходя- щего спутника жизни	1969	15,2	63,5	17,6	3,7	2,00	2,05
	1971	24,9	61,1	10,3	3,7	1,87	1,90

третьем месте среди занятий студенческой жизни стоит совместная с друзьями деятельность, которую несколько выше оценивают также девушки, хотя это различие стирается. Если учесть еще большую склонность девушек к участию в общественно-политической жизни, то можно сделать вывод, что девушки более общительны и в этом возрасте больше ориентированы на социальные контакты и общение. Кроме того, они отличаются и разносторонностью интересов. Девушки дают более высокую оценку почти всем предложенным видам деятельности, не связанным прямо со специальностью.¹³ Опрошенные 1971 года значительно больше намерены посвятить себя развлечениям. Существенно повысилась оценка девушками связей с противоположным полом.

Все ответившие предполагают посвятить себя в большей степени предложенным видам деятельности, чем до сих пор. Лишь возможность найти себе в вузе спутника жизни отвергается значительной группой опрошенных. Совершенно очевидно, что реально невозможно участвовать в столь обширном кругу деятельности. Абитуриент, став студентом и оказавшись в конфликтной ситуации, должен отказаться от участия в некоторых сферах студенческой жизни. Если учесть, что абитуриенты до сих пор интенсивно занимались в среднем двумя видами деятельности, то можно предполагать, что и в дальнейшем круг их деятельности не расширится, хотя они намерены участвовать в трех видах деятельности. Реальное участие в различных видах деятельности можно, следовательно, получить, умножив процент ответивших положительно на 2/3. Предрасположенность абитуриентов к активному участию в студенческой жизни создает возможности для маневрирования в воспитательной работе путем переориентирования студентов с одних видов деятельности на другие.

Как показывает таблица № 5, будущие студенты различных вузов неодинаково намерены уделять время тем или иным занятиям. Наиболее целеустремленно на приобретение спе-

¹³ Отчасти тут проявляется общая закономерность более высокой оценки женщинами, отмечаемая большинством исследователей.

Таблица 5

Предполагаемая структура деятельности поступающих
в отдельные вузы (медианы оценок).

Виды деятельности	ТПИ	ШедИ	ЭГЖИ	ТТК	ТТУ	ЭСХА
посвятить себя 1969	1,23	1,25	1,29	1,04	1,23	1,23
специальности 1971	1,13	1,08	1,09	1,05	1,10	1,11
активно вклю- 1969	1,51	1,28	1,28	1,20	1,38	1,42
чаться в куль- 1971	1,52	1,34	1,38	1,23	1,38	1,42
турную жизнь						
приобрести круг 1969	1,43	1,57	1,68	1,38	1,45	1,74
друзей 1971	1,49	1,51	1,50	1,46	1,36	1,50
принимать уча- 1969	1,73	1,77	1,90	2,16	1,57	1,66
стие в обще- 1971	1,67	1,68	1,91	1,94	1,61	1,68
ственно-полити- ческой жизни						
посвятить себя 1969	1,71	1,54	1,93	1,92	1,61	1,66
специальному 1971	1,45	1,50	1,52	1,69	1,51	1,61
занятию						
провести все- 1969	1,88	1,90	1,89	1,92	1,95	1,93
ло лучшие						
годы жизни 1971	1,68	1,60	1,74	1,70	1,66	1,51
найти подходя- 1969	2,07	2,09	2,04	1,92	2,14	2,04
щего спутника 1971	1,65	2,05	2,05	2,08	2,04	1,90
жизни						

циальности ориентированы поступающие в консерваторию, но, наряду с этим, они стремятся включиться и в культурную жизнь. Лишь одна десятая часть из них намерена участвовать в общественно-политической жизни, в то время как почти такое же количество вообще отвергает эту деятельность. В меньшей степени, чем остальные ответившие, они намерены посвятить себя какому-нибудь увлечению, хотя в 1971 году это отличие сглаживается (одна четвертая часть опрошенных 1969 года относится к этому положительно, а одна седьмая часть вообще отвергает какие-либо увлечения).

Поступающие в университет, Политехнический институт и Сельскохозяйственную академию в одинаковой степени стремятся к приобретению специальности. В остальном же оценки расходятся. Будущие студенты Политехнического института больше других имеют намерение создать семью (эта особенность усиливается), а также весело провести студенческие годы вместе с друзьями. Абитуриенты, поступающие в университет, намерены активной участвовать в общественно-политической жизни и приобрести круг друзей. Абитуриенты консерватории 1971 г. в большей степени предполагают заняться общественной деятельностью, увлечениями, а также развлечениями и меньше общаться в малой группе. Абитуриенты Сельскохозяйственной академии 1971 года менее общительны, однако они значительно больше намерены развлекаться. Вообще их оценки приблизились к оценкам других опрошенных, что объясняется пополнением рядов поступающих в академию за счет городской молодежи.

На основе предыдущей деятельности поступающих в Педагогический институт можно было предполагать, что они в большей мере ориентированы на специальность. Реально же культурная деятельность и увлечения имеют для будущих педагогов почти такое же значение, как приобретение специальности. Значительно возросла оценка развлечений поступающими в Педагогический институт.

Поступающие в Художественный институт наименее ориентированы на приобретение специальности, а также ниже сред-

него оценивают значение увлечений, общественно-политической деятельности и общения (эта особенность смягчается) в студенческой жизни. Одна четверть не намерена иметь увлечений в вузе (в 1971 г. расхождений в этой оценке по сравнению с оценками абитуриентов других вузов нет). Отчасти это можно объяснить тем, что прежние увлечения стали основой будущей специальности.

В целом, можно сделать вывод, что оценки будущей деятельности у опрошенных абитуриентов, поступающих в различные вузы, более одинаковы, нежели оценка ими прежней своей деятельности. Это можно объяснить единством воспитательного процесса внутри средней школы и — как результат этого — одинаковой когнитивной направленностью абитуриентов. Различия же появляются на поведенческом уровне.

1.5. Жизненные ориентации абитуриентов.

Как уже отмечалось, жизненная ориентация у абитуриента еще формируется, и поэтому возникают объективные трудности ее измерения. Большой процент абитуриентов, не определивших наиболее удовлетворяющую их деятельность, указывает прямо на это. Сюда необходимо добавить и несовершенство самого аппарата исследования, что тоже может вызвать отклонения в материале. Данные показывают общую ориентированность абитуриентов и наиболее явные особенности таких ориентаций у различных контингентов опрошенных. В связи с этим интерпретацию полученного эмпирического материала мы производим по ориентациям, выделенным для эмпирического исследования.

1.5.1. По данным эмпирических исследований в социалистическом обществе по сравнению с буржуазным люди более ориентированы на труд. Такую же ориентированность мы установили приблизительно у 3/4 выпускников средней школы на когнитивном уровне в 1966 году. Как показывает таблица № 6, у абитуриентов на поведенческо-эмоциональном уровне такой всеобщей ориентированности на профессию нет. Исследование студентов и рабочих показало, что однозначной

Т а б л и ц а 6

Предполагаемые жизненные ориентации абитурантов (в % %).

Уделяли ли Вы большинство времени		Все	Де- вуш- ки	Юно- ши	ТПИ	ТГУ	ЭСХА	ТПедИ	ЭГХИ	ТГК
...спорту	1969	23,1	17,8	29,9	25,7	20,1	27,4	26,3	9,5	8,2
	1971	22,5	16,0	32,2	26,2	19,7	28,4	22,9	8,1	9,3
...любимо- му увлече- нию	1969	20,1	21,6	18,8	19,6	21,3	16,4	17,1	21,9	12,0
	1971	24,2	26,2	21,9	25,7	25,2	21,2	23,0	23,1	13,6
...спец- альности, которую пришли изучать	1969	10,3	11,5	8,8	6,7	10,1	6,3	15,1	24,9	49,0
	1971	14,0	14,8	12,9	8,2	14,3	11,2	17,5	33,2	48,3
...дру- зьям	1969	6,9	7,9	5,2	7,0	8,4	5,1	6,2	5,3	2,0
	1971	9,8	12,5	5,9	9,0	11,7	7,0	11,1	6,1	7,6
...размыш- лениям о жизни	1969	6,3	7,9	4,6	5,1	7,6	6,0	6,2	7,7	2,0
	1971	7,9	9,2	6,0	5,9	9,9	6,9	6,0	12,1	11,0
...обще- ственной работе	1969	2,6	3,5	1,2	2,0	2,2	2,4	4,1	1,2	0,0
	1971	3,8	5,3	1,8	4,9	3,6	2,0	5,0	1,2	0,9
... совме- стным раз- влечениям с товари- щами	1969	2,5	3,0	2,0	3,1	2,4	0,7	1,7	2,4	0,0
	1971	4,0	4,2	3,8	4,4	3,9	4,5	3,5	3,2	1,7
...своей симпатии	1969	2,0	1,1	3,1	2,5	1,7	1,0	1,1	3,0	4,1
	1971	2,5	1,7	3,8	2,8	2,2	2,5	1,2	6,5	3,4
нет ответа	1969	26,1	25,7	26,7	28,4	26,2	34,7	22,3	24,3	22,5
	1971	11,3	10,2	11,8	12,9	9,4	16,2	9,9	6,5	4,2

ориентированности нет и у других категорий населения. Диапазон реальных жизненных ориентаций гораздо более широк, и другие жизненные ориентации реально имеют большее значение, чем мы это гипотетически предполагали и которые могли обнаружить при помощи более простой техники.

Лишь десятая часть абитуриентов ориентируется на профессиональную деятельность на поведенческом уровне, хотя такая ориентированность среди абитуриентов 1971 года растет. Разумеется, на когнитивном уровне этот процент гораздо более высокий, ибо реально будущей профессиональной деятельностью занимается лишь часть абитуриентов. По той же причине вообще нереальна глобальная ориентация членов социалистического общества на труд. Множество видов труда не могут удовлетворять требования человека к самовыражению себя в них и не могут быть сферой самоутверждения личности, ибо не содержат в себе творческого элемента. В ближайшем будущем вряд ли качественно расширится сфера труда, содержащая творческий момент для членов нашего общества. Следовательно, ориентируя односторонне молодежь на труд как сферу самовыражения и главного источника удовлетворения в жизни, мы создаем социальный конфликт. Молодежь, которая не смогла заняться творческим трудом, может это воспринять как жизненную неудачу и вообще разочароваться в ценностях, приобретенных в школе. На данной стадии развития общества следует считать социально приемлемыми и другие жизненные ориентации.

Большую ориентированность девушек на профессию можно объяснить неодинаковыми возможностями заниматься различными видами профессиональной деятельности до поступления в вуз (педагоги, специальности консерватории и Художественного института). Позднее же, как показывают исследования, мужчины оказываются больше ориентированными на профессиональный труд, нежели женщины. Этим же можно объяснить и то, что более половины поступающих в консерваторию ориентированы на профессию. Такая ориентированность, как видно из исследования, прослеживается по всем трем шкалам измерения. Хотя будущий контингент студентов Художественного и Педагогического

институтов не выделялся общей оценкой деятельности по будущей специальности, среди них тоже было больше ориентированных на профессиональный труд и число таких абитуриентов повысилось в 1971 году. Возможность заниматься деятельностью, являющейся основой для будущей специальности, сформировала у части поступающих в эти вузы ориентацию на поведенческо-эмоциональном уровне. Среди будущих студентов других вузов гораздо меньше ориентированных на профессию, а в Политехническом институте и Сельскохозяйственной академии их меньше всего. Эти данные говорят, в первую очередь, об односторонней ориентированности общеобразовательной школы. В ее программах вообще отсутствует ознакомление с основами материального производства на нынешнем уровне, а внеклассная работа ориентирована на гуманитарные специальности. Вряд ли этому поможет дифференциация общеобразовательной школы по уклонам. Конечно, она канализирует выбор профессии, но основой такой дифференциации являются отнюдь не задатки ученика. В саму программу школы необходимо ввести проблематику современного материального производства (организация, виды, структура и т.п. материального производства).

В управлении выбором профессии большое значение имеет вопрос о структуре ценностных представлений внутри жизненной ориентации. Наши исследования показывают, что ориентация на профессию связана с самовыражением в труде и меньше — с вознаграждением за труд. Такая структура ценностных представлений, несомненно, выражает тенденцию развития нашего общества. Но в то же время в ситуации, когда работа не дает возможности самоутверждения в ней, такая ориентация рушится. Для устранения таких последствий ориентацию на профессию необходимо соединить с признанием окружения, само достоинством, совестью и другими ценностными представлениями, гарантирующими ориентацию на труд и в том случае, когда он не представляет из себя наслаждения. Анализ ценностей образования и профессии дает возможность шире рассмотреть комплекс ценностных представлений, могущих быть включенными в ориентацию на труд.

1.5.2. Вся совокупность опрошенных, как и следовало ожидать, ориентирована на поведенческом уровне на увлечения. При этом почти для четверти опрошенных сферой наибольшего удовлетворения был спорт как специфически молодежный вид деятельности. На основе сравнения структуры прежней деятельности и места спорта в ней можно утверждать, что абитуриенты в целом тратят на спорт приблизительно столько же времени, сколько и на остальные занятия (лишь 28,8% опрошенных уделяли спорту много времени). Но почти все, кто интенсивно занимался спортом, получили от этой деятельности основное удовлетворение. Эта связанная с данным возрастом деятельность имеет для части абитуриентов исключительное значение. Особенно сильно ориентированы на спорт юноши (30%), для девушек же спорт менее значителен, чем остальные увлечения, и общее число ориентирующихся на спорт почти вдвое меньше, чем среди юношей. В более взрослом возрасте значимость данной ориентации в жизнедеятельности человека снижается совершенно закономерно и на когнитивном уровне.

Следовательно, вузы, в которых преобладает мужской состав, пополняют свой контингент абитуриентами, ориентирующимися больше на спорт. Исключение составляет Педагогический институт, куда стремятся попасть девушки, также ориентирующиеся на спорт. Среди же абитуриентов, поступающих в Художественный институт и консерваторию, ориентирующихся на спорт почти в пять раз меньше, чем среди поступающих в другие вузы.

Остальные увлечения привлекают пятую часть опрошенных, и к ним более расположены девушки. Разумеется, у части абитуриентов на основе увлечений формируется ориентация на профессию, однако, у довольно многих увлечения остаются занятиями молодости, предоставлявшими возможность самовыражения. В качестве жизненной ориентации они остаются лишь у немногих, ибо более серьезные виды жизнедеятельности отодвигают их на задний план. Гипотетически можно предполагать, что у большей части поступающих в Художественный институт ориентация на профессию формируется на основе увле-

чений.

На это указывает и соотношение ориентированных на увлечение (29%) и намеревавшихся в институте посвятить себя какому-нибудь увлечению (28%). Среди поступающих в остальные вузы, за исключением консерватории, процент ориентированных на увлечения почти одинаков. Поскольку удельный вес ориентированных на профессию среди поступающих в консерваторию довольно большой, то наименьший процент ориентирующихся на увлечения среди них вполне закономерен.

1.5.3. Третье место в ориентациях абитуриентов занимает малая группа. По данным литературы такая ориентация достигает кульминации в более раннем возрасте ¹⁴, когда подросток еще не обособился от окружающей среды как самостоятельная личность, но центр общения и самоутверждения уже переносится с семьи на сверстников. В это время группа сверстников имеет исключительное влияние на подростка как сфера его самоутверждения. Абитуриенты достигли возраста, в котором их личность уже приобрела самостоятельность.

Материалы исследования показывают, что как в прежних, так и в будущих занятиях совместная с друзьями деятельность занимает у опрошенных много времени. Лишь 7% из ответивших в 1969 году ориентированы на малую группу (в 1971 году они составляли десятую часть), остальные же придают какое-то значение общению в малой группе, но это не главный источник их самоутверждения. Для определенной же части людей жизненной ориентацией остается сфера общения в малой группе. Конечно, удельный вес такой ориентации зависит от возрастных групп. В расцвете своих сил человек ориентирован обычно на более активные формы самоутверждения и в таком возрасте меньше ориентированных на малую группу.

Довольно часто ориентацию на малую группу расценивают как негативную, ибо социально нежелательная или опасная деятельность обычно связана с малой группой. ¹⁵ Но

¹⁴ Ю.В. Гордеев. Критика американской социологии малых групп. Автореферат канд. дисс. М., 1970.

¹⁵ Г.С. Антипина. Теория малой группы в современной буржуазной социологии. Автореферат канд. дисс. Л., 1968.

ориентация на малую группу может быть связана и с ценностными представлениями, обеспечивающими социально желательное поведение. Борьба против ориентации на малую группу означает вообще не понимать природы человеческой личности и роли общения в ее становлении. Для части членов общества такое общение становится сферой самоутверждения своей личности. Следовательно, данная ориентация для них не является проходящей, как некоторые другие, а входит в круг основных жизненных ориентаций.

Рассматриваемая ориентация среди девушек, как и вообще значение общения, имеет больший удельный вес (зависимость оценки от пола опрошенного возрастает). Вопреки предположениям, наибольший процент ориентирующихся на малую группу отмечается среди поступающих в Политехнический институт, где преобладает мужской состав. Выше других значение общения с друзьями оценили и будущие студенты университета и Педагогического института. Данная ориентация нашла меньшее распространение среди поступающих в консерваторию, хотя общение для всего будущего контингента консерватории имеет большое значение. Меньше ориентированных на малую группу и среди поступающих в Сельскохозяйственную академию, которые, в целом, тоже менее общительны.

1.5.4. Размышления о жизни в юношеском возрасте совершенно закономерны. Но порой они сопровождаются созданием иллюзорного мира, в котором реальность преодолевается идеально, мнимо. Так, например, в настоящее время невероятно трудно стать прима-балериной, кинозвездой, выдающимся спортсменом и так далее - все это требует самоограничения и работы на пределе человеческих способностей. Но всего этого можно добиться гораздо легче в своих представлениях, где из себя можно создать любой образ. В буржуазном мире, где для основной массы людей возможности самоутверждения весьма ограничены, буржуазная пропаганда сознательно культивирует уход из реальности в иллюзорный, мифический мир. Кино, телевидение и различные журнальчики дают огромную пищу для построения такого мира. Так можно отвлечь людей от реальных проблем

капиталистического общества.

В нашем обществе реальная трудность достижения вершин человеческих сущностных сил и получения соответствующего признания со стороны общества может казаться молодому человеку (или действительно быть) непреодолимой мечтой. Вместо преодоления своей неспособности к такой деятельности, мучительного самоистязания можно создать мир, где ничто не препятствует достижению всего, о чем мечтает человек. Конечно, направление своей активности в иллюзорный мир не меняет реальности и раньше или позже придется спуститься с облаков на землю. Такую ориентацию называют ориентацией на миф.

Мечтание — спутник молодости, и в том, что абитуриенты уделяли значительное количество времени размышлениям о жизни, нет ничего удивительного. Однако настораживает то, что 6,9% опрошенных получили наибольшее удовлетворение от такой деятельности. В отношении этих абитуриентов есть опасение, что у них может возникнуть ориентация на иллюзорный мир. На основе наших данных можно говорить о предрасположенности к такой ориентации. Данные показывают, что девушки склонны к рассматриваемой ориентации гораздо больше, нежели юноши. Различия в оценках поступающих в отдельные вузы отражают в основном половые различия при оценке данной деятельности. Наивысший процент получающих удовлетворение от размышлений над жизнью отмечался среди поступающих в Художественный институт. Существенный сдвиг в пользу такой ориентации произошел среди поступающих в консерваторию. Это подтверждает наше предположение, что размышления не обязательно должны быть связаны с иллюзорным, мифическим миром (несомненно, среди поступающих в этот вуз есть много так называемых художественных натур).

1.5.5. Ориентация на общественную деятельность является специфическим видом ориентации на профессию. Основные виды общественной деятельности (партийная, профсоюзная, комсомольская), а также некоторые виды государственной деятельности, которые направлены на регуляцию общения (в узком

смысле), составляют профессиональный труд. Конечно, профессиональным трудом общественная деятельность является лишь для части членов общества.

Практическая деятельность в комсомольской организации и участие в других видах общественной деятельности стало основным источником удовлетворения для 2,6% абитуриентов. При этом девушки в три раза больше склонны ориентироваться на общественную деятельность, нежели юноши.

Это определяет и основные различия в оценках поступающих в отдельные вузы. Отклонение составляют будущие студенты консерватории и Художественного института, среди которых почти нет такой ориентации. Специальности, которым обучают в этих вузах, дают сравнительно мало возможностей для общественной деятельности, чем и можно объяснить отсутствие соответствующей ориентации среди поступающих в эти вузы. Среди же будущих педагогов, наоборот, больше всего ориентированных на общественную деятельность, что соответствует специфике их профессии.

1.5.6. Ориентация на развлечения оценивается в нашем обществе, несомненно, отрицательно. Развлечения составляют естественную часть бюджета времени членов социалистического общества, однако, ориентация на развлечения расценивается совершенно по-иному. Лишь у 2,5% абитуриентов 1969 года и 4% 1971 года можно говорить о наличии такой ориентации на поведенческом уровне. Ориентированных на развлечения больше среди девушек, среди же поступающих в отдельные вузы более высокой оценкой данной ориентации отличаются будущие студенты Политехнического института и Сельскохозяйственной академии. Малочисленность данной группы делает более подробный анализ бессмысленным.

1.5.7. По данным буржуазных авторов в капиталистических странах наиболее распространена ориентация на семью. Хотя в социалистическом обществе созданы условия для распространения ориентации на труд, но и в нашем обществе рассматриваемая ориентация остается довольно распространенной. Сохранением данной ориентации являются отношения между суп-

ругами или между родителями и детьми. Семейный круг в данном случае доставляет человеку наибольшее удовлетворение, и он чувствует, что тут он проявляет себя как личность. Условия для формирования такой ориентации в возрасте абитуриентов лишь складываются. Ухаживание за своей симпатией есть реальное проявление такой ориентации. Конечно, среди других занятий проблема создания семьи остается еще второстепенной, но вместе с взрослением значение этой ориентации для индивида возрастает вплоть до создания семьи, когда внутри уже сложившейся системы ценностных представлений происходят глубокие изменения.

Как можно было предположить, ориентация на семью на поведенческом уровне сформировалась у немногих, причем юношей с такой ориентацией больше, чем девушек. На основе данных нашего исследования можно утверждать, что ориентация на семью у абитуриентов еще не сформировалась. Следовательно, в этом возрасте ориентацию на семью можно исследовать лишь на когнитивном уровне. Дальнейшие исследования должны показать, в каком возрасте данная ориентация распространяется шире и становится одной из основных, наряду с ориентацией на профессию. В коллективах различных предприятий, как показывают наши исследования, ориентирующиеся на семью составляют более одной трети опрошенных.

Жизненные ориентации направляют активность человека в определенное русло. Следовательно, при выборе профессии жизненная ориентированность создает субъективную predisposition к совершению этого выбора. При этом общая жизненная ориентированность оставляет весьма широкие возможности для конкретизации выбора. Ценностные представления, входящие в определенную жизненную ориентацию, могут существенно варьироваться в рамках одной и той же ориентации.

Более конкретно подход индивида к выбору профессии определяют так называемые ценности образования и профессии. Эти ценностные представления могут входить в жизненную ориентацию или быть связанными с ней.

§ 2. ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

2.1. В настоящее время совершенно очевидным является опосредование выбора профессии образовательными институтами. Профессиональное самоопределение происходит посредством предпочтения одностипных видов образования. Ценностные представления, содействующие выбору в сфере образования, входят в комплекс ценностных представлений, регулирующих выбор профессии. За последние годы в социологии произошел значительный сдвиг в разработке проблем образования. Студенческие волнения 60-х годов заставили заняться социологией образования таких видных западных социологов как Д.Рисмен, Д.Белл, А.Этиони и др.¹ Происходящая научно-техническая революция еще больше усугубляет интерес ученых к образованию², ибо последнее все непосредственней вытягивается в процесс воспроизводства общественных отношений в целом.

В нашей стране развитие социалистического общества выдвинуло практически проблему воспитания нового человека и вместе с тем вопрос об образовании как основе решения этой задачи. Большая часть трудов советских социологов,

I

См. C. Jencks and D. Riesman. The Academic Revolution. N.Y., 1968; D. Bell and I. Kristol /eds./. Confrontation. The Student Rebellion and the Universities. N.Y., 1969; P. Ehrenschaft, A. Etzioni. Anatomies of America. Sociological Perspectives. London, 1969; P. W. Musgrave. The Sociology of Education. L., 1965; I. Vaizov. Education in the Modern World. N.Y.-Toronto, 1967; R. Foy. The World of Education. N.Y., London, 1968; K. G. Collier. New Dimensions in Higher Education. Edinburgh, 1968; Higher Education. London, Sydney, Toronto, Wellington, 1969.

² См. W. W. Bruckman and S. Lehrer. Automation, Education and Human Values. N.Y., 1969; K. Baier and N. Rescher. Values and the Future. N.-Y., London, 1969.

занимающихся проблемами образования, посвящена изучению ценностных представлений об образовании. Работы М.Н. Руткевича, В.Н. Шубкина, В.А. Ядова, Н.А. Антова и др.³ связаны с изучением именно этого аспекта образования. В то же время меньше изучена сама структура этих ценностных представлений.

Ценностные представления образуются под воздействием реального значения образования в системе общественных отношений, и их содержательный анализ предполагает изучение функций, выполняемых образованием в обществе.

Исторически образование возникает как результат разделения труда. Выполнение определенных видов человеческой деятельности требовало первоначального обучения (духовная деятельность, военное дело). Эти виды деятельности стали монополией господствующего класса, и образование стало выполнять элитарную функцию. В буржуазном обществе эта функция образования сохранилась до наших дней. В каждой буржуазной стране существует несколько привилегированных учебных заведений, которые готовят властвующую элиту. Именно в этом смысле буржуазные социологи говорят об образовании как эскалаторе, обеспечивающем социальную мобильность.⁵

³ См. В.Н. Шубкин. Социологические опыты. М., 1970; Социально-экономические проблемы образования. М., 1969; Социальные проблемы труда и производства. Москва-Варшава, 1969; Человек и его работа. М., 1967; Мотивация жизнедеятельности студента. Каунас, 1971; Материалы конференции "Коммунистическое воспитание студенчества". Тарту-Нарву, май 1971. Часть I, Тарту, ТИУ, 1971.

⁴ См. анализ развития высшего образования в США и Англии в зависимости от выполнения этой функции. F. Rudolph. The American College and University. N.Y., Toronto, 1963; D. Wardle. English Popular Education 1870-1970. London, N.Y., 1970.

⁵ Первым на это обратил внимание П. Сорокин. См. P. Sorokin. Social Mobility. N.Y., 1927; L. Thomas. The Occupational Structure and Education. Englewood Cliffs, 1956.

В социалистическом обществе ставится задача достижения социальной однородности, выполнение которой означает, что выходцы из всех групп и слоев общества имеют равные возможности получить образование. Но элитарная функция образования влияет на возникновение ценностных представлений в массовом сознании нашего общества, главным образом, в виде остаточного влияния ценностей предыдущих обществ.

Уже в античном обществе образование играло значительную роль в развитии духовной культуры.⁶ Без него немислимо было бы не только выполнение культовых обрядов, но и развитие философии, искусства и вообще грамотности. В целом можно сказать, что образование готовило людей к занятиям по гуманитарным дисциплинам. Широкое развитие специального образования связано, главным образом, с двадцатым веком, когда для занятия множеством видов человеческой деятельности становится необходимым специальное образование. Таким образом, оно выполняет функцию профессиональной подготовки. Выполнение этой функции связано с ролью образования в экономике. Зависимость результатов материального производства от образования сделала последнее второй по величине индустрией XX века (после военной промышленности). Именно это заставило буржуазию отказаться от некоторых привилегий, и образование в этих странах стало массовым.⁷ В этом смысле можно говорить о профессионально-экономической функции образования. В настоящее время связь образования с материальным производством определяет как его количественный, так и качественный рост. В социалистическом обществе этот рост происходит не стихийно, как в буржуазных странах,⁸ а планируется в зависимости от потребностей народного хозяйства.

⁶ См. I. Legge, The Lips and Teachings of Confucius. vol. I, L., 1867.

⁷ См. об этом заключения ведущих ученых по проблеме людских ресурсов и образования: H. David, Education and Manpower, N.Y., 1960.

⁸ В США это привело к серьезным социальным проблемам. См. U.S. News & World Report, 1971, Febr. 15, 22.

Лучшие умы человечества всегда связывали осуществление своих чаяний с распространением образования. Гуманизм, хотя порой и элитарный, в целом всегда был связан с образованием. Этот гуманизм существовал в основном внутри господствующего класса. В отношении же всего общества образование начинает выполнять г у м а н и с т и ч е с к у ю ф у н к ц и ю лишь при социализме, когда ставится цель достижения всестороннего и полного развития личности. Конечно, в настоящее время и развитие материальной базы, и самой личности ставит ограничения в выполнении этой функции, а рост системы образования определяется в конечном счете народным хозяйством.

Функции образования (мы рассмотрели три из них, которые можно считать основными) определяют как развитие его институтов, так и значение, которое ему придается в массовом сознании.

Ценностные представления об образовании, особенно же их распространение, зависят от развития самой системы образования. Последняя развивалась соответственно функциям, которые она выполняла. Особенно наглядно это можно проследить на примере США.

Т а б л и ц а I

Процент молодежи, получившей среднее и высшее образование в США⁹

Год рождения	Среднее	Высшее	Год рождения	Среднее	Высшее
1853-59	-	1,1	1900-04	28,5	6,1
1860-64	11,5	2,3	1905-09	34,9	40,6
1865-69	13,1	2,6	1910-14	40,6	7,4
1870-74	14,2	2,9	1915-19	43,4	8,1
1875-79	16,4	3,3	1920-24	54,7	55,8
1880-84	17,1	3,4	1925-29	55,8	10,9
1885-89	18,5	3,8	1930-34	60,5	14,1
1890-94	20,7	4,1	1935-39	63,6	18,2
1895-99	24,6	5,0	1940-44	65,1	20,0

⁹ См. C. Jencks and D. Riesman. The Academic Revolution. N.Y., 1968.

Как видно из приведенных данных, среднее образование получило массовое распространение в США лишь перед второй мировой войной, когда оно стало выполнять профессионально-экономические функции. В настоящее время под влиянием научно-технической революции происходит "взрыв" высшего образования⁹ (в 1970 году в США было 7571000 студентов, т.е. 45% однолеток).

Таким образом, в настоящее время, когда среднее образование стало массовым, значительно снизилось и его элитарное значение. Это соответственно влияет и на распространенность элитарных представлений в массовом сознании. Прохождение этих ступеней образовательной системы становится нормальным жизненным путем. Поэтому совершенно закономерно, что в городах, где больше высших учебных заведений, больше и молодежи, имеющей намерение поступить в вузы.

Наряду с усложнением самой человеческой деятельности, повышается объем качеств, необходимых для успешного выполнения всех функций члена данного общества. Приобретение этих качеств происходит через систему образования. Сегодня в США в общее образование вошла фактически первая ступень высшей школы. У нас пока общеобразовательной является средняя школа, а вузовская система чрезвычайно специализирована.¹⁰ Определенный тип образования вызывает и соответствующую ориентацию.

На ценностные представления об образовании влияет и содержание образования.^{II} Изменение функций образования

¹⁰

За общеобразовательную функцию вуза довольно обоснованно выступает акад. П.Л. Капица. См. П.Л. Капица. Некоторые принципы творческого воспитания и образования. - "Вопросы философии", 1971, № 7, стр. 16-24.

^{II}

Довольно хороший анализ возможных значений содержания образования в США дан в: H. Smith. The Purposes of Higher Education. N.Y., 1955.

приводит к изменению его содержания в соответствующих институтах образования. Престиж школы, вуза во многом зависит от того, что там преподается (классическое образование элитарно уже по своему содержанию и неизбежно связывается с соответствующими ценностями).

Значение, которое имеет образование в массовом сознании, связано с его местом в господствующей идеологии. В антагонистическом обществе оно связано с укреплением привилегий господствующего класса, и поэтому в таком обществе часто возникает антиинтеллектуализм, который распространяется и на образование. Марксизму-ленинизму чуждо отношение к образованию с таких позиций.

Коммунистическая партия руководствуется научной идеологией, и образование в этой идеологии занимает место, соответствующее его роли в развитии общества. Вместе с тем марксизм-ленинизм, являясь преемником лучших традиций просветительской философии, подходит к образованию с позиций гуманизма. Идея социального равенства, всестороннего развития человеческой личности связана в большей степени с образованием. Несомненно, что это определяет и те представления об образовании, которые имеются в массовом сознании нашего общества. Для классификации значений, которые образование приобретает в общественном сознании, могут быть использованы функции образования.¹² На основе вышеизложенного можно выделить следующие три группы ценностных представлений об образовании.

Так как главной функцией образования в настоящее время выступает профессионально-экономическая функция, то и образование в общественном сознании в первую очередь связывается с приобретением специальности. Как показывают эмпирические исследования, образование в таком истолковании выступает прежде всего средством приобретения спе-

¹² Буржуазные ученые обычно производят анализ, исходя из каких-то нормативных этических концепций. См. R.S. Peters. Ethics and Education. L., 1967; I.L. Childs. Education and Morals. N.Y., 1967.

циальности и имеет соответствующее значение.¹³ В таком случае человек ориентирован на приобретение образования для проявления себя во вне - т.е. в профессиональной деятельности. Образование приобретается для более успешного достижения цели, в качестве которой выступает профессия. Самостоятельного значения образование при этом не имеет и связывается с ценностями, которые определяют отношение к профессиональной деятельности. Эти ценности можно разделить на следующие группы: а) ценности профессии, связанные с самовыражением в профессиональной деятельности; б) ценности профессии, возникающие на основе различных видов вознаграждения профессиональной деятельности со стороны общества; в) ценности, образующиеся на базе различных черт той или иной профессии; г) ценности высшего порядка, используемые в обществе для регуляции отношения к профессии.

Как показывают результаты соответствующих исследований, образование связывается не только с профессиональной подготовкой, но и с его гуманистической ролью. При таком подходе образование рассматривается благом самим по себе и выступает в качестве самоцели.¹⁴

¹³ См. Социальные проблемы труда и производства. М.-Варшава, 1969, стр. 18-165; М.Х.Титма. Изучение духовного мира поступающих в вузы как основа дальнейшей дифференциации воспитательной работы. (Доклад на пленуме Научно-методического Совета педагогики высшей школы МВ и ССО СССР в декабре 1970).

¹⁴ Это проявляется в субъективных планах молодежи. См. Н.А.Айтов. Образование рабочих и их труд. - "Вопросы философии", 1966, № II, стр.23; Я.М.Ткач. Жизненные планы выпускников полной средней школы. - Жизненные планы молодежи. Свердловск, Уральский государственный университет. Социологические исследования, вып. I, 1966, стр.89-93.

Человек ориентирован тогда вовнутрь, образование имеет значение как средство развития личности. В таком случае целью оказывается самосовершенствование в процессе учебы, результатом которого является образованность. Образованность может связываться со всесторонним развитием личности, при этом проявление своей личности имеет второстепенное значение, но может осмысливаться и как полное развитие личности в каком-то направлении. Определенное значение может иметь и духовная или физическая красота, достигаемая при завершении образования. Но результат во всех случаях предвидится как развитие своей личности, что и имеет первостепенное значение в образовании, тогда как в предыдущей группе ценностей образования в качестве наиболее важного результата выступала определенная квалификация, позволяющая успешно работать по соответствующей специальности.

В качестве ценности может выступать не только результат образования, но и само его содержание. Учеба в МГУ привлекает молодежь не только тем, что она связана с Москвой или престижем этого вуза, а также качеством образования, которое там можно получить. Удовлетворение может дать сам процесс приобретения образования, т.е. сама эта деятельность. Содержание образования может оцениваться с различных позиций. Довольно распространенным углом зрения является рассмотрение образования как системы традиций. Весьма распространены "семейные" профессии, приобретаемые через соответствующее образование.

Во многих странах мира прогрессивные государственные и общественные деятели встречают упорное сопротивление при попытках изменения содержания образования, так как властвующая элита оценивает образование как систему национальных, религиозных или культурных традиций.

Гуманистическая функция образования связана и с самооценкой. Без соответствующего уровня образования человек может чувствовать себя неполноценным и чувство его собственного достоинства может быть ущемлено. Различные виды самооценки могут придавать образованию определенное

значение и проявляться в соответствующих ценностях образования.

На основе элитарной функции формировались, главным образом, ценности образования, которые в нашем обществе сохраняются в виде остаточного влияния духовной жизни прежних формаций. В эксплуататорских обществах образование часто связывается непосредственно с властью, дающей возможность эксплуатации других людей, а в советском обществе, как показывают исследования, — с повышением социальной позиции.¹⁵ Наши выпускники средней школы видят в вузе "эскалатор" социальных перемещений. При анализе данных о престиже профессий в нашем обществе можно обнаружить, что этот престиж складывается в соответствии с образованием, необходимым для его приобретения.¹⁶

Образование тем самым выступает важной характеристикой социальной позиции и может оцениваться как приобретение определенного статуса. У части молодежи это выступает порой как стремление попасть в любой вуз, лишь бы получить диплом. Статусное усвоение значения образования представляется наиболее распространенным остаточным проявлением элитарной функции образования в нашем обществе. Близок к этому и подход к образованию как пути продвижения и его карьеристическая оценка.¹⁷ Образование может связываться со

¹⁵ См. М.Н. Руткевич. Образование в СССР как фактор социальной мобильности. — Социология и идеология. М., 1969, стр. 91-100; Л.Н. Сенникова. Высшее образование как фактор социальной мобильности. Автореферат кандидатской диссертации, Свердловск, 1968.

¹⁶ См. В.Н. Шубкин. Об устойчивости оценок привлекательности профессии. — Социальные исследования. Новосибирск, 1966, стр. 247-266; Данные об Эстонской ССР представлены в статье Х.В. Дисса в настоящем сборнике.

¹⁷ См. D. McClelland, I. W. Atkinson, R. A. Clark, E. L. Lowell. The Achievement Motive. N.Y., 1953.

славой, честью и другими ценностями, близкими к вышеуказанным.

В чистом виде остатки элитаризма в нашем обществе проявляются в чувстве принадлежности к духовной элите. Образование как символ приближенности к замкнутой элитарной группе может определять стремление к определенному виду образования, а также его оценку после приобретения образования.

Кроме вышеуказанных значений, образование может приобрести внешние по отношению к его функциям и содержанию значения. Некоторые девушки поступают в вуз с учетом того, что в нем легче найти подходящего жениха и вузовское образование повысит их шансы выйти замуж. Можно привести много подобных значений образования, но их спекулятивный анализ малопродуктивен, т.к. в какой-то мере значимыми регуляторами поведения членов нашего общества выступают лишь немногие из них. При эмпирическом исследовании массового сознания необходимо учитывать, что ценностные представления функционируют в виде различных духовных образований и значение образования меняется для опрашиваемых в зависимости от их позиции по отношению к образованию.

2.2. Абитуранты составляют объект исследования, который находится внутри системы образования или входит в него. Это актуализирует проблему образования для них и развивает их ценностные представления об образовании. Эти представления в сознании конкретизируются и расчленяются. Отсюда трудность выбора индикаторов и методов измерения этих представлений. Принимая во внимание все сказанное выше, мы построили свою технику исследования рассматриваемых представлений.

Первым индикатором для нас служило время решения вопросов о приобретении высшего образования и специальности. При помощи шкалы выбора устанавливалось время решения опрашиваемым обоих этих вопросов. Конкретными вопросами были следующие: "Когда Вы окончательно решили, что хотите получить высшее образование? Когда Вы окончательно решили вопрос о выборе специальности?"

Значимость профессиональной подготовки устанавливалась через множество индикаторов: знание требований профессии и мест работы; суждения об аспектах студенческой жизни и т.д.

Основной вопрос, посредством которого измерялись ценностные представления об образовании, был направлен на выяснение значения вуза для абитуриента: "О высшем учебном заведении имеются различные мнения. Просим Вас ознакомиться с ними и отметить, в какой мере Вы согласны с тем или иным из них."

Конкретными суждениями о высшем образовании, предложенными для оценки, были следующие:

- вуз должен давать основу для творческой работы по своей специальности, предоставлять возможность для такой деятельности, где можно быть максимально полезным для других людей;
- давать высшее образование и соответствующее положение в обществе;
- повышать интеллигентность, чтобы преуспевать в дальнейшей жизни;
- обеспечивать после окончания хорошо оплачиваемой работой;
- давать специальность, позволяющую работать с людьми, управлять ими;
- давать диплом, столь необходимый для спокойной жизни;
- обеспечивать работой, которая давала бы возможность поразмыслить над другими проблемами жизни.

В отношении всех этих суждений абитуриенты давали оценку по трехбалльной шкале: "Именно мое мнение; может быть и так; нет, ни в коем случае".

Поскольку, как показало исследование, эта техника не позволяет проводить дальнейший корреляционный анализ и получить более обобщенные результаты, то в настоящее время мы разработали новую технику измерения ценностных представлений об образовании.

- "В вуз поступают, чтобы получить подготовку к профессиональной деятельности". Это суждение основывается на

основной функции высшего образования в нашем обществе. Подчеркивается субъективный момент, чтобы исключить ответы, не содержащие оценки и констатирующие объективную функцию вуза.

- " В вуз поступают, чтобы повышать свой образовательный уровень". Это суждение основывается на гуманистической функции высшего образования, которая выражает его роль в развитии личности. При этом акцент ставится на само образование, а не на его результаты в виде развития личности.

- " В вуз поступают, чтобы стать образованным и культурным человеком". Предыдущими исследованиями выявлено, что имеются существенные различия в значениях образования, основывающихся на его гуманистической функции. Довольно распространенной оказалась ориентация на образование, содержащая как оценку образования с позиции развития личности, так и его статусное освоение. Для изучения такой ориентированности и было сформулировано вышеприведенное суждение, при котором акцентируется результат образования в виде развития личности, содержащий и момент статуса (культурный и образованный человек).

- " В вуз поступают, чтобы приобрести положение в обществе, соответствующее высшему образованию". Для выявления ориентации, основывающейся на элитарной функции образования, трудно сформулировать суждение, точно передающее эту ориентацию. Ведь такое суждение не может содержать явно негативного значения, при наличии которого опрашиваемый должен был бы оценить сам себя негативно. Поэтому и была избрана приведенная формулировка, в которой элитаризм проявляется лишь косвенно.

- " В вуз поступают, чтобы приобщиться к студенческой жизни". Это суждение наиболее общее и имеет смысл для фиксации определенной ориентации лишь при сопоставлении его с другими вариантами. Лишь в таком случае оно показывает ориентированность опрашиваемого на студенческую жизнь как таковую, для которого высшее образование не имеет значений, содержащих более перспективные цели.

Вышеприведенные пять формулировок, выражающие значения образования, оказались при пилотаже основными, ими охватываются другие значения, придаваемые студентами образованию.

Ценностную ориентацию в отношении образования предлагается измерять при помощи двух процедур. Основные значения высшего образования предполагается измерять при помощи парных оценок по шкале интенсивности. Впоследствии эти оценки суммируются и выводится общий индекс ориентированности. Для измерения более частных значений образования используется простая шкала интенсивности.

Вопрос для парных оценок формулируется следующим образом: " В высшем образовании видят различные блага и его ценят с различных позиций. Для каждого человека оно имеет различное значение. Ниже приведены некоторые из них. Так как высшее образование в какой-то степени имеет все эти качества, мы предлагаем Вам оценить предпочтительность каждого". Далее приводятся все десять парных суждений: "В вуз поступают, чтобы ... или чтобы...?"

1. совершенно очевидно предпочитают ... (1-е суждение)
2. предпочитают ... (1-е суждение)
3. в некоторой степени предпочитают ... (1-е суждение)
4. в некоторой степени предпочитают... (2-е суждение)
5. предпочитают ... (2-е суждение)
6. совершенно очевидно предпочитают ... (2-е суждение)

2.3. Время принятия абитуриентом решения по вопросу приобретаемой специальности и высшего образования дает возможность установить общую направленность в отношении образования. Решение о приобретении высшего образования, предшествующее выбору специальности, говорит о самостоятельной ценности образования, наряду с приобретаемой профессиональной квалификацией. Так, если 54% абитуриентов решает вопрос о приобретении специальности в год поступления в вуз, то 83% из них еще до этого предполагали приобрести высшее образование. (Картина остается неизменной в 1971 г., что говорит об устойчивости данных.) Следова-

тельно, абитуриенты видят в вузовском образовании, в основном, возможность социального продвижения или же развития своей личности. На основе данных, приведенных в таблице № 2, можно заключить, что абитуриенты, главным образом, исходят из гуманистической или элитарной функции образования. Эти данные указывают также на социальную обусловленность выбора профессии, т.е. возможен статусный подход к образованию со стороны опрашиваемых.¹⁸ Ответы существенно различаются в зависимости от пола опрашиваемых. Почти 60% юношей решает вопрос о специальности в год поступления в вуз, в то время как лишь половина девушек поступает подобным же образом. Девушки значительно раньше решают приобрести высшее образование. Это дает повод для выдвижения гипотезы, согласно которой сама проблема для юношей возникает позже и имеет меньшее значение, нежели для девушек.

Предположения, выдвинутые выше, подтверждаются особенностями ответов, данных поступающими в различные вузы. Наряду с различиями, выражающими особенности полового состава будущего контингента, на ответах опрошенных сказывается также специфика изучаемых в данном вузе специальностей, хотя нельзя не отметить большую общую сходность оценок абитуриентов 1971 года, нежели это свойственно абитуриентам 1969 года. Это подтверждается сильной ориентированностью на специальность у поступающих в консерваторию. Лишь десять процентов из них решили приобрести высшее образование в год поступления, и четверть в то же время приняли решение в пользу какой-то специальности. В основном же будущий контингент консерватории решил приобрести специальность, на которую они поступают, уже за два-три года до поступления, т.е. почти в одно время с решением проблемы приобретения высшего образования. Это единственный вуз, в который посту-

¹⁸ На это указывает социальный состав вузов ЭССР, а также различия в оценках опрашиваемых - выходцев из различных социальных групп.

Т а б л и ц а 2

Время принятия решения о приобретении высшего образования и специальности (в процентах)

	Год	Все	Д.	Ю.	ТПМ	ТГУ	ЭСХА	ТНДи	ЭГХИ	ТГК
При подаче документов	xx 3 1969									
	1971									
	С 1969	15,6	13,0	19,6	25,2	10,0	18,6	9,9	12,4	8,1
	1971	14,1	11,1	18,5	21,0	8,7	13,4	13,3	11,7	13,6
В этом году	В 1969	16,6	14,9	19,2	20,0	13,2	25,5	16,0	5,3	10,2
	1971	17,4	16,0	19,8	21,4	11,9	28,4	17,2	8,1	13,2
	С 1969	38,5	40,4	37,4	46,0	35,4	44,1	33,7	20,1	18,3
	1971	39,3	39,7	39,4	44,2	36,9	44,8	36,9	22,7	31,4
В прошлом году	В 1969	15,7	14,7	13,9	17,2	13,0	23,9	17,9	10,1	8,2
	1971	19,0	18,8	19,3	19,8	17,4	21,1	22,9	11,3	11,9
	С 1969	16,3	20,4	17,8	15,9	21,7	18,3	21,6	19,5	8,2
	1971	22,7	24,7	19,9	17,9	26,8	21,7	25,4	26,3	9,3
2-3 года тому назад	В 1969	33,3	32,3	35,0	33,7	34,6	31,1	32,2	29,6	24,5
	1971									
	С 1969	15,5	16,5	14,0	8,5	19,6	10,6	17,9	29,6	18,4
	1971									
Ещё раньше	В 1969	32,6	36,3	27,8	28,4	38,3	16,1	29,2	53,2	55,1
	1971	62,1	64,1	59,4	56,4	69,6	49,5	59,6	79,8	72,9
	С 1969	9,3	10,9	7,0	3,6	12,0	5,1	12,1	16,6	44,9
	1971	22,2	23,3	20,5	14,4	26,4	17,9	23,6	30,5	44,1

x Шкалы измерения были в 1969 и 1971 гг. различные и они в таблице обобщены.

xx В - высшее образование; С - специальность.

пают в большинстве абитуриенты, уже сориентированные на профессию, и для которых при оценке образования преобладает его профессиональная функция.

Среди поступающих в Художественный институт большинство абитуриентов, предпочитающих институт из-за получаемой там подготовки, тоже выше среднего, но вместе с тем доля абитуриентов этого вуза, связывающих образование с его элитарной функцией, оказывается наивысшей по сравнению с общим числом абитуриентов всех вузов. Из поступающих в ЭГУИ лишь 5,3% решили приобрести высшее образование в год поступления, а более трех четвертей за два-три года до поступления. Специальность в год поступления выбрали немногим менее одной трети. Такое значение образованию придают и многие будущие студенты университета. Следует отметить, что в университет поступает сравнительно мало абитуриентов, определяющих свою специальность непосредственно перед поступлением. Контингент Педагогического института формируется из абитуриентов, дающих почти одинаковые с поступающими в университет ответы о рассматриваемых решениях.

Третью группу среди опрошенных составляют будущие студенты Сельскохозяйственной академии и Политехнического института. По сравнению с другими абитуриентами, они позже решают приобрести высшее образование, несмотря на то, что для этого вуза характерен более взрослый состав поступающих. Четверть поступающих в Политехнический институт решают проблему специальности практически при подаче документов. Следовательно, эти абитуриенты сравнительно меньше ориентированы на образование, и специальность они избирают также позже остальных. На фоне меньшей общей значимости образования наблюдается и более скромная оценка профессионально-экономической функции образования.

Эти выводы подтверждаются также оценками абитуриентов в отношении студенческой жизни. Как показывает таблица № 3, абитуриенты оценивают высшее образование с точки зрения его общеобразовательной функции, а не как средство

Таблица 3

Направленность в студенческой жизни (медианы оценок)

Студенческая жизнь позволяет	Серьезно работать над пополнением своих знаний	Полностью посвя- тить себя спе- циальности
Все	1,12	1,20
Девушки	1,12	1,21
Юноши	1,11	1,19
ТПИ	1,12	1,23
ТГУ	1,10	1,19
ЭСХА	1,17	1,17
ТПеИ	1,14	1,21
ЭГХИ	1,19	1,22
ТГК	1,06	1,04

профессиональной подготовки (медиана оценки значительно ниже). Лишь поступающие в консерватории дают более высокую оценку возможности приобретения специальности, нежели возможности пополнения своих знаний и умений. Наибольший разрыв в оценке между двумя этими возможностями отмечается у будущих студентов Художественного института и университета, хотя общая оценка обеих этих функций образования у поступающих в Художественный институт более низкая, причем часть из них вообще отвергает значение профессиональной подготовки в вузе.

2.4. Основным вопросом, посредством которого мы измеряли ценностные представления абитуриентов об образовании, был вопрос о результатах вузовского образования. Ниже проанализируем ответы опрошенных по выделенным нами более общим группам ценностей. Такой анализ, разумеется, довольно сложен, ибо эмпирический материал предвзятельно не был организован таким образом и отдельные варианты ответа содержат значения более общие или стоящие между различными функциями образования.

Профессионально-экономическая функция представлена в предложенных абитуриентам ответах прямо в одном варианте и косвенно в двух вариантах. Выше всего оценивается когнитивно профессиональная подготовка, получаемая в вузе, но интенсивность оценки ниже данной общеобразовательной функции по предыдущей шкале. Для ответов опрашиваемых из различных вузов, за исключением контингента Художественного института, характерны те же особенности, что и при оценке значения профессиональной подготовки во время обучения в вузе. Оценка этой функции абитуриентами, поступающими в Художественный институт, значительно более высокая, что можно объяснить большим упором на творческий характер будущей специальности со стороны поступающих.

Труд в социалистическом обществе вознаграждается в соответствии с вложенными в него усилиями. Оценку вуза со

стороны этого вознаграждения можно соотнести с ценностными представлениями, выражающими профессионально-экономическую функцию. Более четверти опрошенных ждет от вуза хорошо оплачиваемой работы. Почти столько же отвергают такое значение вузовской подготовки. При этом отмечается тенденция к сглаживанию различий между абитуриентами различных вузов, к возрастанию значения материального обеспечения. Для девушек оплата профессиональной деятельности имеет меньшее значение. Поступающие в консерваторию гораздо выше (почти в два раза по сравнению с остальными в 1969 г., а в 1971 г. эта особенность смягчается) оценивают роль хорошей оплаты, и среди них мало тех, кто отвергает такое значение профессионального труда. Более скромна оценка материального вознаграждения будущих педагогов и студентов университета. Таким образом, прослеживается неоднородность ответов поступающих в различные вузы, и образование оценивается абитуриентами в зависимости от материального вознаграждения, получаемого за будущую профессиональную деятельность.

Приобретение социального статуса посредством высшего образования имеет для абитуриентов большое значение, хотя и несколько меньшее, чем остальные главные функции высшего образования. При этом данные указывают на возрастание такой значимости вуза для абитуриентов. Лишь 7,6% отвергают эту функцию вуза. Как выяснилось, пол опрашиваемого не играет при этой оценке значительной роли, зато выбираемый вуз существенно влияет на оценку отвечающего. На приобретение статуса в 1969 г. были больше ориентированы поступающие в Политехнический и Педагогический институты, меньше - абитуриенты Художественного института и Сельскохозяйственной академии. В 1971 году оценка абитуриентов Сельскохозяйственной академии резко меняется, и для них это наиболее значимый аспект высшего образования. Более высокую оценку дают и будущие студенты консерватории. Такую резкую перемену оценок видим у абитуриентов этих вузов в отношении социальных позиций и по другим шкалам.

Подобная ориентация поступающих в Художественный институт, если учесть остальные их ценностные представления, объяснима особым положением художественной интеллигенции в обществе, которое устраняет дефицит в отношении социального статуса, ибо он предполагается уже сам собой, при этом на другой основе, чем в остальных профессиях.

Косвенно с повышением социального статуса можно связать и преуспевание в жизни, в отношении которого положительные и отрицательные оценки почти равны в 1969 году, но резко повышается позитивность оценок в 1971 году. При этом различия в оценках в зависимости от вуза абитуриента остались теми же, что и в 1969 году.

Роль образования как эскалатора подчеркивается многими авторами. Реально такое значение образованию придает почти четверть опрошенных в 1969 г. и половина в 1971 г. Многие более склонны придавать образованию такое значение. Вуз абитуриента в отношении этого значения образования играет роль лишь в двух случаях, при поступлении в консерваторию или в Политехнический институт. В обоих случаях абитуриенты дают более высокие оценки данному аспекту образования. Если в отношении поступающих в Политехнический институт более высокая оценка образования в этом значении вполне понятна, то ответы будущих студентов консерватории объяснить труднее. Для постороннего наблюдателя в их профессиях будто бы не существует иерархии, реально же существуют довольно широкие возможности продвижения, хотя критерии несколько особые. В целом повышение значимости социального продвижения мы склонны объяснять, в частности, возрастанием значения общественно-политических аспектов будущей жизни для абитуриентов 1971 г.

Со статусным усвоением образования прямо связано стремление к приобретению диплома. Конечно, учитывая негативное общественное мнение относительно такого отношения к образованию нельзя было и ожидать положительной оценки этого варианта ответа. Принимая во внимание это обстоя-

тельство, мы проанализировали отрицательные оценки, а не положительные. Почти 70% абитуриентов отвергает статусное усвоение образования, причем девушки в значительно большей степени чем юноши. Менее других отвергают такое усвоение образования будущие студенты Сельскохозяйственной академии, Педагогического института и консерватории.

Несколько мягче статусное усвоение образования сформулировано в варианте ответа, в котором вуз оценивается с точки зрения обеспечения статуса и возможности посвятить себя другим проблемам жизни. Данный вариант ответа явно противоречит ориентации на профессию. Почти треть абитуриентов склонна расценивать вуз с этой точки зрения, и лишь восьмая часть отвергает такой подход к высшему образованию. Наивысшую оценку такому осмыслению образования дают опрашиваемые из консерватории. Самую низкую оценку дают абитуриенты, поступающие в Художественный институт. Учитывая предыдущие оценки, а также то, что данный вариант ответа высоко оценивается и поступающими в Политехнический институт, мы интерпретируем такой ответ как один из индикаторов более привлекательных прагматических ценностных представлений у поступающих как в консерваторию, так и в Политехнический институт.

Для проверки того, насколько более общие ценности действуют в регуляции поведения в отношении вуза, мы включили в набор суждений и вариант, содержащий оценку вуза с альтруистических позиций. Более половины абитуриентов при оценке вуза учитывают полезность получаемой подготовки. Как и ожидалось, более альтруистично настроены девушки. Это определяет и основные отличия в ответах по вузам. Исключение составляют лишь будущие студенты Художественного института, среди которых лишь треть альтруистически настроенных, и почти десятая часть отвергает альтруистический подход к вузовскому образованию.

Как мы уже отмечали, инструментарий, примененный для изучения ценностных представлений об образовании, был несовершенным и на его основе можно сделать лишь предвари-

тельные заключения. Абитуранты связывают образование прежде всего с его гуманистической функцией, на втором месте находится профессионально-экономическая функция. Элитарная функция образования отмечается у немногих и проявляется массово лишь как стремление приобрести социальный статус. Девушки придают большее значение общеобразовательному содержанию высшего образования, т.е. гуманистической функции образования. Будущий контингент консерватории расценивает образование с точки зрения его профессионально-экономической функции. На приобретение социального статуса более ориентирован контингент Политехнического и Педагогического институтов. В ответах опрошенных из других вузов обнаруживаются довольно явные отклонения от среднего, и поэтому трудно дать им такую обобщающую характеристику.

§ 3. ЦЕННОСТИ ПРОФЕССИИ АБИТУРИЕНТОВ

3.1. Наряду с жизненными ориентациями и ценностными представлениями об образовании, у абитуриентов складываются и ценности профессии. Все эти ценностные представления в совокупности содержат критерии выбора профессии. При продолжении образования ценности профессии еще не выступают главными критериями выбора, ибо объектом выбора является институт образования, а не сама профессия. Такое положение характерно и для основной массы абитуриентов. Но с каждым шагом в процессе профессионального самоопределения роль ценностей профессии возрастает, и они становятся основными критериями оценки профессионального труда.

Трудовая деятельность человека регулируется в обществе при помощи различных регуляторов, в том числе и через ценности. Ценности, выступающие в качестве регуляторов поведения членов общества в сфере трудовой деятельности, мы и называем ценностями профессии. В них отражается реальное значение трудовой деятельности вообще, а также ее конкретных видов для общества в прошлом и в настоящем. В качестве конкретного вида труда выступает профессиональная деятельность. В социалистическом обществе с большинством профессий связаны специфические ценностные представления, основывающиеся на более общих ценностях, определяющих отношение к труду. В качестве таких более общих ценностей на основе многочисленных исследований можно выделить следующие.

3.1.1. В развитом социалистическом обществе труд все бо-

лее становится сферой свободного самовыражения личности и приобретает соответствующее значение. В таком случае сама профессиональная деятельность выступает в качестве критерия оценки. Самовыражение в профессиональной деятельности становится ценностью, и профессия оценивается с этих позиций. При этом могут иметь значение различные аспекты профессионального труда. Во-первых, результат этой деятельности в виде продукта или процесса самой деятельности (творческий характер труда). Во-вторых, использование своих способностей в профессиональном труде. Наконец, в-третьих, значение может иметь результат труда по отношению к самой личности (развитие личности). На основе отмеченных аспектов трудовой деятельности, которые в этой связи представляются основными, возникают ценностные представления, регулирующие поведение человека в сфере труда более дифференцированно и конкретно. Таким образом, в группе ценностей самовыражения можно выделить следующие ценностные представления:

а) самоусовершенствование в профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность может развить личность человека в различных аспектах и оценивается на основе этих аспектов;

б) самоосуществление в профессиональной деятельности. Ощущение своих сил и способностей — один из возможных регуляторов поведения. Этот критерий наиболее индивидуализирует отношение к профессиям, ибо большинство профессий требует своеобразного ансамбля способностей для успешной профессиональной деятельности. На основе этого критерия может высоко цениться большой набор профессий;

в) самовыражение в профессиональной деятельности. Под самовыражением в узком смысле можно понимать только саму деятельность или же ее продукт. Наибольшее значение для членов социалистического общества имеет возможность творчества.

Обычно творчество связывают с его продуктом, но реально творческой является именно сама деятельность. Творчество как ценность создает важнейшую предпосылку творческого отношения к труду.

3.1.2. До социализма труд являлся для человека необходимостью. На низших стадиях общественного развития людей принуждали трудиться, но капиталисты уже применяют стимулирование для повышения производительности труда. "Внешнее" вознаграждение за труд не потеряло своего значения и в нашем обществе. Сохранилось много профессий, требующих от работника малосодержательного для него труда, выполнение которого необходимо для общества. За такой труд работник вознаграждается выше, и в таком труде ценится прежде всего это вознаграждение. Вознаграждение за профессиональную деятельность может быть представлено в различных видах. Обычно выделяют лишь материальное вознаграждение, а других его видов не рассматривают.

Обобщая опыт предыдущих исследований, можно выделить следующие группы ценностных представлений, выражающих вознаграждение за труд:

а) материальное вознаграждение за трудовую деятельность - основа существования человека в социалистическом обществе. Оно может быть представлено в различных формах (в виде денег, услуг, натуральной оплаты и т.д.). Значение материального вознаграждения может быть различным. Оно может оцениваться как основа существования, а также выступать в качестве основного смысла трудовой деятельности;

б) признание за профессиональный труд - один из наиболее распространенных видов вознаграждения. Это признание может исходить от различных социальных субъектов (от общества в целом, руководства предприятия, сослуживцев и т.д.). Оно может быть различным по форме (словесное, в печатной форме и т.д.). Большим диапазоном отличается и содержание признания (благодарность, честь, слава и т.д.). Ценностные представления, ожидающиеся на

признании среды, играют большую роль в поведении человека - как в сфере труда, так и вне его;

в) успех в профессиональной деятельности связан в социалистическом обществе с профессиональным ростом самого человека. Это также может выступать в качестве стимула. Как показывают работы группы В.А. Ядова, у молодежи соответствующие ценностные представления довольно распространены. Объективно внутри каждой группы профессий существует определенная сеть переходов к более ответственной или квалифицированной работе. В рамках этой сети возможна профессиональная карьера, которая может оцениваться с различных позиций. Чисто эгоистическое стремление к более высоким должностям есть проявление карьеризма, стремление же к профессиональному росту для большего проявления своих способностей - общественно полезное стремление;

г) работа может вознаграждаться и определенным количеством свободного времени, а также специфическими условиями отдыха и возможностями развития своей личности во вне-рабочее время. Эти виды вознаграждения имеют для молодежи меньшее значение и в нашем исследовании не подлежат специальному рассмотрению.

3.1.3. Регуляция поведения в области трудовой деятельности происходит и на основе более общих ценностей, помогающих осуществлять руководство поведением в обществе. Эти регуляторы условно можно назвать ценностями высшего порядка. Такие ценностные представления отражают более общие отношения в обществе. Можно выделить следующие ценности этой категории, влияющие на поведение молодежи в области трудовой деятельности:

а) через профессиональную деятельность проявляется отношение человека к социалистическому строю. Ясно, что любой общественной системе не безразлично, как проявляется отношение к ней на поступках индивидов. Несомненно, в настоящее время это отношение через профессиональную деятельность проявляется весьма абстрактно, ибо каждый вид труда необходим для общества. Как показывают исследо-

вания, через ценностные представления, выражающие отношение общества к той или иной деятельности, можно довольно интенсивно управлять поведением индивидов в сфере труда;

б) социалистическое общество, продолжая лучшие традиции гуманизма, заинтересовано в альтруистической направленности поведения членов общества. В то же время господствующие классы в антагонистических обществах насаждали гедонистическую и эгоистическую направленность в поведении людей. Ценностные представления, выражающие это более общее отношение между индивидом и обществом, тоже влияют на поведение людей в сфере труда.

3.1.4. В процессе трудовой деятельности какое-то значение могут приобрести специфические свойства профессиональной деятельности. Более общее значение в регуляции поведения в сфере труда приобретают лишь немногие из таких специфических признаков профессионального труда, и их изучение связано со спецификой определенного вида труда. У молодежи, не связанной с конкретной профессиональной деятельностью, такие ценностные представления мало распространены.

3.2. Для изучения ценностей профессии с учетом специфики объекта можно применять обычную шкалу интенсивности вместе со шкалой выбора. У молодежи ценностные представления о профессиональной деятельности формируются не непосредственно под воздействием практической деятельности, а перенимаются в готовом виде как опыт прошлых поколений. Это обуславливает абстрактный, нерасчлененный характер самих этих представлений. В соответствии с этим можно применять методику, в которой ценности профессии изучаются весьма в общем виде.

Учитывая предыдущее, мы сформулировали вопросы о ценностях профессии абстрактно: какие требования Вы предъявляете к идеальной профессии; что должна обеспечить работа?

Конкретные варианты ответов на эти вопросы построены на основе вышеприведенных четырех групп ценностных представлений, регулирующих поведение молодежи в сфере труда.

Первый набор ответов мы составили исходя из соображения сопоставления получаемого эмпирического материала с данными прежних исследований. Варианты ответов весьма обстоятельно интерпретируются в имеющейся литературе, что устраняет необходимость подробного анализа.

3.3. Ценности профессии абитуриентов приведены в таблице № 1. Приводимый эмпирический материал показывает их относительную стабильность у абитуриентов и тем самым устойчивость данных ценностных представлений в сознании молодежи. Наивысшую оценку как по шкале интенсивности, так и по шкале выбора дают абитуриенты самовыражению в профессиональной деятельности. Из входящих в эту группу вариантов ответа наибольшее значение для абитуриентов имеет самосовершенствование, т.е. возможность посредством профессиональной деятельности развивать свою личность.

Оценка абитуриентов остается неизменной, стабильностью отличаются различия в ответах девушек и юношей. Юношей, дающих высокую оценку этому аспекту профессиональной деятельности, на одну десятую часть меньше, чем девушек. Отвечающих же данный аспект профессиональной деятельности почти совсем нет. Ориентирующиеся на самосовершенствование при профессиональном самоопределении составляют более пятой части всех опрошенных. Однако число юношей, по сравнению с опрашиваемыми 1969 года, несколько снизилось, а число девушек возросло. Такая значимость самосовершенствования на данном этапе выбора профессии представляется закономерной, ибо учеба ставит этот аспект деятельности на первое место, в дальнейшем же должна произойти переоценка этого аспекта профессиональной деятельности. Труд составляет необходимость для члена общества, хотя многие виды трудовой деятельности после определенного времени перестают развивать личность индивида.

Данные, приведенные в таблице № 2, показывают, что значимость самосовершенствования понижается значительно при соприкосновении с трудом. Выпускники средней школы значительно выше оценивают самосовершенствование, нежели

Таблица I
Ценностные представления абитуриентов о профессии

Профессия должна давать возможность		Наиболее важное требование			Медианы оценок		
		Все	Ю	Д	Все	Ю	Д
1. Творить и быть оригинальным	1969	11,1	12,0	10,3	1,56	1,56	1,57
	1971	11,0	13,5	9,5	1,69	1,64	1,75
2. Применять свои способности	1969	17,6	20,2	15,7	1,13	1,14	1,12
	1971	21,3	21,3	21,6	1,14	1,16	1,12
3. Постоянно самоусовершенствоваться	1969	23,2	19,1	26,6	1,12	1,18	1,08
	1971	22,6	16,3	27,1	1,13	1,19	1,09
4. Быть полезным людям	1969	19,5	16,6	21,3	1,24	1,30	1,21
	1971	23,9	20,8	25,8	1,23	1,26	1,20
5. Хорошо зарабатывать	1969	1,4	1,8	1,1	2,05	1,99	2,09
	1971	0,9	1,8	0,4	2,06	1,99	2,11
6. Заслужить уважение друзей	1969	0,9	0,9	0,9	2,00	2,01	1,99
	1971	1,1	1,3	1,1	2,00	2,00	2,01
7. Обеспечить спокойное будущее	1969	1,9	2,2	1,6	2,38	2,26	2,48
	1971	1,7	2,3	1,3	2,46	2,35	2,56
8. Завоевать хорошее положение в обществе	1969	0,8	1,3	0,4	2,43	2,33	2,52
	1971	0,9	1,2	0,6	2,40	2,29	2,50
9. Руководить людьми	1969	0,3	0,4	0,2	2,60	2,58	2,63
	1971	0,3	0,4	0,3	2,55	2,53	2,57
10. Быть полезным народному хозяйству	1969	5,0	6,7	3,8	1,63	1,64	1,62
	1971	7,6	10,8	5,5	1,54	1,50	1,61

Т а б л и ц а 2

Ценностные представления опрошиваемых о профессии (в %))

Профессия должна давать возможность		Наиболее важное требова- ние	Очень важное требова- ние	Требова- ние средней важно- сти	Не важное требова- ние	Не отве- тили
1. Творить и быть оригинальным	А ^х Б В Г	16,9 11,8 11,0 12,0	53,5 45,4 36,0 38,3	33,3 37,4 43,2 46,3	7,7 9,3 13,4 13,3	5,5 7,9 7,4 2,1
2. Применить свои способности	А Б В Г	17,1 18,1 21,3 25,6	75,0 77,6 76,0 76,2	17,5 17,2 18,2 20,0	2,9 1,2 1,3 2,3	4,5 4,0 4,5 1,5
3. Постоянно самоусовершен- ствоваться, рас- ширять круго- вор	А Б В Г	39,0 23,9 22,6 27,1	88,0 78,9 76,7 78,3	9,0 17,2 17,6 17,5	0,3 1,0 1,4 2,7	2,5 2,8 4,3 1,5
4. Быть полезным людям	А Б В Г	18,7 23,9 10,8 4,5	62,7 67,5 49,9 28,8	29,4 25,7 47,2 58,6	3,3 2,1 10,0 9,3	4,6 4,7 1,9 3,8
5. Хорошо зарабо- тывать	А Б В Г	1,4 0,9 9,1 4,5	15,4 14,8 40,2 20,9	61,3 57,2 51,1 44,5	18,3 21,7 7,0 27,8	5,0 6,3 1,7 6,8
6. Заслужить ува- жение знакомых и друзей	А Б В Г	4,5 0,9 1,1 1,9	41,5 24,4 24,3 25,9	43,5 44,1 45,3 50,0	10,4 25,5 24,0 23,7	4,6 5,9 6,5 1,9
7. Обеспечить спокойное и стабильное будущее	А Б В Г	4,5 1,7 1,7 4,5	20,9 12,6 9,5 18,9	44,5 40,5 38,6 46,8	27,8 40,3 44,8 32,6	6,8 5,7 7,1 1,7
8. Завоевать по- ложение и пре- стиж в обще- стве	А Б В Г	1,1 0,9 0,9 1,7	8,0 9,1 10,0 10,7	37,4 41,5 39,6 46,2	47,4 42,1 42,4 41,0	7,0 7,3 8,0 2,1
9. Руководить людьми	А Б В Г	0,4 0,1 0,3 0,6	9,6 8,0 9,7 9,2	27,9 29,6 33,7 31,1	55,9 55,0 48,9 57,6	6,5 7,4 7,7 2,1
10. Быть полезным народному хоз- яйству	А Б В Г	10,6 5,5 7,6	48,9 41,4 45,1	37,7 39,1 35,4	8,4 11,2 11,1	4,9 8,3 8,3

х А - выпускники средней школы
 Б - поступающие 1969 г.
 В - поступающие 1971 г.
 Г - студенты III курса

абитуриенты и среди них ориентированных на него больше на одну треть, чем среди абитуриентов. Увеличение числа ориентированных на этот аспект профессиональной деятельности среди студентов можно объяснить влиянием учебы, но это требует дальнейшего изучения. Сама по себе такая тенденция в высшей школе нежелательна, поскольку в рамках приобретения специального образования объективно целью выступает приобретение квалификации по определенной специальности, а не абстрактное самоусовершенствование, как это имеет место в институтах общего образования. Это должно отражаться и в субъективных намерениях обучающихся. Чрезмерная ориентированность на самоусовершенствование может нанести значительный ущерб и трудовой деятельности. Даже в труде ученого основное время занимает деятельность, которая не приводит к развитию сущностных сил человека, не говоря уже о массовых профессиях. Ориентированный на самоусовершенствование индивид субъективно не готов к такой трудовой деятельности. Абитуриент, не попавший в вуз, может считать для себя трудовую деятельность по другим специальностям неудачей. Но даже поступив в вуз, он не готов заняться учебой, которая оказывается не забавной игрой избранных, а упорным повседневным трудом. У ориентированного только на вуз абитуриента вообще отсутствует стремление к работе как в вузе, так и вне его. Объяснение плохой подготовленности части молодежи к труду после средней школы их ориентированностью на вуз по нашему мнению неправомерно, ибо практика показывает, что большая часть поступивших в вуз оказывается неподготовленной для получения там специальности. Нам представляется, что объяснение этому положению надо искать в отсутствии у части молодежи ценностных представлений, выражающих необходимость трудиться в обществе, будь то в сфере труда, требующего высшего образования, или в других областях народного хозяйства.

Вторым аспектом самовыражения в профессиональной деятельности, предложенной абитуриентам для оценки, было признание своих способностей в труде. Самоосуществление в

трудовой деятельности имеет большое значение более чем для трех четвертей абитуриентов 1969 года, а к 1971 году значимость этого аспекта профессиональной деятельности несколько снизилась. Ориентированных же подобным образом среди абитуриентов стало меньше, они составляют лишь более одной пятой от общего числа абитуриентов. В ответах опрошенных по признаку пола существенных различий не наблюдается.

Эта ценность профессии индивидуализирует отношение к профессиональной деятельности, ибо различные способности можно применить и в неповторимом сочетании. Самоосуществление индивидуализирует выбор профессии и не ограничивает стремлений молодежи, а также оно не связано с иллюзорными претензиями в отношении профессиональной деятельности. Значимость самоосуществления возрастает в процессе учебы, и четверть студентов ориентируются в профессиональной деятельности на этот аспект.

Творчество, самовыражение в узком смысле, оценивается абитуриентами более сдержанно. Лишь менее половины опрошенных считает этот аспект профессиональной деятельности "очень важным". Абитуриенты 1971 года гораздо ниже оценивают творчество как критерий выбора профессии, но численность ориентированных на эту ценность возросла по сравнению с опрашиваемыми 1969 года. Этот аспект профессиональной деятельности менее важен для девушек.

Творческое выполнение своего труда очень важно во многих сферах профессиональной деятельности, а иной труд без него вообще немислим. Так, артист, повторяющий самого себя, неспособен играть на должном уровне, хотя в прошлом он мог быть замечательным мастером своего дела. Такая деятельность основывается на соответствующем субъективном отношении к профессиональной деятельности. Творческое отношение к профессиональной деятельности формируется первоначально на основе значимости творчества для молодежи, и лишь впоследствии основой этого отношения становится соответствующая деятельность. В основном профессии, тре-

будущие высшего образования, содержат в себе возможность творчества, и значимость этого аспекта профессиональной деятельности должна расти в процессе приобретения специальностей. Реально же, как показывает таблица № 2, этого не происходит. Такое положение в некоторой степени обусловлено осмыслением творчества в массовом сознании. Довольно часто творчество связывают с определенными профессиями или же усматривают только творчество для общества, а не индивидуальное творчество. Творчество для человечества выступает, в первую очередь, в качестве нового продукта для него. Более широко под творчеством понимают неалгоритмизированную деятельность. Реально же любая новая деятельность для индивида позволяет творчески отнестись к ней. Только на основе творческого подхода на уровне индивида можно достичь такого уровня, когда творчество для себя превращается в творчество для человечества. Конечно, круг созидания для общества ограничен, и такой способности реально достигнет лишь часть членов общества. Кроме того, такое творчество для себя требует более продолжительного периода, и лишь часть из созидавших для себя достигнет творчества в более широком смысле.

Творческое же отношение к профессиональной деятельности может и должно быть свойственно более широкому кругу лиц, нежели число способных творить для общества. Значимость такого отношения для общества не вызывает сомнения. Ограничение смысла творчества отделяет такую деятельность от молодежи и снижает значимость этого аспекта деятельности. Анализ взаимосвязи ценности самовыражения с предпочитаемыми абитуриентами специальностями прямо подтверждает такое предположение. Предпочтение новых специальностей (кибернетики, телемеханики, психологии и т.д.) абитуриентами, высоко оценивающими творчество, прямое следствие такого осмысления творчества. Этап индивидуального творчества, созидание нового для себя, что для человечества далеко не ново, исключаются из творчества. Реально в таком случае мы имеем дело со статусным усвоением самовыражения в каче-

стве ценности, когда значение имеет не само творчество, и даже не его непосредственный продукт, а признание общества, сопровождающее творчество для него.

Следовательно, усвоение определенных ценностных представлений, определяющих ценности социалистического общества, еще не гарантирует их позитивной роли в регуляции поведения молодежи. Осмысление этих ценностных представлений, а также взаимосвязи во всем синдроме ценностных представлений, регулирующих поведение индивида в определенной сфере человеческого поведения, имеет немалое значение.

В целом самовыражение (первые три ценности) имеет для абитуриентов большое значение и оценивается ими выше других ценностей профессии. Более половины опрошенных ориентируются на самовыражение. Замечен небольшой сдвиг к повышению числа абитуриентов с соответствующей ориентацией. В дальнейшем число студентов, ориентированных на самовыражение, возрастает, хотя в целом оценка этих аспектов профессиональной деятельности в процессе учебы снижается.

Второй группой ценностей профессии, предложенных абитуриентам для оценки, были более общие ценности, посредством которых в настоящее время регулируется выбор профессии. Если полезность профессиональной деятельности для народного хозяйства используется пропагандой довольно интенсивно, то к альтруизму для управления процессом профессионального самоопределения молодежи прибегают еще незначительно.

Альтруизм — составная часть ценностей гуманизма и коммунистической идеологии. Выражением его является подход абитуриентов к выбору профессии с альтруистических позиций. Более 60% опрошенных считает альтруистический подход к профессиональному самоопределению очень важным, и позитивное отношение к этому варианту ответа, как показывает последнее исследование, несколько повысилось.

Альтруистическая позиция — основной критерий выбора почти у четверти абитуриентов, и их удельный вес среди опрошенных возрос на пятую часть. В то же время учеба

в вузе значительно снижает роль этого критерия при оценке профессии. Так, если при оценке профессиональной деятельности альтруистический подход характерен для половины студентов, то при профессиональном самоопределении такая ориентация остается существенной лишь для десятой части из них. Такое снижение роли альтруизма закономерно, ибо любая профессиональная деятельность полезна людям и тем самым значимость данного критерия снижается в процессе профессионального самоопределения. Действовать приходится не на его основе.

Аналогична и роль полезности народного хозяйства как основы оценки профессиональной деятельности. Хотя в пропаганде упор делается на полезность того или иного вида труда народному хозяйству, реально всякий труд необходим для общества. Выдвижение одного вида труда как очень полезного для общества может происходить лишь за счет других. Следовательно, данный критерий можно применить лишь в исключительных случаях. Роль данного регулятора несколько повысилась за промежуток между двумя исследованиями, в результате чего более 45% абитуриентов 1971 г. считает для себя очень важным, чтобы профессиональная деятельность давала возможность приносить пользу народному хозяйству. Также возросло количество ориентирующихся на ценность, рассматриваемую при профессиональном самоопределении.

Остальные варианты ответов, предложенные для оценки опрашиваемым, представляют различные виды вознаграждения за профессиональную деятельность.

Существенный регулятор поведения при становлении личности молодого человека представляет признание непосредственного окружения. При взрослении роль данного регулятора снижается. Это подтверждает и сравнение соответствующих оценок выпускников средней школы и абитуриентов. Если среди абитуриентов число отвергающих и принимающих эту ценность почти равное, составляя четверть всех опрошенных, то среди выпускников, принимающих данную цен-

ность, в четыре раза больше, чем отвергающих. В вузе существенных сдвигов в отношении данного критерия не происходит и оценка стабилизируется. Совпадает эта оценка и у двух контингентов опрошенных абитуриентов. Для девушек значимость этого критерия выбора профессии выше, нежели для юношей. Признание непосредственного окружения в качестве основного критерия оценки профессиональной деятельности выступает лишь у немногих.

Приобретение положения в обществе важно лишь для десятой части абитуриентов. В процессе учебы значение этого критерия оценки профессиональной деятельности возрастает, т.е. студенты больше стремятся приобрести позицию в обществе посредством профессионального самоопределения. В качестве основного критерия оценки профессиональной деятельности эта ценность выступает, что вполне закономерно, лишь у незначительного числа опрошенных.

Материальное вознаграждение за трудовую деятельность является основой существования членов нашего общества, и профессиональная деятельность оценивается с этих позиций. Лишь одна пятая часть опрошенных абитуриентов отвергает хороший заработок в качестве критерия оценки профессии. Для юношей материальное вознаграждение за труд значительно важнее, нежели для девушек. Сравнение оценок выпускников, абитуриентов и студентов показывает значительное колебание оценок. Заниженная оценка абитуриентов может объясняться негативным отношением общественного мнения к этому критерию выбора профессии, которое может сказываться в ситуации проведения опроса перед вступительными экзаменами. На основе полученных данных можно утверждать, что эта ценность приобретает все большее значение при прохождении этапов профессионального самоопределения. Почти десятая часть студентов считает ее наиболее важным критерием оценки профессии, а для более 40% это "очень важное" требование. К этому приводит все большая материальная самостоятельность молодежи.

Обеспечение будущего мало тревожит опрашиваемых, и

45% абитуриентов отвергает данный критерий оценки профессиональной деятельности. Юноши менее единодушно отвергают обеспечение будущего посредством профессионального самоопределения. Среди них больше и тех, кто принимает данный критерий оценки профессии. Абитуриенты 1971 года, по сравнению с опрошенными 1969 года, проявляют меньшее стремление обеспечить посредством выбора профессии свое будущее. Сравнение оценок абитуриентов, выпускников средних школ и студентов вновь указывает на более сдержанную оценку абитуриентов, что можно объяснить приведенным выше обстоятельством, проявляющимся и при оценке материального вознаграждения. Однако сравнение оценок выпускников средних школ и студентов дает основание для вывода, что беспокойство за будущее не возрастает по мере прохождения этапов выбора профессии. Это следствие обеспеченности членов нашего общества, обеспеченности их будущего.

Большинству специалистов с высшим образованием приходится руководить людьми. Но почти половина абитуриентов отвергает этот критерий профессиональной деятельности, хотя за два года и эта негативная оценка несколько смягчилась. Лишь менее десятой части опрошенных считает это очень важным критерием оценки профессиональной деятельности. Существенных различий в зависимости от позиции и пола опрашиваемого в процессе профессионального самоопределения не наблюдается.

В целом вознаграждение за профессиональную деятельность оценивается опрашиваемыми ниже, чем самовыражение в рассматриваемой деятельности. Разрыв в значимости этих двух групп ценностей профессии у абитуриентов ставит вопрос об оптимальности структуры рассматриваемых ценностных представлений у абитуриентов. Исследования показывают, что занятое население оценивает труд с позиции получаемого вознаграждения за профессиональную деятельность значительно выше. Слишком большие отклонения ценностных представлений молодежи от имеющихся в сфере труда могут вызвать "ломку ценностей" у молодежи. Это сказывается

на их отношении к труду. Ценностные представления не должны отрываться от реальной роли труда в жизнедеятельности человека. Понятно, что молодежь должна принести в мир труда свое, новое отношение, но оно должно закрепляться в сфере труда, а не отвергаться материальными отношениями. Если же какие-то ценностные представления окажутся несоответствующими материальным отношениям, то у индивида должны быть развиты и другие, которые обеспечили бы социально желательное поведение в сфере труда.

3.4. Ценности профессии должны существенно влиять на предпочтение того или иного вуза, т.е. быть регуляторами выбора профессии. Различные сферы профессионального труда предоставляют неодинаковые возможности для самовыражения и получения вознаграждения. Абитуриенты, как правило, почти не имеют реального соприкосновения с большинством специальностей и оценивают их на основе шкалы престижа по соответствующему критерию оценки. Эта шкала — результат практики предыдущего поколения, она не выражает тех изменений, которые произошли в течение этого времени, и как всякое идеальное отражение действительности не адекватно и не полно.

Оценки абитуриентов, стремящихся попасть в тот или иной вуз, приведены в таблицах №№ 3,4. Разумеется, в вузах обучают множеству самых различных специальностей, поэтому оценки взаимно сглаживаются. Такая ситуация возникает, в первую очередь, среди абитуриентов университета, которые стремятся приобрести несходные специальности. Состав абитуриентов других вузов различается по своим намерениям не столь резко. Контингенты консерватории, Художественного и Педагогического институтов имеют специфические профессиональные интересы и специальности одного уклона. В Сельскохозяйственной академии диапазон специальностей более многообразен, так же как и в Политехническом институте, хотя поступающих в тот или другой из этих вузов объединяет общая сфера профессионального труда. Ниже проведем интерпретацию полученного нами материала,

Таблица 3

Ценности профессии абитуриентов различных вузов (в процентах)

Профессия должна давать возможность		ЭСХА	ТПИ	ТТК	ТНедИ	ЭГХИ	ТТУ
I. Творить и быть оригинальным	1969	9,2	10,8	10,2	12,5	28,4	9,7
	1971	5,0	11,0	19,5	7,9	38,5	10,0
2. Применять свои способности	1969	13,7	19,8	20,4	19,6	17,2	16,3
	1971	16,2	21,6	33,1	25,1	21,9	20,7
3. Самоусовершенствоваться и расширять кругозор	1969	17,6	19,8	30,6	28,7	25,4	24,6
	1971	14,7	15,5	28,0	28,6	20,6	29,3
4. Быть полезным людям	1969	12,3	20,5	12,2	16,6	6,5	23,2
	1971	17,1	28,6	10,2	22,7	10,5	25,0
5. Хорошо зарабатывать	1969	1,9	2,1	4,1	0,6	1,8	0,7
	1971	1,8	1,2	0,9	1,0	0	0,5
6. Заслужить уважение друзей	1969	12,3	20,5	12,2	16,6	6,5	23,2
	1971	17,1	28,6	10,2	22,7	10,5	25,0
7. Обеспечить спокойное будущее	1969	4,8	2,4	0	1,1	1,2	1,0
	1971	2,3	2,4	0,9	1,0	1,2	1,2
8. Завоевать положение в обществе	1969	1,0	0,6	0	0,9	0,6	0,8
	1971	1,3	1,2	0,9	0,4	0	0,6
9. Руководить людьми	1969	0,7	0,1	0	0,2	0	0,4
	1971	0,3	0,3	0,9	0	0	0,4
10. Быть полезным людям	1969	14,5	6,7	0	1,7	0	3,2
	1971	24,2	8,8	0	3,1	0,4	4,3
II. Что-либо другое	1969	1,0	0,4	0	0,2	1,2	0,6
	1971	0,5	0,7	1,7	0,1	1,2	0,8
Не ответили	1969	22,2	16,1	22,7	16,4	16,0	18,8
	1971	15,2	7,5	3,4	8,5	4,9	6,3

Таблица 4

Медианы оценок ценностей профессии абитуриентов отдельных вузов

Профессия должна давать возможность		ТПИ	ТГУ	ЭСХА	ТПеДи	ЭГХИ	ТТК
1. Творить и быть ори- гинальным	1969 1971	1,64 1,75	1,59 1,78	1,92 1,90	1,49 1,78	1,15 1,14	1,33 1,39
2. Применять свои спо- собности	1969 1971	1,15 1,16	1,12 1,11	1,18 1,21	1,11 1,10	1,07 1,07	1,04 1,05
3. Самоосо- вершен- ствоваться и расши- рять кру- гозор	1969 1971	1,16 1,18	1,09 1,08	1,20 1,21	1,08 1,08	1,14 1,09	1,04 1,06
4. Хорошо зараба- тывать	1969 1971	2,00 2,03	2,10 2,11	2,04 2,06	2,02 2,08	2,00 2,03	1,81 1,99
5. Заслужить уважение друзей	1969 1971	1,97 1,90	2,02 2,06	2,03 2,04	1,90 1,97	2,17 2,16	1,89 1,85
6. Обеспе- чить спо- койное бу- дущее	1969 1971	2,36 2,38	2,46 2,58	2,22 2,28	2,30 2,37	2,40 2,43	2,40 2,48
7. Завоевать положение в обще- стве	1969 1971	2,36 2,38	2,49 2,46	2,36 2,29	2,49 2,52	2,55 2,46	2,27 2,32
8. Быть полез- ным людям	1969 1971	1,27 1,18	1,21 1,20	1,30 1,27	1,19 1,19	1,48 1,46	1,20 1,38
9. Руково- дить лиде- рами	1969 1971	2,52 2,53	2,62 2,62	2,34 2,38	2,51 2,42	2,85 2,82	2,66 2,62
10. Быть полез- ным народ- ному хозяй- ству	1969 1971	1,40 1,30	1,73 1,70	1,28 1,24	1,83 1,82	2,14 2,19	2,20 2,41

исходя из особенностей оценок абитуриентов, поступающих в тот или иной вуз. Анализ начнем с вузов, в которых преобладают специальности одного профиля.

Консерватория — самый маленький вуз в Эстонии, и ее контингент сильно отличается от других вузов, как мы это могли видеть при анализе жизненной ориентации и ценностей образования. Более 80% абитуриентов консерватории считает самым важным критерием оценки профессиональной деятельности — самовыражение в ней. Из ценностей самовыражения главной оказывается применение своих способностей, которая для трети опрошенных выступает основой профессионального самоопределения. Альтруизм и полезность народному хозяйству в качестве основного критерия не способствуют выбору соответствующих специальностей. За два года среди предпочитающих консерваторию произошел значительный сдвиг в сторону увеличения числа абитуриентов, ориентированных на самовыражение.

Абитуриенты консерватории в их совокупности также выше других ценят возможности самовыражения в профессиональной деятельности. Наряду с этим, для них больше, чем для других имеет значение материальное вознаграждение. Для четверти опрошенных при оценке профессии это очень важно. Как и следовало ожидать, в их ценностных представлениях мало представлена взаимосвязь народного хозяйства и профессиональной деятельности, хотя медиана снижается в 1971 г. и такая оценка усиливается. Менее склонны они и к альтруистическому поведению при профессиональном самоопределении, хотя признание, особенно со стороны друзей, для них более существенно, чем для остальных опрошенных.

Следовательно, контингент абитуриентов консерватории сильно ориентирован на самовыражение и признание со стороны окружения в своей профессиональной деятельности. Это говорит о проявлении особенностей профессиональной морали уже у контингента, ориентированного на эти профессии.

Художественный институт предпочитают абитуриенты, ориентированные на творчество (почти 40% из всех поступающих).

Методика нашего исследования не позволяет нам выявить, как абитуриенты осмыслиют творчество, и мы можем лишь выдвинуть гипотезу, по которой творчество значимо для них ввиду высокого престижа избираемых ими профессий по данному критерию в общественном мнении.

Распределение ориентирующихся на другие виды самоопределения среди поступающих в Художественный институт примерно такое же, как и среди остальных абитуриентов вузов, однако, в целом для трех четвертей предпочитающих Художественный институт, главным критерием профессионального самоопределения является самовыражение.

Ценностные представления абитуриентов, поступающих в Художественный институт, по сравнению с другими абитуриентами, отличаются большим наличием творчества в качестве оценки профессии и меньшим присутствием альтруизма, не большим стремлением заслужить уважение окружающих и незначительным учетом полезности профессионального труда для народного хозяйства. Существенное отличие этих абитуриентов от опрошенных из консерватории, а также от поступающих в другие вузы заключается в заметном принижении роли признания окружения. По всем индикаторам обнаруживается меньшая значимость социального признания для поступающих в Художественный институт. При этом оценки абитуриентов устойчивы и в медианах различий почти не наблюдается.

Педагогический институт предпочитают абитуриенты, главной ориентацией которых является самоусовершенствование и использование своих способностей. Среди абитуриентов Педагогического института мало ориентированных на творчество.

За исключением самоусовершенствования, другие аспекты самовыражения оцениваются будущими педагогами сравнительно низко. Роль творчества и применения способностей в их профессиональном самоопределении оценивается ими ниже всех других опрошенных. Остальные их оценки довольно близки к средней оценке.

Контингент Сельскохозяйственной академии резко отличается от остальных абитуриентов. В 1969 году почти четверть абитуриентов предпочитали Сельскохозяйственную академию из-за возможности принесения пользы народному хозяйству. Такая ориентированность явно связана с поступлением в данный вуз, но трудно установить направление этой зависимости (определяет ли предпочтение этой сферы труда значимость народного хозяйства или, наоборот, выбор сельскохозяйственных специальностей, полезных для народного хозяйства, определяет значимость этой ценности). В 1971 году такая ориентированность значительно снижается. Самовыражение как основной критерий оценки профессиональной деятельности взаимосвязан негативно с поступлением в Сельскохозяйственную академию, хотя в 1971 году такая зависимость явно затухает. Лишь треть поступающих в данный вуз ориентирована соответствующим образом. Такой ориентированности сопутствует и низкая оценка, даваемая вообще самовыражению в профессиональной деятельности, которая существенно не меняется.

Поступающие в Сельскохозяйственную академию больше других ценят обеспечение своего будущего и возможность руководить в будущей профессиональной деятельности. Последнее своеобразие — хорошая основа для воспитания специалиста-руководителя. Медиана оценок полезности народному хозяйству существенно выше, нежели у остальных абитуриентов. Этому сопутствует большее стремление к социальному признанию.

Хотя контингент абитуриентов 1971 г. ЭСХА более схож с остальными опрошенными, существенное своеобразие в их оценках все же сохраняется.

Политехнический институт самый большой вуз в Эстонии, и, как следовало ожидать, оценки поступающих туда из-за пестроты специальностей, которым там обучают, близки к средним, тем не менее выявляются и некоторые особенности. Политехнический институт предпочитают ориентированные альтруистически.

Через все индикаторы в некоторой степени прослеживается большая значимость социального признания для поступающих в Политехнический институт, а также оценка профессии по ее полезности народному хозяйству и людям. Остальные оценки не отличаются от средних и не дают возможности для более глубокой интерпретации.

Контингент ТТУ из-за своей гетерогенности также не дает основания предположить о наличии существенных отклонений от среднего. Абитуриенты, ориентированные на самоусовершенствование, предпочитают университет, и такое положение усиливается, в то же время опрошенные из ТТУ в целом менее ориентированы на самовыражение. Четверть из поступающих в университет настроена альтруистически. Это можно было ожидать, ибо будущие медики в большинстве своем имеют соответствующую ориентацию.

Медианы оценок абитуриентов университета наиболее положительны в отношении самоусовершенствования и альтруизма. Социальное признание для них малозначимо.

В целом анализ эмпирического материала показывал наличие существенного своеобразия в ценностных суждениях абитуриентов различных вузов. При этом их суждения относительно стабильны и лишь у контингента Сельскохозяйственной академии произошли существенные сдвиги. Оценки будущих специалистов сельского хозяйства заметно приблизились к оценкам остальных опрошенных.

Для утверждения, что проявившиеся отличия в оценках сходны с будущей профессиональной моралью, пока у нас мало оснований. Проверить эту гипотезу — такова задача последующих исследований.

§4. ПРЕСТИЖ И ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИЙ У ПОСТУПАЮЩИХ В ВУЗЫ ЭССР :СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Понятие " престиж профессии" в социологической литературе рассматривается как " синтезированное" понятие и поэтому определение его может быть дано в нескольких аспектах. В социологическом аспекте престиж профессии следует рассматривать как " сложное социальное явление, результат объективных процессов"¹, связанных с изменениями в содержании и условиях труда, в общественной значимости профессии и пр.

В гносеологическом аспекте престиж профессии определяется как " идеальное явление, отражающее действительное положение данной профессии в обществе."²

Содержание престижа профессии составляют " популярность и привлекательность профессии, общественная значимость и иные ценностные характеристики профессии."³

Престиж профессии формируется под влиянием многочисленных факторов. Так, В.Н. Шубкин указывает, что " на профессиональные склонности и выбор профессии оказывает влияние огромное число факторов, в том числе пол, возраст, место жительства, материальные условия, семья, успеваемость, школа, производственное обучение."⁴

¹ В.В.Водзинская. Ориентация на профессии. - Молодежь и труд, М., 1970, стр.98.

² М.Титма. Престиж и привлекательность профессий. - Формирование мировоззрения в высшей школе I.Тарту, ТТУ, 1970, стр.189 (на эст. яз.).

³ В.В. Водзинская, цитированная статья, стр.98.

⁴ В.Н.Шубкин. Выбор профессии в условиях коммунистического строительства. - "Вопросы философии", 1964, № 8, стр. 19.

В настоящей статье престиж и привлекательность профессий рассматриваются преимущественно в связи с факторами пола и места жительства. Материалы опроса абитуриентов 1969 г. сопоставляются с некоторыми данными исследований, проведенных в Сибири и Ленинграде. Наряду с указанными данными в таблице, цель которой показать изменение престижа той или иной профессии в зависимости от времени проведения опроса и контингента опрашиваемых, приводятся и оценки престижа профессий абитуриентов 1971 г., а также выпускников средних школ 1966 г. и студентов III курсов 1969 г.

Целью статьи является выявление общих тенденций, присущих молодежи, оканчивающей среднюю школу при выборе ею профессии, с одной, и выяснение своеобразий, характерных для данного контингента молодежи нашей республики в рассматриваемом явлении, с другой стороны.

Привлекательность и престиж профессии, являющиеся критерием оценки видов труда и представляющие собой избирательное отношение общественной группы или индивида к определенным материальным и духовным благам, выступают в качестве одного из основных факторов при выборе профессии. Поэтому анализ оценок профессий по критериям привлекательности и престижа имеет большое практическое значение для понимания процесса выбора профессии и управления им.

Уже в 1962 г. на основе анализа материалов опроса выпускников средней школы (300 анкет), проведенного в Сибири под руководством В.Н. Шубкина, было установлено, что "... учащаяся молодежь обнаруживает наибольшую склонность к профессиям, требующим знания математики, физики, тех -

ники", ⁵ что "большой популярностью пользуются интеллигентные профессии".⁶ Не наряду с этим автор обращает внимание на низкий престиж профессий сельского хозяйства и сферы обслуживания, а также на наличие особенностей формирования профессиональных склонностей у юношей и девушек.

Подытоживая сказанное, автор отмечает существенный сдвиг в связи с техническим прогрессом к профессиям, связанным с математикой, физикой, техникой. "Это не мода, а реальная и устойчивая тенденция для основной массы молодежи",⁷ - заключает автор.

В использованной нами анкете поступающим в вузы ЭССР было предложено оценить по критерию престижа и привлекательности 30 более распространенных в республике профессий, большинство из которых требуют высшего образования и которые можно приобрести в вузах республики.⁸ Профессии оценивались по 5-балльной шкале.

В таблице 1 приведены оценки престижа профессий, как общая, так и по признаку пола. Кроме того указываются ранги профессий по критерию престижа и в зависимости от пола.

Полученные данные мы сопоставили ⁹ с результатами исследования В.Водзинской (опрос выпускников г.Ленинграда 1965г.¹⁰). По критерию престижа в числе первых десяти у обеих сопоставляемых групп совпало всего 5 профессий. Ими оказались профессии творческой интеллигенции, физика, математика, врача и

5 В.Н. Шубкин. Выбор профессии в условиях коммунистического строительства. - "Вопросы философии", 1964, № 8, стр.20.

6 Там же, стр. 25.

7 Там же, стр. 28.

8 См. Х.Дейсс. Информация о профессиях, их престиж и привлекательность. - О формировании мировоззрения в высшей школе П.Тарту, ТТУ, 1971, стр.70-76 (на эст.яз.).

9 Мы считаем проводимое в данной статье сопоставление несколько различных контингентов молодежи, выпускников средних школ и абитуриентов вполне возможным, тем более, что значительный процент абитуриентов в вузах нашей республики составляют выпускники средних школ текущего учебного года. См. статью Х.Дейсса и П.Кенкманна в наст. сборнике.

¹⁰ См. В.В. Водзинская, цитиров. статья, стр. 85.

Т а б л и ц а 1

Оценки престижа профессий абитуриентами вузов Эстонской ССР 1969 г.

№ пп	Профессии	Оценка престижа Ранг профессий по критерию престижа				
		в це- лом	у де- вушек	у юно- шей	у де- вушек	у юно- шей
1.	Ученый	4,73	4,78	4,61	1	1
2.	Врач	4,65	4,70	4,57	2	2
3.	Творческая интелли- генция	4,46	4,51	4,25	3	5
4.	Физик	4,34	4,31	4,35	4	3
5.	Инженер-электроник	4,27	4,20	4,31	8	4
6.	Юрист	4,19	4,30	4,06	5	7
7.	Математик	4,18	4,15	4,15	9	6
8.	Химик	4,18	4,21	4,03	7	8
9.	Психолог	4,16	4,27	4,02	6	9
10.	Инженер-химик	4,10	4,14	3,97	10	12
11.	Инженер-энергетик	4,04	4,07	3,99	11	11
12.	Инженер-строитель	3,98	3,97	4,01	14	10
13.	Тренер	3,92	4,00	3,92	13	14
14.	Инженер-машинострои- тель	3,88	3,80	3,94	18	13
15.	Филолог	3,84	4,03	3,64	12	17
16.	Ученый-экономист	3,83	3,85	3,80	16	15
17.	Преподаватель-гума- нитарий	3,77	3,87	3,64	15	19
18.	Преподаватель реаль- ных и естественных дисциплин	3,75	3,82	3,64	17	18
19.	Агроном	3,61	3,59	3,63	21	20
20.	Механизатор	3,61	3,57	3,70	22	16
21.	Экономист	3,58	3,64	3,50	19	22
22.	Учитель начальных классов	3,54	3,64	3,41	20	24
23.	Зоотехник	3,39	3,42	3,34	23	25
24.	Шофер	3,35	3,28	3,51	26	21
25.	Мелиоратор	3,35	3,39	3,42	24	23
26.	Рабочий-строитель	3,31	3,30	3,32	25	26
27.	Бухгалтер	3,14	3,18	3,14	27	27
28.	Продавец	3,12	3,17	3,12	28	28
29.	Рабочий сел.х-в.	2,91	2,91	2,92	29	29

химика. У наших юношей и девушек первое место заняла профессия ученого, у юношей-ленинградцев - профессия научного работника-математика, а у девушек - профессия научного работника-физика. Таким образом, вряд ли можно утверждать о наличии у эстонской молодежи отмеченной выше тенденции - стремлении к физико-математическим наукам. Интерес к этим профессиям, правда, имеется, на это указывают довольно высокие их оценки, однако, он не выступает в качестве ведущей тенденции.

Внимания заслуживает различное отношение у рассматриваемых групп к профессии педагога. У ленинградских юношей и девушек эта профессия более высокого престижа, занимая у девушек 10-ое, у юношей 14-ое место при 40 оцениваемых профессиях. У нашей молодежи при 30 оцениваемых профессиях она заняла соответственно 15-ое и 18-ое места. Следует в этой связи отметить, что в вузах республики уже в течение ряда лет наблюдается недобор студентов по ряду педагогических специальностей, что во многом обусловлено низким престижем профессии педагога.¹¹

В расположении профессий на последние места в шкале престижа молодежь обеих групп оказалась довольно "единодушной". Эти места заняли профессии сферы обслуживания и сельского хозяйства. В этом смысле можно говорить об общей для обеих групп тенденции.

Далее мы попытались выявить сходные и различные моменты при оценке профессий по критерию привлекательности у абитуриентов 1969 г. нашей республики и выпускников средних школ Сибири 1963 и 1964 г.¹² К сожалению, в нашем распоряжении нет пока более поздних данных об исследованиях, проводимых в Сибири.

¹¹ См. Х. Дессе, К динамике формирования студенческого контингента в ЭССР в 1964-1970 гг. - Материалы конференции "Коммунистическое воспитание студенчества". Тарту-Кяэрику, май 1971 г. Часть I. Тарту, ТТУ, 1971, стр. 271.

¹² См. В. Н. Шубкин. Социологические опыты. М., 1970, стр. 189-204.

Нам представляется, что понятия престиж и привлекательность профессии следует рассматривать как взаимосвязанные, согласно высказанным в социологической литературе соображениям о том, что "привлекательность формируется главным образом на основе престижа профессии"¹³, с другой же стороны общественный престиж профессии может быть рассмотрен в качестве одного из основных компонентов, "составляющих содержание понятия привлекательности профессии".¹⁴

Тщательный анализ привлекательности профессий проводится в работах В.Н. Шубкина. Учащимся Сибири, где проводилось исследование, было предложено оценить по критерию привлекательности 72 профессии.

Анализируя данные опроса выпускников Сибири 1963 и 1964 гг. В.Н. Шубкин отмечает, что профессиям, не требующим высшего образования, в целом с точки зрения выпускников имели среднюю привлекательность. Самую низкую оценку получили занятия в области сельского хозяйства и сферы обслуживания. Наиболее привлекательны профессии работников транспорта и связи и рабочих промышленности.

В нашем перечне группа профессий, не требующих высшего образования, относительно малочисленная, всего около 7 профессий, так как основной задачей исследования было выявление привлекательности профессий, требующих высшего образования. Однако и на основе этих данных мы можем провести определенное сравнение тенденций при оценке названных профессий абитуриентами вузов ЭССР и выпускниками средних школ Сибири.

В отношении профессий, требующих высшего образования, у молодежи Сибири в целом сохраняется указанная выше тенденция. По данным опроса самую высокую оценку получили профессии летчика и радиотехника. Из групп профессий в различных

¹³ М.Х. Титма, Факторы, определяющие выбор профессии. - Молодежь и труд. М., 1970, стр. 69.

¹⁴ В.В. Водвинская, цитиров. статья, стр. 80.

областях науки привлекательнее всего профессии, связанные с физикой и математикой, далее профессии, связанные с естественными и, наконец, с гуманитарными науками. Если же сопоставить между собой все группы профессий, то, как показывает таблица 3, первое место у молодежи Сибири заняла профессия инженера-строителя, а второе - работника науки.

У нашей молодежи как по критерию престижа, так и по критерию привлекательности первое место заняла профессия ученого, следуют профессии творческой интеллигенции, психолога (см. табл. 2). Профессия математика на четвертом, а физика лишь на восьмом месте. Из групп профессий (см. табл. 3) у наших абитуриентов первое место занимают работники науки в различных областях, следуют работники просвещения, культуры и здравоохранения и на третьем месте инженеры-строители.

Наибольший разрыв в оценках профессий по критерию привлекательности в зависимости от пола у выпускников Сибири - в отношении профессий работников культуры, просвещения и здравоохранения, у абитуриентов нашей республики - в отношении профессий филолога, инженера-машиниста, физика, врача. Интересно здесь отметить, что деление на "мужские" и "женские" профессии при оценке их по критерию привлекательности выявляется резче, чем при оценке по критерию престижа. Эта же тенденция отмечается и почти всеми названными в данной статье авторами.

Что касается наличия взаимоотношения между престижем и привлекательностью профессий, то, хотя нами не было проведено специального корреляционного анализа, в пользу их связанности говорят данные таблиц 1 и 2. Хотя в шкале привлекательности заметны существенные изменения в расположении некоторых профессий по сравнению со шкалой престижа, тем не менее занимаемое профессиями "положение" в общей иерархии за некоторыми исключениями меняется не очень существенно. Особенно это касается профессий "высокого" и "низкого статусов". Наличие взаимосвязи между привлекательностью и престижем профессий имеет немаловажное значение, выражаю-

Т а б л и ц а 2

Оценка привлекательности профессий абитуриентами вузов
Эстонской ССР 1969 г.

№ пп	Профессии	Оценка привле- Ранги профессий кательности по критерию привле- кательности				
		в це- лом	у де- вушек	у юно- шей	у де- вушек	у юно- шей
1.	Ученый	3,82	3,65	4,03	3	1
2.	Творческая интел- лигенция	3,78	3,90	3,63	1	4
3.	Психолог	3,76	3,89	3,56	2	5
4.	Математик	3,41	3,31	3,54	8	6
5.	Юрист	3,40	3,40	3,39	7	9
6.	Химик	3,40	3,43	3,35	5	11
7.	Инженер-электро- ник	3,35	3,06	3,69	13	2
8.	Физик	3,32	3,04	3,68	16	3
9.	Филолог	3,29	3,51	3,02	4	18
10.	Тренер	3,26	3,21	3,31	9	13
11.	Врач	3,25	3,42	3,01	6	19
12.	Инженер-химик	3,25	3,20	3,28	10	14
13.	Инженер-строитель	3,22	3,05	3,42	14	7
14.	Ученый-экономист	3,21	3,18	3,23	11	15
15.	Шофер	3,15	2,96	3,37	18	10
16.	Инженер-энергетик	3,05	2,81	3,34	20	12
17.	Инженер-машино- строитель	3,03	2,73	3,40	21	8
18.	Преподаватель- гуманитарий	3,00	3,18	2,77	12	23
19.	Преподаватель реальных и есте- ственных наук	2,96	3,05	2,84	15	21
20.	Экономист	2,96	2,98	2,92	17	20
21.	Механизатор	2,81	2,53	3,15	25	16
22.	Мелиоратор	2,78	2,56	3,03	23	17
23.	Агроном	2,78	2,72	2,83	22	22
24.	Учитель начальных классов	2,59	2,87	2,22	19	28
25.	Зоотехник	2,58	2,55	2,59	24	25
26.	Рабочий-строитель	2,48	2,31	2,68	28	24
27.	Бухгалтер	2,41	2,41	2,89	26	26
28.	Продавец	2,30	2,38	2,18	27	29
29.	Рабочий сельско- го хов.	2,23	2,14	2,32	29	27

Т а б л и ц а 3

Отношение молодежи к различным группам профессий, требующих высшего образования

№ п/п	Группы профессий	Оценка привлекательности в баллах ¹⁵					
		Абитуриенты ЭССР 1969 г.			Выпускники Сибири 1963 и 1964 гг.		
		в це- лом	у юно- шей	у де- вушек	в це- лом	у юно- шей	у де- вушек
1.	Работники науки в различных сферах	3,43	3,56	3,32	3,23	3,00	3,36
2.	Работники просвещения, культуры и здравоохранения	3,26	3,09	3,38	3,14	2,72	3,41
3.	Инженеры-строители	3,22	3,42	3,05	3,37	3,21	3,46
4.	Инженеры в промышленности	3,17	3,42	2,95	3,08	3,01	3,12
5.	Специалисты сельского хозяйства	2,79	3,00	2,60	2,08	1,96	2,15
6.	Работники сферы обслуживания	2,68	2,65	2,69	1,67	1,44	1,80

¹⁵ В ЭССР профессии оцениваются по 5-балльной системе, в Сибири - по 10-балльной. Для лучшего обзора и сопоставления мы разделили оценки выпускников Сибири на 2, переводя как бы таким образом 10-балльную систему в 5-балльную, хотя это и не совсем точно.

щееся в возможности повышать или понижать престиж профессии через её привлекательность и таким образом целенаправленно влиять на критерии выбора профессии молодежью.

На основе проведенного выше анализа можем сделать некоторые выводы. Отметим прежде всего, что и для исследуемого контингента молодежи нашей республики характерны определенные общие устойчивые тенденции в оценках престижа и привлекательности профессий. Это, в первую очередь, устойчивость низкого престижа профессий сферы обслуживания и сельского хозяйства, а также имеющее место деление профессий на "мужские" и "женские", более высокие оценки профессий у девушек, по сравнению с оценками юношей, в чем можно убедиться при сравнении оценок юношей и девушек, приведенных в таблицах. Тенденцию устойчивости оценок указанных выше профессий отчетливо показывает таблица 4, в которой приведены данные четырех разных контингентов опрошенных. Как видим, последние места в таблице устойчиво занимают профессии сельского хозяйства, сферы обслуживания. Довольно устойчивы оценки и профессий врача, творческой интеллигенции, физика, но зато видим явную зависимость некоторых оценок от общественной позиции оценивающего. Это можно сказать особенно в отношении профессий ученого, педагога. С другой же стороны изменение оценки определенной профессии может быть рассмотрено и как повышение или понижение ее престижа в обществе. Возможно, этим объясняется динамика оценки профессии инженера, педагога, юриста и др. Данные таблицы обнаруживают тенденцию повышения престижа профессий юриста, филолога, мелодиста, зато престиж профессий инженера в различных областях, педагога и других понижается. На основе приведенных данных можем также заключить, что реальные профессии оцениваются выше, нежели гуманитарные.

Что же касается тенденции, указанной В.Н. Шубиным и выражающейся в склонности молодежи к профессиям, требующим знания математики, физики, техники, то, как мы могли убедиться на проведенном выше анализе, для молодежи Эстонской ССР она не является столь характерной. В этом одно из главных своеобразий рассмотренного контингента молодежи Эстон-

Т а б л и ц а 4

Оценки профессий различных контингентов молодежи

№ пп	Профессии	Выпуск- ники 1966г.	Абиту- риенты 1969г.	Абиту- риенты 1971г.	Студен- ты III к. 1969 г.
1.	Ученый	4,16	4,73	4,67	4,65
2.	Врач	4,67	4,65	4,58	4,69
3.	Творческая интелли- генция	4,42	4,46	4,54	4,24
4.	Физик	4,33	4,34	4,31	-
5.	Инженер в разл. областях	4,52	4,54	4,12	4,30
6.	Фрист	4,12	4,19	4,36	4,11
7.	Математик	4,24	4,18	4,23	3,90
8.	Химик	-	4,18	4,20	-
9.	Филолог	-	3,84	4,06	-
10.	Педагог	4,15	3,68	3,76	3,79
11.	Агроном	3,69	3,61	3,72	3,58
12.	Механизатор	-	3,61	3,75	-
13.	Зоотехник	3,59	3,39	3,50	3,40
14.	Шофер	-	3,35	3,47	3,32
15.	Мелиоратор	3,49	3,35	3,69	-
16.	Рабочий-строитель	-	3,31	3,49	3,25
17.	Бухгалтер	-	3,14	3,21	-
18.	Продавец	-	3,12	3,22	-
19.	Рабочий сельского хозяйства	-	2,91	2,91	3,47

ской ССР в её отношении к профессиям, требующим высшего образования. На это своеобразие указывает также М.Титма в своей статье, где он, в частности пишет, что "удивляться заставляет скромный престиж профессии математика, несмотря на то, что в 1966 г. эта профессия была в центре общественного внимания."¹⁶

Дальнейшие исследования покажут, насколько и какие тенденции в процессе выбора профессии более устойчивы и какие изменения в развитии общественного разделения труда найдут свое отражение в соответствующем поведении молодежи.¹⁷ Вместе с тем как уже проведенные так и последующие исследования помогут определить закономерности формирования престижа и привлекательности профессий, что в практическом смысле будет способствовать научному направлению их формирования.

¹⁶ М.Титма. Престиж и привлекательность профессий. - Формирование мировоззрения в высшей школе I. Тарту, ТГУ, 1970, стр.199 (на эст.яз.).

¹⁷ См. Х.Дсисс. К динамике формирования студенческого контингента в Эстонской ССР в 1954-1970 годы. - Материалы конференции "Коммунистическое воспитание студенчества", Тарту-Кяэрику, май 1971 г. Часть I, Тарту. ТГУ, 1971, стр. 274-275.

METHODOLOGICAL PRECONDITIONS FOR EMPIRICAL RESEARCH

Summary

The present series of articles is devoted to the problem of occupational choice. The concept of occupational choice needs some additional methodological explanation.

Firstly, the processes occurring in our society and influencing occupational behaviour should be considered.

Social life has never been as complicated as it is nowadays. It is characterized by a number of qualitative changes. As a result of the scientific-technical revolution new occupations have come into being. The devision of human resources in these new conditions is not an easy task. The whole structure of our national economy is changing. In Estonia we ought to consider the specific conditions: the structure of economy, the largest share of urban population in the U.S.S.R., etc.

Secondly, it is necessary to define the subject of our research more concretely. Special attention ought to be paid to the role of value judgements in occupational behaviour of our high school graduates. Again, our peculiarities should be considered (we have fewer young people eager to study in higher schools). The concept of occupational choice is closely connected with the study of one's career. The main criteria on the basis of which occupational choices are made, are value orientations regulating the whole behaviour of the young people.

Finally, it is necessary to clarify the content of subjective criteria of occupational behaviour, and to study the relations between social and individual consciousness.

It is reasonable to study occupational choice as a mass behaviour. Occupational choice is not a separate act but a permanent and complicated process. The concept of "mass consciousness" needs special clarification. This concept

is differently used by American and Soviet scientists. American sociologists use quantitative analysis while dealing with the problems of consciousness. The concept of mass consciousness is used in different meanings.

Stereotypes should be treated as important factors that help to regulate human behaviour.

Although the forms of motivation (needs, value judgements, interests, etc.) are individual, the content of these motives is determined by the character of social relations. By describing mental regulators we can explain the social conditionality of these regulators.

Social relations determine the content of motivators in society.

SCIENTIFIC PROBLEMS AND TASKS OF RESEARCH

Summary

At the present stage of social and economic development it has become indispensable to direct the process of occupational choice so that it could satisfy the needs of each branch of our economy. There are several problems that should be dealt with in connection with occupational choice.

- (a) The problem of reasonably distributing human resources with the help of occupational choice.
- (b) The problem of achieving social homogeneity and doing away with social differences in our society.
- (c) The problem of a more even distribution of mental values especially those of education.
- (d) The problem of further development of the individual and his freedom in the professional self-determination.

All these problems are closely connected. It is impossible to solve one problem while ignoring the others. While taking economic, social or administrative measures it is highly important to determine their influence on the occupational behaviour of the youth.

In the course of the development of communist society professional self-determination becomes more evident. The ever-increasing role of subjective factors is expressed by the knowledge that directs occupational behaviour. Political, juridical, organizational and social measures should influence occupational behaviour only through mental regulators.

The solution of the problem by improving mental regulation is a complicated and delicate task. There is still a contradiction between the life plans of our young people and the opportunities society offers them (the needs of national economy).

V.A. Yadov is one of our sociologists who has studied this problem.

The chief scientific problem of our research is to study the opportunities for directing occupational choice where value judgements play the major role as mental regulators.

VALUE JUDGEMENTS AS A SUBJECT OF EMPIRICAL RESEARCH

Summary

While studying value judgements empirically it is necessary: (1) to determine their role amid other factors in the motivation process, (2) to clarify the content of value judgements, (3) to determine which value judgements are significant in this sphere of behaviour, (4) to find some means of overcoming difficulties in measuring values.

Motivations for occupational choice may be inconscious, as is the case with some 8th-form pupils. Social consciousness is the most important factor that influences the formation of motivations. Mental stereotypes are abstract and reflect social existence. Social conditions exert a major influence on human behaviour. In socialist society the socio-economic factors are quite the same for all people.

In motivation it is possible to distinguish knowledge, value judgements and norms. The role of knowledge is increasing and the role of norms decreasing. Knowledge and values are closely related. Scientific world outlook is based not only on knowledge, but also on values. Knowledge that reflects the regularities of social life possesses a double character. On the one hand it plays the role of knowledge, on the other hand it plays the role of values as it comprises the goals of human activities. Value judgements are shaped by means of consciousness. The values of social milieu are transferred as stereotypes. People perceive them as knowledge that consists of norms, evaluations and opinions. Later on they assume a subjective and stable character.

The English scientist Oppenheim has studied value judgements as belonging to the structure of a personality. Opinions have a situative and unstable character until they become systematisized and assume the character of attitudes. Some of the attitudes become specially stable and form value orientations.

This process is characterized by a number of phenomena:

- (a) value judgements internalise, become the stereotypes for behaviour and penetrate into the mental life of the individual,
- (b) individualization of values,
- (c) intergration of values,
- (d) values assume a structure,
- (e) generalization.

People express themselves not only in work, but also in social and leisure activities.

During different stages of occupational behaviour value judgements reflect all aspects of work. The hierarchy of the prestige of different professions is being formed in the course of motivation process.

We can empirically measure life plans, professional orientations, the prestige of occupations, life orientations.

As far as measuring is concerned, there is still a lot to be done. The subject of research (the youth) makes the measuring of value judgements easier. Value judgements about work are mainly shaped by means of consciousness. They are taken as stereotypes from social consciousness, they have not yet been deeply internalized by young people. This facilitates their measurement. Value judgements are at the stage of formation as the regulators have not been formed yet.

STRATEGIC PLAN OF RESEARCH

Summary

We distinguish several stages in the process of occupational choice and study the occupational behaviour of the young people at each stage beginning with high school graduation. So it is possible to study the value judgements of young people and the changes in these judgements throughout the whole process. We also study the relationship between the actual behaviour of young people and their value judgements.

Our research plan assumed the character of panel research as we carried out some recurrent studies by examining the candidates for the matriculation. Thus we could more thoroughly study the formation of the students. Similar studies are carried out in different parts of the U.S.S.R., although the quality of these studies leaves much to be desired in some cases.

It is necessary to coordinate the programs either on the level of theoretical conceptions or on the level of research procedures. It is also necessary to coordinate the methods of measuring. While working out our research plans we considered it important that we could compare our findings with those obtained in other parts of the U.S.S.R.

By means of genetic research we want to embrace all stages of occupational choice, beginning with high school graduation and concluding with a person achieving a stable position in society.

We started our program with high school graduates in 1966, when 2260 subjects were questioned. The second stage of our program was carried out in 1969, when the subjects were examined as third-year students. The following stages of our research will be undertaken in 1973 and in 1979.

By these four stages of research it is quite possible to determine:

- (1) the formation of the young people's value judgements

- that predetermine their attitude toward work;
- (2) careers of higher school graduates;
 - (3) the formation of the intelligentsia and the role of higher school in this process;
 - (4) the relationship between the value judgements of the young people and their actual careers.

Our panel research will be carried out in two-year periods. By these studies it is possible to determine the changes in the value judgements of the young people and to regulate their occupational choice by means of mental stereotypes.

THE SUBJECTS OF RESEARCH

Summary

Our project of investigation includes genetic and panel empirical research. According to genetic investigation we study high school graduates, students, those young people who decided not to continue their studies after graduating from high school, young professionals and young workers. By studying these groups of young people it is possible to make the best conclusions about occupational behaviour.

High school graduates make up a part of the youth. Their main social activity consists in learning. As far as their occupational behaviour is concerned, they must decide what speciality to choose and where they could receive a proper training for their future professional work.

High school graduates were examined immediately before finishing high school.

The students, like the high school graduates, are mainly concerned with learning. But in higher school learning has its specific features. The students' social functions are quite obvious. The number of students is growing rapidly. The students occupy an intermediate position in society, making up a part of the youth and representing the intellectuals at the same time. The occupational behaviour of the students consists in choosing a specific profession.

Examined as high school graduates in 1966, the same people were questioned in 1969 as third-year students. Other people who had not reached so far by that time were also studied.

Those young people who did not continue their studies in higher schools were also studied in 1969.

Young professionals and working young people without higher education will be studied in the future.

Further development of the individual is connected with a concrete working place that gives him a certain social position in society.

The authors of the project suppose that the formation of value judgements is a process that includes all stages of learning and working.

In 1973 we shall study those people who graduated from higher school in 1971. By that time those people will be working as specialists and should have a stable social position. The final stage of the study will be carried out in 1979, i.e., 13 years after the first investigation. With this we shall finish the study of the formation of value regulations of individual behaviour in the sphere of educational-professional life.

The candidates for the matriculation were the subjects of our panel investigation. Such studies have been carried out in 1969 and in 1971. The third questionnaire will be conducted in 1973.

The reasons for such research stem from the aims of propagating higher education and concrete specialities among our young people. In 1969 and 1971 all people who had handed in their applications were studied. In future the contingent will be reduced in order to improve the quality of the research. This will be achieved either by random selection or by directed selection.

METHODS OF COLLECTING PRIMARY DATA

Summary

The collection of primary data for the first two stages of our genetic research has been completed. The primary data were obtained by means of anonymous questionnaires. The use of questionnaire is conditioned by the tasks of our research. We preferred anonymous questionnaire because it was more likely furnish truthful information. During the different stages of genetic research different procedures of collecting primary data were used.

While studying the high school graduates in 1966, the whole contingent was divided into subgroups according to geographical location and the number of inhabitants in settlements. The subjects were chosen so that about half of each subgroup was represented. Altogether 2260 subjects were questioned. In 1969 the same people were examined.

529 of the subjects questioned in 1966 were studying in higher schools and 1153 were working in 1969. We could not make sure the whereabouts of 572 people (almost one quarter of the subjects). It was more difficult to question those people who were working in 1969. 736 questionnaires were sent home to those people. 502 questionnaires were returned.

The next stage of our research will be carried out in 1973 when workers and professionals will be examined.

It has already been decided that some changes in the procedures will be made. In 1973 as well as in 1979 interviewing will be used. This method makes it possible to study more concretely the differences having occurred in the life course of those who graduated from higher schools and those who did not. Establishing contacts with the subjects will cause some difficulties.

Our panel research of candidates for the matriculation is carried out by means of anonymous questionnaires. It is essential to differentiate between those who were admitted and those who were not. Each subject was asked to write

his pseudonym (in this case a certain combination of numbers) on the first page of the questionnaire and so those who were admitted would recognize their questionnaires and add some additional information they were asked to. In some of the higher schools the subjects were questioned while they were handing in their documents, in others they were asked to do it a few days before the entrance exams. The success of the questionnaire greatly depends on the advisers instructing the subjects. Additional lists included questions about the results of the entrance exams and the general order of the admission.

In the course of research a number of information groupings has formed. Among such groupings of information the following should be mentioned:

- (1) educational and professional values,
- (2) factors that influence the formation of the personality (social-professional and educational background of the family, learning in high school, etc.),
- (3) life course and social transference (the spheres of education and professional work, territorial migration family life),
- (4) life plans and their realization,
- (5) social-professional structure (social-professional status of the parents and of the subject himself),
- (6) general sociological characteristics of the subjects.

ESTONIAN CANDIDATES FOR THE MATRICULATION IN 1969 AND 1971

Summary

In 1969 we questioned 4123, and two years later 5335 subjects. The first part of this article deals with the general sociological attributes (sex, age, family status, place of residence, the Y.C.L. membership). The second part of the article deals with the educational course of the subjects (the year of high school graduation, type of school, average marks).

Sex.

Our findings show that females predominate among the candidates for the matriculation. But among those who enter the Tallinn Polytechnical Institute, the Estonian Academy of Agriculture and the Conservatoire there are more males than females. On the other hand males seem to disregard the Tallinn Pedagogical Institute. One of the reasons why males are less interested in higher education seems to be that males are more practically minded and material well-being has a prominent place in their life plans. As some jobs requiring higher education are not so well paid, they do not attract males.

Age.

Three quarters of the subjects are in their late teens (17-19), i.e. they graduated from high school the same year or the year before. Those who enter the Art Institute are a bit older than the rest of the subjects. Those who enter the Polytechnical Institute are the youngest of all. One reason is that there are many who are the graduates of Russian high schools.

Our findings reveal that most subjects have no working experience before entering higher schools.

Family status.

Only 2,6 per cent of the subjects were married in 1969.

But there were more married people in 1971 (particularly in the case of Tartu State University). The majority of the subjects lived with their parents until becoming students. Thus the way of life of most people changes as they begin their campus life.

Place of residence.

One quarter of the subjects comes from Tallinn, one tenth from Tartu. More than half of those who enter the Academy of Agriculture come from the countryside. On the other hand, very few country people enter the Conservatoire and the Art Institute. Most of those who enter the Pedagogical Institute come from Tallinn and other cities, but after the graduation they must change their place of residence because teachers are mostly needed in the countryside.

Y.C.L. membership.

Our findings show that five out of every six subjects are the Y.C.L. members. About half the subjects had joined this organization at the age of 14. There are remarkable sex differences, as females join the Y.C.L. earlier. In 1971 the number of non-members rose in the case of the Conservatoire and the Art Institute.

Educational course of the subjects.

The findings reveal that more than 60 per cent of the subjects graduated from high school the same year and one sixth a year earlier. In the case of the Conservatoire only one fifth of the subjects has any working experience. But among those who enter the Art Institute there are only 27,8 per cent of those who come immediately from high school.

Type of high school.

The majority of the candidates for the matriculation are the graduates of normal high school. Only less than 5 per cent of the subjects had completed evening classes,

2 per cent correspondence courses, 4 per cent special high schools. The third of those who enter the Conservatoire have attended music schools.

Average mark according to the certificate of high education.

Almost half of the subjects had their average mark below "4"^x. The average marks of girls are considerably higher. Those subjects who entered the Conservatoire and the University had the highest marks, those who entered the Academy of Agriculture had the lowest marks.

^x The highest mark is "5" in this country.

ON INFORMATION OUR CANDIDATES FOR THE MATRICULATION HAVE ABOUT HIGHER SCHOOLS

Summary

1. The role of different sources of information.

The roles of the following sources of information were studied: teachers, familiar students, higher school newspapers and the rest of the press, radio and TV, higher school guide-books.

Our findings reveal that higher school guide-books have primaty importance for those who enter higher schools. Considerable information about higher schools is obtained from familiar students or from people who have already graduated from higher schools. Information from teachers is more important for girls. The fact that mass media (the press, radio and TV) have rather a modest place among the sources of information about higher schools, causes some anxiety. 90 per cent of the subjects say that the press has very little or no importance as a source of information on higher schools. The role of higher school newspapers is also insignificant.

As far as individual higher schools are concerned there are differences in the role of separate sources of information. High school guide-books are most important for those who enter the University or the Pedagogical Institute and least important for those who enter the Art Institute or the Conservatoire. Those who enter the Conservatoire have received best information from teachers.

In 1971 the role of mass media has considerably increased in case of the Academy of Agriculture and the Conservatoire.

2. Prestige of individual higher schools.

Tartu State University enjoys the highest prestige among our higher schools. One major reason for this can be explained by the fact that the development of the whole of

Estonian culture is somehow linked with Tartu State University.

The Polytechnical Institute ranks second among our higher schools, although since 1971 its prestige has somewhat fallen. The following places are occupied by the Art Institute and the Conservatoire. In both cases females have given higher evaluations and there is a tendency toward higher prestige of both schools.

The Pedagogical Institute and the Academy of Agriculture are considered as having the least prestige among our higher schools. But in both cases there are higher scores in 1971 than in 1969. There seems to be a shift in the attitudes toward agricultural specialist.

The attitude of the subjects toward higher school they were entering, was specially examined. The highest scores were obtained by the University and the Art Institute, the lowest by the Conservatoire and the Polytechnical Institute.

In the latter case those who enter it as well as those who do not, have given lower evaluations. On the other hand, the prestige of the Academy of Agriculture has risen, especially among those who enter it.

3. Information about separate higher schools.

Tartu State University and the Tallinn Polytechnical Institute are the two best known higher schools in Estonia. This is partially caused by a wide variety of specialities taught in these higher schools. Females know the University better and males the Polytechnical Institute. As males are not attracted by the Pedagogical Institute they have little information about this higher school. Those subjects who enter the Conservatoire and the Art Institute have very good information about these schools.

We also studied to what degree the future students had been informed about the actual student life.

The findings show that conditions for sports activities were known best of all, particularly in case of the Academy of Agriculture and the University.

The arrangement of students' everyday life and general living conditions are the next better-known aspects of student life.

The specific aspects of academic work are less well known to most subjects, excluding those who enter the Conservatoire (they are well informed about academic work).

Students' traditions are better known to females and to those who enter the University and the Academy of Agriculture.

Information about the active social organizations is too scanty for our future students. One third of them has no information in this respect. Almost half of the subjects (particularly females) have no idea about scientific research work in higher schools.

THE ROLE OF MASS MEDIA IN INFORMING THE YOUTH ABOUT PROFESSIONS REQUIRING HIGHER EDUCATION

Summary

Occupational choice can be influenced by mass media by shaping the occupational values of young people, and by providing sufficient information about a big variety of professions.

In our questionnaire we examined the role of the press, radio and TV in giving information about higher schools and professions trained at these schools.

Our findings reveal that a lot more information is obtained from familiar students, from specialists and from special literature than from mass media. Considerably more occupational information is provided by the press than by radio or TV. The role of radio and TV remains as insignificant one in 1971. The majority of subjects have not received any information from higher school newspapers. The reasons for this can be that these newspapers are hardly available for high school graduates and they contain little information about various professions. Those who enter the Art Institute or the Conservatoire are the least satisfied with the information provided by mass media.

Those who enter the Pedagogical or the Polytechnical Institute rate the role of radio and TV lower in 1971 than in 1969. The press is more important for those who enter the Academy of Agriculture than for the rest of the subjects.

As for the University and the Pedagogical Institute, the role of the press has become less important in 1971.

In order to have a clearer picture of the role of different sources of occupational information we singled out some specialities. The press had the highest meaning for Estonian philologists, but for the future teachers of physics and mathematics its role was rather insignificant.

It is highly important to increase the role of mass media in propagating these specialities.

Although sports occupies a prominent place in our radio and TV broadcasts, these media do not provide any sound academic information.

As a result of our investigation it became clear that the possibilities of mass media (especially in case of radio and TV) have been inadequately used and it is inevitable to increase the role of mass media in providing sound occupational information.

THE INFLUENCE OF SOCIAL BACKGROUND ON THE VALUE JUDGEMENTS OF YOUNG PEOPLE

Summary

While entering higher schools, adolescents may have been guided by different aims. The aspirations of young people can be directed toward (1) higher education; (2) profession; (3) higher school itself.

In bourgeois society the father's social status (profession, income) is considered to be the most important factor that predetermines a young person's occupational behaviour. In socialist society both parents are of equal importance in the life of the family.

In our study we singled out a number of families as certain social-professional groups. On the basis of these groups it is possible to distinguish between homogeneous and heterogeneous families. In order to study the social impact on the youth's life plan we analysed the following types of families:

1. Agricultural workers
2. Industrial workers
3. Office workers
4. Technical intellectuals
5. Non-technical intellectuals
6. Office workers (mother) and workers (father)
7. Office workers (mother) and technical intellectuals (father).

In addition the parents' education was also studied. Most agricultural workers as well as half the industrial workers had received only a primary education. In homogeneous families both parents had usually the same educational level, but in heterogeneous families women were sometimes better educated.

Values of self-expression had the greatest meaning for most subjects among occupational values. About three quarters of them considered this group of values most im-

portant. Those subjects whose parents were intellectuals valued creativeness in work more than the rest of the subjects. Those who come from peasant families and from employees rated being useful to people lower.

In 1971 some changes can be found in the values of the candidates for the matriculation. Those subjects whose parents are technical intellectuals or workers value being useful to people more than the rest of the subjects. Making use of one's abilities was considered highly important by those whose mother was an office worker and father a technical intellectual. There are two groups of subjects in 1969; those who appreciate being useful to people most of all, and those who consider self-perfection in work to be most important.

The subjects also rated the appeal and prestige of a number of occupations. In 1971 those people whose parents were agricultural or industrial workers rated physical and unskilled occupations higher than in 1969. In the case of intellectuals' families there occurs a somewhat opposite tendency. Higher education seems to have lost some of its significance in the eyes of agricultural and industrial workers.

We also studied the relationship between the type of the family and the higher school the subjects entered.

Our findings show that those who enter the Art Institute came mostly from intellectuals' families, those who enter the Academy of Agriculture came from peasant families, and the children of employees seem to prefer the Pedagogical Institute. The Polytechnical Institute is favoured by those whose parents are technical intellectuals or when father is an industrial worker and mother an employee. Those subjects whose parents are workers or non-technical intellectuals decide in favour of the University.

Our findings reveal that the social background of the young people has its distinctive impact in case of each social-professional group.

LIFE ORIENTATIONS OF OUR YOUNG PEOPLE

Summary

Occupational work is the most important factor in shaping an individual. The students are occupied with learning as a specific kind of human activity. Any kind of occupational work leaves a certain amount of spare time. The use of spare time is essentially determined by the cultural level of society. Each person is only partially free to choose his leisure activities. People prefer certain activities and reject the others. Different kinds of human activity have definite meanings for each person. Value judgments that lead to the preference of one occupation (activity) or another, form our life orientations. Such orientations are quite stable. We have chosen the following orientations for our empirical research.

1. Orientation toward occupational work ranks first among life orientations in our society. Occupational work gives greatest satisfaction to most people.

2. Orientation toward raising a family comes next. In bourgeois society this orientation ranks first.

3. Orientation toward small groups is more common among young people. A small group can become the main sphere of self-expression.

4. Orientation toward favourite occupation or hobby (sports, collecting, amateur art activities, etc.).

5. Orientation toward social work is also of great significance in socialist society.

6. Orientation toward entertainment.

Both cognitive and behavioural levels of these orientations have been measured. The findings reveal that the life orientations of high school graduates have not yet become stabilized. The structure of value judgements inside life orientations has a significant meaning.

Most subjects have favourite occupations or hobbies as leisure time activity. The findings reveal remarkable sex differences. Male subjects are considerably more interested in sports, while almost half of the female subjects have no orientation toward sports. It is normal that meditations about future have an important place amid persons' orientations. Only one quarter of the subjects had been able to devote sufficient time to their future occupation. As to social work, it seems to be more popular with girls.

It is interesting to study the relationship between some of the life orientations and the higher schools the subjects had decided to enter. Those who entered the Conservatoire were found to be more devoted to their future speciality than the rest of the subjects.

On the other hand, those entering the Art Institute had rather a modest orientation toward their professional work. Of those entering the Polytechnical Institute and the Academy of Agriculture, one third had only a vague idea about their future speciality. Those who enter the Pedagogical Institute (mostly girls), have a considerable orientation toward social work, sports and meditation. The young people entering the Art Institute differ from the rest of the contingent. They have a definite orientation toward their favourite occupation and meditation, and are not interested in sports and social work.

The cognitive level of orientations was measured by the intensity scale. The subjects evaluated their future plans for student life. The findings reveal that one's future profession ranks first, then come various cultural activities (especially appreciated by girls). Common activities with friends come next (likewise more appreciated by girls). The girls seem to be more oriented toward all kinds of social activities. Prospects for marriage are considered poor by most subjects.

Those who enter the Conservatoire are more oriented toward their future speciality than the rest of the subjects.

Those who enter the Polytechnical Institute, the University or the Academy of Agriculture seem to be equally oriented toward their professions. The future teachers are interested in cultural activities and their favourite occupations. In general, future outlooks about student life seem to be more identical than were the past activities.

Our empirical findings show that people have a stronger orientation toward work in socialist society. In 1966 about three quarters of high school graduates were oriented toward work on cognitive level. But the candidates for the matriculation lack such intensity of this orientation on behavioural-emotional level.

Only 10 per cent of the applicants were oriented toward professional work on behavioural level. On the cognitive level the percentage was 75. At present it would be unwise to orient young people only toward work as some occupations do not offer any opportunities for creative work.

The analyses of educational and occupational values makes it possible to study value judgements more thoroughly and decide which of them can be involved in the orientation toward work.

Our findings show that orientation toward work is more closely linked with one's opportunities for self-expression in work and less so with material rewards. All subjects had an orientation toward their favourite occupation on behavioural level.

Sports ranks first among favourite occupations. In case of girls sports occupies rather a modest place. Among those who enter the Conservatoire or the Art Institute there were five times fewer sports-oriented persons than among the rest of the subjects. Although small groups have lost some of their role at this age, they still have a certain meaning for young people. Such an orientation is often regarded as a negative feature. This orientation is more prominent among those who enter the University or the Pedagogical

Institute and less common among those who enter the Conservatoire or the Academy of Agriculture. Meditation is widely spread among young people, especially among girls. Sometimes this may lead to various illusions and become even harmful. This orientation is most common among those who enter the Art Institute. Orientation toward social work is a specific kind of professional orientation. Such orientation is almost absent among those people who enter the Art Institute or the Conservatoire, which is probably due to the specialities taught in these higher schools that offer fewer opportunities for such work. Most young people have a negative attitude toward entertainment.

Orientation toward starting a family has not yet developed by the time of their entering higher schools and this orientation can be studied only on cognitive level.

EDUCATIONAL VALUES

Summary

Values according to what educational decisions are made belong to value judgements that regulate occupational choice. Problems of education are treated with growing interest by many prominent western sociologists (D. Riesman, D. Bell, K. Collier, I. Kristol, etc.). Among Soviet sociologists V.N. Shubkin, M.N. Rutkevich, V.A. Yadov and others are dealing with this problem.

In class society it is mainly the ruling classes that have access to higher education. It is in socialist society that education begins to fulfil its proper function.

Value judgements about education are influenced by the content of education. The changes in the functions of education bring about changes in its content. Nowadays the professional economic function is the most important one.

As empirical findings show, education serves above all as a means by which professions are acquired. But sometimes education becomes a value in itself. In our society professions that require higher education are usually more appreciated. At the same time education can determine an individual's social position.

We inquired about the time when the educational decisions were made. The findings show that most young people make educational decisions earlier than occupational decisions. This fact shows that the youth considers the humanist function of education to be the most important one.

We observed certain differences in connection with the higher school the candidates for the matriculation enter.

Those who enter the Conservatoire have chosen their speciality some 2-3 years before the entrance. Those who enter either the Polytechnical Institute or the Academy of Agriculture make their decisions later than the rest of young people. One quarter of them chooses the speciality

while handing in their applications. The candidates for the matriculation with the exception of those who enter the Conservatoire appreciate education because they want to be educated. Educational values were above all measured by the questions as to the results of education. Professional training and education were both highly appreciated for their own sake. One quarter of those examined look forward to a well-paid job. Those who enter the Conservatoire emphasise especially the importance of money-making. Material compensation is considered to be less important by those who enter the Pedagogical Institute. Achieving a social status by means of higher education seems to be more important to those who enter the Polytechnical and the Pedagogical Institute.

In 1971 those who have chosen the Academy of Agriculture are ahead of others in this aspect. There is also a change in the attitudes of those who entered the Conservatoire and the Art Institute, and who in 1969 did not consider this value important. One fourth of those examined appreciate the opportunity of achieving a high position in society by means of higher education. In this respect the Polytechnical Institute and the Conservatoire take the foremost places.

As we see, the humanist function of higher education is considered the most important one by our young people. This is followed by professional-economic function.

OCCUPATIONAL VALUES OF OUR YOUNG PEOPLE

Summary

People have certain value judgements about professions. These judgements are based on more general values that determine their attitude toward work.

- (1) Among the intrinsic values it is possible to distinguish the following values:
 - (a) self-perfection in professional work
 - (b) self-realizing in professional work
 - (c) self-expression in professional work (in its narrow sense)
- (2) Value judgements that express rewards given for work:
 - (a) material rewards
 - (b) moral appreciation
 - (c) professional career itself
 - (d) free time
- (3) Value judgements that reflect more general relations in society.

Self-expression in professional work is considered highly important by our high school graduates. Self-perfection ranks first among all professional values. Superfluous orientation toward self-perfection can become unfavourable in professional work if it dominates over self-expression. Self-realizing is also highly valued by our young people. This professional value individualizes the attitude toward work. Self-expression in its narrow sense is considered less important. Some people seem to lack the understanding that a big variety of professions presuppose a creative attitude.

Being useful to national economy is also considered to be important. The acknowledgement by the immediate milieu is more appreciated by high school graduates than by candidates for the matriculation. The achieving of a high position in society has no considerable significance for the students.

Only one fifth of our young people pay no attention to material compensation. This occupational value is more important for the boys. There are remarkable differences in the opinions of high school graduates, applicants and students. Almost half of the students consider this occupational value highly important. Only half of our young people pay any attention to the occupational value that a profession should guarantee a materially secure future.

In general, compensation for professional work is considered less important than self-expression in professional work.

The results of other investigations show that there is some difference in the attitudes of workers and young people not working yet. This fact may result in a shift of attitudes of the younger generation at some future time.

The value judgements of candidates for the matriculation differ according to the higher school they have chosen. Those who have chosen the Conservatoire differ significantly from the rest of the youth. 80% of them consider self-realization most important. Altruism and being useful to national economy does not seem to be important for them.

Those who have decided to study at the Art Institute appreciate creativeness most of all. They do not seem to seek social recognition either.

The Pedagogical Institute is preferred by those who appreciate self-perfection and the use of their abilities and do not pay attention to creativeness. Those who enter the Academy of Agriculture differ considerably from the others. In 1969 one fourth of them wanted to be useful to national economy. In the Polytechnical Institute there was a tendency toward a secure future and usefulness to national economy. As for the contingent entering Tartu State University, it is too heterogeneous, which is due to the big variety of specialities here.

PRESTIGE AND APPEAL OF DIFFERENT PROFESSIONS AMONG THE CANDIDATES FOR THE MATRICULATION

Summary

The purpose of this article is to ascertain general tendencies common to our youth in vocational behaviour. The appeal and prestige of professions greatly determine occupational choice.

Already in 1962 V.N. Shubkin found that most appreciated were such intellectual professions as those of a mathematician, a physicist, etc.

In 1969 our candidates for the matriculation were asked to rate 30 professions that could be acquired in Estonia. A five-point scale was used. We compared our results with those obtained by V.V. Vodzinskaya in Leningrad in 1965. Our findings reveal several differences. The professions of a scientist, physician and a creative intellectual scored the highest points. In Leningrad the professions of a mathematician and a physicist ranked first. The profession of a teacher has more appeal in Leningrad. In both cases the least appreciated professions were those of agricultural and service workers.

Attractiveness of professions develops mainly on the basis of their prestige. V.N. Shubkin has thoroughly studied the attractiveness of different professions among Siberian high school graduates. The professions of an airman and a radio-technician attracted Siberian youth most of all. Our young people considered the professions of a scientist and a creative intellectual to be the most appealing ones. Considerable sex differences were reported among the attitudes of Siberian high school graduates towards the professions of cultural, medical and educational workers, as these professions attracted mostly girls. In Estonia the professions of philologists and physicians are considered to be mainly "female" professions and those of

physicists and building-engineers "male" professions.

Our findings do not reveal any significant differences between the prestige of professions and their attractiveness. The existence of a close relationship between the attractiveness and prestige of professions makes it possible to change both of them.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТЕКСТ ПИСЬМА К РЕКТОРАМ ВУЗОВ О ПРОВЕДЕНИИ АНКЕТНОГО ОПРОСА

Министерство
Высшего и среднего специального образования
ЭССР

Р е к т о р у

В соответствии с постановлением коллегии Министерства высшего и среднего специального образования ЭССР во всех высших учебных заведениях республики проводится опрос будущих студентов стационарного отделения на основе единой анкеты.

Целью опроса является научное исследование проблем выбора профессии и создание научных основ работы, проводимой с поступающими в вузы.

Для успешного проведения анкетного опроса министерство считает необходимым следующее:

1. Ректорам всех учебных заведений назначить в своем учебном заведении ответственное за анкетирование лицо и консультантов, проводящих анкетирование.
2. Выделить и обставить помещения, где поступающие смогли бы в спокойной и по возможности непринужденной атмосфере заполнить анкету.
3. Обеспечить помещения предусмотренными в инструкции по проведению анкетного опроса урнами, куда поступающий опускает анкету лишь после того, как консультант проверит ее и убедится в правильности её заполнения.
4. Для кодирования анкет выделить лаборантов в соответствии с потребностями учебного заведения на вторую половину июля и август.
5. Инструктаж ответственных за анкетирование лиц, консультантов и кодировщиков проводится в Министерстве высшего и среднего специального образования ЭССР.

Семинары:

- а) для ответственных за анкетирование лиц и консультантов - 30 мая - I июня;
- б) для кодировщиков - 10-11 июля.

6. Принимая во внимание большое практическое и научное значение проводимого исследования, прошу Вас проверить организацию работы и её проведение и оказать для этого всестороннюю помощь.

Анкеты будут разосланы по учебным заведениям в течение июня месяца.

Приложение: инструкция.

МИНИСТР

(подпись)

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА ПОСТУПАЮЩИХ В 1971 году

Задание	Время	Исполнитель
1. Составление программы	15. III - 31. III	Лаборатория ^x
2. Составление методики сбора первичных данных	15. III - 31. III	- "
3. Составление методики обработки первичных данных	1. IV - 20. IV	- "
4. Перевод анкеты на русский язык	10. IV - 25. IV	- "
5. Иллюстрация анкеты	10. IV - 25. IV	- "
6. Печатание необходимых для исследования материалов	1. V - 15. V	Ротапринт ТГУ
7. Семинар секретарей приемных комиссий	1. VI	Министерство ^{xx}
8. Инструктаж консультантов	1. VI	Лаборатория
9. Составление и размножение руководства для кодирования	1. V - 10. VI	- "
10. Проведение опроса	20. VII - 15. VIII	Вузы
11. Инструктаж для кодировщиков	11. VII	Лаборатория
12. Кодирование	17. VII - 1. XI	Вузы
13. Заполнение дополнительного листа	1. IX - 10. X	Ректоры вузов
14. Перфорирование	15. IX - 15. X	Вычислительный центр
15. Составление заданий для вычислительной машины	15. IX - 15. X	- "
16. Математическая обработка первичных данных	15. X - 15. XI	- "
17. Первичная интерпретация результатов	15. XI - 30. XI	Лаборатория
18. Республиканский семинар-совещание с целью проведения анализа результатов	20. - 31. I 1972	Министерство

^x Лаборатория коммунистического воспитания ТГУ

^{xx} Министерство высшего и среднего спец. образования ЭССР

Задание	Время	Исполнитель
19. Представление результатов первичного анализа в Министерство высшего и среднего специального образования	I. III 1972	Лаборатория
20. Подготовка материалов для публикации	I. IV 1972	Совет социального исследования студенчества республики

АНКЕТА СО СРАВНИТЕЛЬНЫМИ ДАННЫМИ ОПРОСОВ ПОСТУПАЮЩИХ

В ВУЗЫ ЭССР В 1969 И 1971 гг.

(данные в процентах от общего числа ответивших на анкету)

1. Когда Вы окончательно решили получить высшее образование?

	1969	1971
В этом году	16,6	17,4
В прошлом году	15,7	19,0
2-3 года тому назад или еще раньше	65,9	62,1
Не ответили	1,8	1,5

2. Когда Вы окончательно решили вопрос о выборе специальности?

	1969	1971
При подаче документов или за несколько недель до этого	15,6	14,1
В этом году	38,5	39,3
В прошлом году	19,3	22,7
2-3 года тому назад или еще раньше	24,8	22,2
Не ответили	1,9	1,8

3. С кем Вы советовались при выборе профессии?

	Год	Основательно	В какой-то мере	Совсем не советовался	Не ответили
С родителями	1969	45,6	40,7	8,3	5,4
	1971	43,7	40,5	8,2	7,6
С учителями	1969	10,0	42,0	39,1	8,8
	1971	10,8	39,5	38,1	11,6
С соучениками и коллегами по работе	1969	15,9	51,5	22,4	10,2
	1971	15,4	49,3	22,0	13,2
С друзьями	1969	24,7	52,1	13,9	9,3
	1971	24,5	47,8	13,7	14,0
Со знакомыми студентами	1969	17,5	39,6	32,4	10,6
	1971	17,7	36,7	32,3	13,3
С людьми интересующей Вас профессии	1969	20,9	29,9	37,3	12,0
	1971	21,2	29,1	33,6	16,1

4. Из каких источников вообще Вы получили информации о высшей школе?

	Год	Суще- ствен- ную	В неко- торой степе- ни	Сов- сем не полу- чил	Не от- ветили
От учителей своей школы	1969	20,3	47,0	21,8	10,9
	1971	28,4	44,2	19,9	7,5
От знакомых студентов и выпускников вуза	1969	31,8	45,3	16,7	6,2
	1971	38,7	39,6	16,0	5,7
Из вузовских газет	1969	9,0	34,7	46,5	9,7
	1971	10,9	38,3	40,6	10,1
Из другой печати	1969	10,0	60,5	20,5	8,9
	1971	13,1	56,1	21,4	9,4
По радио	1969	4,4	47,1	38,7	9,8
	1971	5,8	44,3	39,2	10,7
По телевидению	1969	6,2	44,0	39,3	10,5
	1971	9,9	43,9	34,1	12,2
По справочнику для посту- пающих	1969	58,4	29,6	7,1	4,9
	1971	59,7	27,7	6,8	5,8
От делегаций, знакомящих с вузами	1969	11,9	31,9	46,0	10,2
	1971	15,9	30,0	43,6	10,6
По другим источникам	1969 ^x	-	-	-	-
	1971	4,6	9,2	45,5	40,7

x

В анкете 1969 г. этот вариант ответа отсутствует. В дальней-
шем отсутствие каких-либо вопросов в анкете 1969 г. отмече-
но таким же образом.

5. По каким источникам и в какой степени Вы знакомы со специальностью, которую собираетесь изучать?

	Год	Совсем не знаком	Несколько знаком	Сравнительно хорошо знаком	Нет ответа
Печать	1969	14,7	57,0	19,0	9,3
	1971	16,1	53,0	23,2	7,8
Газеты вузов	1969	49,8	30,4	9,3	10,5
	1971	47,2	34,0	8,6	10,1
Радио	1969	34,5	47,7	7,8	10,1
	1971	38,0	45,3	6,9	9,8
Телевидение	1969	37,7	42,4	9,6	10,3
	1971	35,7	43,6	9,9	10,8
Специальная литература	1969	18,9	41,4	30,1	9,6
	1971	20,2	39,0	31,2	9,5
Родители	1969	42,6	32,7	13,3	11,4
	1971	38,0	36,6	14,5	11,0
Люди данной специальности	1969	21,7	36,2	34,1	8,0
	1971	20,3	34,0	38,9	6,8
Учителя	1969	38,2	37,2	15,4	9,2
	1971	37,9	36,2	16,3	9,6
Посредством любительских кружков или клубов	1969	56,6	17,6	15,2	10,6
	1971	61,3	16,7	9,7	12,3
Работа по избранной или близкой ей специальности	1969	49,0	19,4	22,4	9,2
	1971	47,7	20,4	20,3	11,6

6. Какую школу Вы окончили?

	1969	1971
Дневную школу	68,1	66,8
Класс с расширенной программой обучения в дневной школе	15,5	19,9
Вечернюю среднюю школу	4,7	3,5
Среднюю школу заочного обучения	2,0	1,6
Школу-интернат	1,7	1,1
Среднее специальное учебное заведение	6,0	6,2
Не ответили	2,0	0,9

7. Когда люди оценивают специальность и профессию, они предполагают, что профессия должна отвечать определенным требованиям.

	Год	Очень важное требование	Требуемое среднее значение	Несущественные требования	Не ответили
Творить и быть оригинальным	1969	44,1	37,9	10,3	7,7
	1971	36,0	43,2	13,4	7,4
Применять свои способности	1969	76,3	18,1	10,3	7,7
	1971	76,0	18,2	1,3	4,5
Постоянно самоусовершенствоваться и расширять кругозор	1969	78,5	17,1	1,2	3,2
	1971	76,7	17,6	1,4	4,3
Быть полезным людям	1969	64,4	28,1	2,7	5,2
	1971	67,5	25,7	2,1	4,7
Хорошо зарабатывать	1969	15,6	58,7	20,2	5,5
	1971	14,8	57,2	21,7	6,3
Заслужить уважение знакомых и друзей	1969	25,4	43,9	25,0	5,7
	1971	24,3	45,3	24,0	6,5
Обеспечить спокойное и стабильное будущее	1969	12,4	39,5	42,1	5,9
	1971	9,5	38,6	44,8	7,1
Завоевать положение и престиж в обществе	1969	9,7	40,1	43,8	6,5
	1971	10,0	39,6	42,4	8,0
Руководить людьми	1969	9,4	31,6	51,7	7,3
	1971	9,7	33,7	48,9	7,7
Быть полезным народному хозяйству	1969	42,1	38,4	11,6	7,9
	1971	45,1	35,4	11,1	8,3

8. Сколько внимания Вы могли до сих пор уделять?

	Год	Довольно много	Средне	Совсем немного	Не ответили
Спорту	1969	27,9	62,7	7,3	1,9
	1971	28,7	56,9	12,1	2,3
Специальности, которую пришли изучать	1969	23,2	59,2	15,2	2,4
	1971	26,3	45,8	24,0	3,9
Своей симпатии	1969	14,3	65,7	15,7	4,3
	1971	14,2	56,0	22,4	7,4
Общественной работе	1969	16,0	73,5	6,6	2,9
	1971	21,5	64,0	8,9	5,7
Друзьям	1969	27,7	66,8	2,1	3,4
	1971	35,8	55,5	4,2	4,5
Размышлениям о жизни	1969	39,8	53,7	3,2	3,4
	1971	36,7	50,2	8,0	5,2
Любимому увлечению	1969	47,9	46,4	1,9	3,7
	1971	52,1	40,7	2,7	4,5
Совместным развлечениям с товарищами	1969	11,6	67,3	3,8	7,2
	1971	19,9	66,4	8,1	5,6

9. В какой мере Вы знаете требования, предъявляемые Вам выбранной профессией?

	1969	1971
Знаю очень хорошо	6,0	5,6
Знаю достаточно хорошо	28,3	28,3
Знаю более или менее	41,8	42,9
Знаю приблизительно	17,3	16,9
Пока не знаю	5,0	5,3
Не ответили	1,5	1,0

10. Каждая профессия требует известных предпосылок.
Как Вы оцениваете свои способности для работы по
выбранной Вами профессии?

	1969	1971
Очень хорошие	0,2	2,4
Хорошие	0,2	38,1
Средние	53,1	54,1
Недостаточные	40,5	2,9
Совсем плохие	3,7	0,2
Не ответили	2,2	2,4

11. Теперь бы мы хотели получить некоторые данные
о Вашей деятельности после окончания учебы в
общеобразовательной дневной школе.

Где Вы работали и учились в промежутке между
окончанием общеобразовательной школы и настоящим
поступлением в вуз?

	1969	1971
Нигде	61,5	53,0
Было одно место работы (учебы)	18,9	27,5
Было два места работы (учебы)	11,7	11,2
Было три или более мест работы (учебы)	7,9	4,7

12. Высказывались различные мнения в отношении тех или иных специальностей. Определите престиж ниже перечисленных профессий по 5-балльной шкале.

	1969	1971
Инженер-энергетик	4,04	4,08
Врач	4,65	4,58
Строительный рабочий	3,31	3,49
Учитель начальных классов	3,54	3,58
Физик	4,34	4,31
Агроном	3,61	3,73
Экономист	3,58	3,98
Полевод	2,91	3,16
Психолог	4,16	4,25
Химик	4,18	4,20
Зоотехник	3,39	3,51
Творческая интеллигенция	4,46	4,55
Филолог	3,84	4,07
Инженер-строитель	3,98	4,18
Шофер	3,35	3,47
Ученый	4,73	4,67
Инженер-электроник	4,27	4,35
Мелодист	3,35	3,69
Учитель естественных и математических дисциплин	3,75	3,95
Тренер	3,92	4,12
Дрифт	4,19	4,37
Математик	4,18	4,23
Механизатор	3,61	3,75
Инженер-машинист	3,88	3,99
Бухгалтер	3,14	3,21
Инженер-химик	4,10	4,07
Продавец	3,20	3,22
Летчик	-	4,34
Ученый-экономист	3,83	-

13. В какой отрасли народного хозяйства Вы работали непосредственно перед поступлением в вуз?

	1969 ¹	1971
Не работал	68,6	53,9
Сельское хозяйство	2,0	4,0
Мелиорация, лесохозяйство	0,7	1,9
Строительство	0,9	3,4
Сфера торговли и общественного питания	2,7	3,4
Транспорт, связь	1,7	2,4
Сфера здравоохранения	2,2	2,6
Народное образование	9,0	5,4
Производство	8,4	9,9
Государственный, партийный и профсоюзный аппарат	0,7	1,2
Армия, милиция или прочее военное заведение	-	1,5
Где-либо в другом месте (где?)	7,0	2,5

14. Если Вы уже раньше пытались поступить учиться в вуз, то (несмотря на это, поступили Вы или нет), отметьте следующие данные.

	1969	1971
1. Не пытался	18,3	19,8
2. Один раз	3,3	2,9
3. Два и более раз	0,2	0
4. Не ответили	78,2	77,3

¹ Ответы 1969 года показывают первое место работы.

15. В какие вузы Вы пытались поступить при первой попытке,
при второй попытке?

I-ая попытка 2-ая попытка

	1969	1971	1969	1971
0 - не пытался	1,1	1,2	0,4	0,2
1 - экономический факультет ТПИ	3,2	3,9	0,3	0,5
2 - инженерные факультеты ТПИ	1,8	2,5	0,3	0,5
3 - ТПедИ	2,0	1,9	0,6	0,8
4 - Художественный институт	0,3	0,4	0,1	0
5 - консерватория	0,3	0,8	0,1	0,1
6 - факультеты ЭСХА с сельского - хозяйственным уклоном	0,5	0,1	0	0
7 - факультеты ЭСХА с техническим уклоном	4,0	0,3	0,5	0,1
8 - гуманитарные факультеты ТТУ	3,0	3,8	0,4	0,4
9 - реальные факультеты ТТУ	2,0	3,1	0,4	0,5
10 - медицинский факультет ТТУ	2,9	1,7	0,5	0,2
11 - высшее учебное заведение за пределами республики	-	3,1	-	0,5
12 - не ответили	78,9	77,3	96,4	96,5

16. Если у Вас было время для занятия спортом и Вы имеете по какому-либо виду спорта разряд, то отметьте, по какому и какой разряд.

	I вид спорта		II вид спорта	
	1969	1971	1969	1971
0 - нет разряда, не ответили	47,5	46,1	-	74,8
1 - легкая атлетика	11,7	13,9	-	6,0
2 - лыжный спорт	14,6	14,2	-	9,0
3 - баскетбол	3,0	3,8	-	1,7
4 - волейбол	2,5	2,3	-	0,7
5 - футбол	0,6	0,7	-	0,4
6 - борьба	1,0	1,1	-	0,4
7 - поднятие штанги	0,3	0,4	-	0,2
8 - бокс	0,6	0,7	-	0,1
9 - гимнастика	2,9	3,3	-	1,1
10 - гребля	1,0	0,7	-	0,1
11 - плавание	2,1	3,2	-	1,0
12 - } технические виды спорта	1,1	2,2	-	0,9
13 - }				
14 - прочие виды	10,9	7,4	-	3,6

	1969	1971
0 - нет разряда	51,6	50,6
1 - } юношеские разряды (I, II)	11,4	12,1
2 - }		
3 - III разряд	11,7	12,6
4 - II разряд	16,1	15,7
5 - I разряд	7,6	7,8
6 - кандидат в мастера спорта	1,1	0,9
7 - мастер спорта	0,6	0,3

17. На каких выбираемых партийных, комсомольских или профсоюзных должностях Вы работали в последние годы?

	1969	1971
0 - ни одной, не ответили	—	68,7
1 - партийная избираемая должность	—	0,2
2 - комсомольская избираемая должность (республиканская, городская или районная)	—	0,7
3 - избираемая должность в школьном комсомольском комитете	—	14,8
4 - избираемая должность в комсомольской организации класса	—	10,8
5 - избираемая должность в комсомольской организации предприятия	—	2,3
6 - избираемая должность профсоюзной организации	—	2,5

18. Ваш возраст (полные годы)

	1969	1971
До 17 лет	11,7	14,9
18 лет	46,3	44,0
19 лет	16,4	13,4
20 лет	8,4	6,8
21 год	4,3	4,6
22 года	3,4	3,4
23-24 года	3,5	3,2
25 лет и старше	2,6	2,6
Не ответили	3,5	7,0

19. Знаете ли Вы, кем возможно работать после приобретения той специальности, которую Вы намереваетесь изучать? Перечислите эти специальности и места работы.

	1969	1971
Не отметили ни одного места работы	24,7	28,3
Отметили одно место работы	33,1	28,0
Отметили два места работы	23,1	19,3
Отметили три или более мест работы	19,1	24,4

20. Насколько Вы знакомы с вузами республики?

	Год	Достаточно хорошо	Кое-что слышал, читал	Практически не знаком	Не отметили
Эстонская сельскохозяйственная академия	1969	13,4	54,3	29,4	3,0
	1971	16,2	52,6	28,6	2,5
Эстонский государственный художественный институт	1969	9,6	39,5	47,4	3,5
	1971	10,3	42,7	44,2	2,7
Таллинский политехнический институт	1969	35,2	51,6	10,2	3,1
	1971	33,7	50,4	13,6	2,3
Таллинский педагогический институт	1969	20,3	55,2	21,6	2,8
	1971	29,5	52,0	16,0	2,5
Таллинская государственная консерватория	1969	5,8	33,8	56,7	3,7
	1971	7,4	39,1	49,6	3,9
Тартуский государственный университет	1969	42,4	49,1	5,7	2,7
	1971	44,7	46,2	6,6	2,5

21. Существуют различные мнения о вузах ЭССР. Пожалуйста, оцените по школьной 5-балльной системе, каково отношение к ним среди молодежи.

	Год	Очень ценит- ся	Це- нит- ся	Безраз- личное отноше- ние	Неодоб- ритель- ное от- ношение	Не от- ветили
Эстонская сель- скохозяйственная академия	1969	13,6	46,2	29,4	6,6	4,1
	1971	9,0	43,2	35,3	9,4	3,1
Эстонский госу- дарственный художественный институт	1969	1,7	20,4	38,3	34,2	5,4
	1971	1,4	19,1	37,6	38,2	3,7
Таллинский поли- технический институт	1969	1,1	4,6	40,3	51,2	2,9
	1971	1,4	10,9	42,7	41,5	3,4
Таллинский пе- дагогический институт	1969	7,1	36,3	44,8	8,1	3,6
	1971	7,1	29,1	40,7	20,5	2,6
Таллинская госу- дарственная консерватория	1969	2,2	21,5	41,6	29,5	5,1
	1971	1,5	20,1	40,9	33,6	3,8
Тартуский госу- дарственный университет	1969	0,4	1,3	16,9	78,7	2,7
	1971	0,3	1,2	16,3	79,9	2,5

22. Высказывались различные мнения о студенческой жизни

Студенческая жизнь позволяет...	Год	В пол- ной мере	В неко- торой мере	Не поз- воляет
...активно включиться в куль- турную жизнь	1969	54,5	41,1	1,8
	1971	52,8	42,7	1,8
... провести весело лучшие го- ды жизни	1969	27,3	53,1	15,2
	1971	41,3	49,6	6,2
...посвятить себя специаль- ности	1969	69,9	25,6	2,1
	1971	80,9	15,9	0,8
...принимать активное участие в общественно-политической жизни	1969	39,4	54,4	3,6
	1971	41,4	52,7	2,9
...более серьезно посвятить себя какому-либо специальному занятию	1969	40,9	48,0	8,3
	1971	48,6	41,5	6,3
...найти подходящего спутника жизни	1969	16,2	60,3	19,6
	1971	24,9	61,1	10,3
...приобрести круг друзей	1969	50,9	40,2	2,3
	1971	51,9	41,9	2,2
...включиться в круг сверстни- ков, где царит дружественная атмосфера совместного пони- мания	1969			
	1971	63,8	30,7	2,5
... посвятить себя ваянию вер- шин наук	1969	79,7	17,1	1,0
	1971	34,7	55,3	6,6
...принимать участие в реше- нии вопросов, стоящих перед молодежью	1969			
	1971	53,1	39,7	2,5

23. В какой степени Вы считаете себя осведомленным

	Год	В об- щем знаю	Кое- что зна- ю	Об этом ничего не знаю	Не от- ветил
Об организации учебной работы в вузе	1969	21,1	52,9	21,4	4,6
	1971	29,0	56,2	12,7	2,1
Об уровне научной работы	1969	44,0	40,8	10,3	4,9
	1971	9,6	48,5	38,7	3,2
О деятельности обще- ственных организаций	1969	36,1	45,8	12,9	5,3
	1971	11,0	50,6	34,5	3,9
Об организации быта студентов	1969	14,1	49,7	31,2	5,0
	1971	32,2	53,7	10,6	3,6
Об имеющихся студен- ческих традициях	1969	27,0	47,1	21,1	4,8
	1971	22,0	52,6	21,7	3,8
О возможностях занятия спортом	1969	16,1	42,2	36,6	5,1
	1971	30,6	48,0	17,3	4,1
О возможностях прове- дения свободного времени	1969	14,1	49,7	31,2	5,0
	1971	20,5	48,9	27,3	3,3

24. Высказывались различные мнения о высшей школе.

Высшая школа должна...

Год	Именно мое мнение	Может быть и так	Нет, ни в коем случае	Не отве- тили
1969	-	-	-	-
1971	49,5	44,2	3,2	3,1
1969	-	-	-	-
1971	41,3	47,2	8,7	2,8
1969	24,9	50,5	21,0	3,0
1971	43,6	42,8	10,2	3,4
1969	44,1	45,4	7,6	2,9
1971	61,5	31,3	4,2	3,0
1969	20,3	56,9	19,7	3,2
1971	25,0	54,7	16,7	3,6
1969	70,7	24,2	1,9	3,2
1971	78,4	18,7	0,8	2,2
1969	-	-	-	-
1971	40,1	50,4	5,4	4,1
1969	15,1	58,7	22,7	3,5
1971	47,6	41,3	7,1	4,0
1969	-	-	-	-
1971	38,0	48,4	9,6	4,0
1969	3,9	24,2	69,0	2,9
1971	6,0	25,0	57,8	11,1

25. Ваши семейные связи

Живу вместе с родителями
 Живу один /одна
 Живу с супругой /-ом/
 Живу с супругой /-ом/ и детьми
 Живем с супругой /-ом/ и детьми
 у родителей
 Живу с супругой /-ом/ у родителей
 Не ответили

1969	1971
87,3	86,7
8,2	7,5
1,0	1,5
0,5	1,0
0,3	
0,6	-
2,1	0,6
	2,7

26. Размер жилплощади Вашей семьи

Менее 4 м² на человека
 От 4 до 9 м² на человека
 От 9 до 12 м² на человека
 Свыше 12 м² на человека
 Не ответили

1969	1971
9,1	10,6
49,7	43,0
30,6	28,2
5,0	12,8
5,6	5,5

27. Где Вы живете постоянно?

В квартире у родителей
 Снимаю комнату
 У родителей в индивидуальном доме,
 построенном до войны
 У родителей в индивидуальном доме,
 построенном после войны
 В отдельной квартире
 В общежитии
 В своем доме
 Не ответили

1969	1971
58,2	63,2
7,8	4,1
12,5	10,0
15,1	14,1
	3,4
2,4	3,6
2,4	-
1,5	1,7

28. Сложите, пожалуйста, оценки по математике, иностранному языку и истории, стоящие в Вашем аттестате зрелости.

9 - 10
11- 12
13 - 14
15
Не ответили

1969	1971
-	21,9
-	42,2
-	25,4
-	4,8
-	5,8

29. Когда Вы получили среднее образование?

Этой весной
Год назад
Два года назад
Три года назад
Четыре года назад
Пять лет назад
Шесть и более лет назад
Не ответили

1969	1971
62,1	64,0
17,4	15,4
7,6	6,7
4,7	5,4
2,7	2,5
1,7	2,3
1,8	2,4
2,0	1,2

30. С каких лет Вы вступили в ряды ВЛКСМ?

С 14 лет
С 15-16 лет
С 17-20 лет
С 21 и позже
Не являясь членом ВЛКСМ
Не ответили

1969	1971
41,7	38,5
30,6	28,2
9,5	12,4
0,4	0,2
14,9	16,4
2,9	4,4

31. До 14 лет Вы жили

	1969	1971
В Таллине	-	28,8
В Тарту	-	9,0
В городе с республиканским подчинением (Пярну, Нарва, Кохтла-Ярве, Силламяэ)	-	9,5
В ЭССР в городе с районным подчинением	-	16,7
В ЭССР в деревне, поселке	-	30,4
В городе за пределами Эстонии	-	1,3
В деревне, поселке за пределами Эстонии	-	2,1
Не ответили	-	2,3

32. Сколько у Вас сестер и братьев?

	1969	1971
Я единственной ребенком в семье	19,4	19,5
Есть еще одна сестра (один брат)	46,9	51,7
Два брата или сестры	18,8	16,9
Три брата или сестры	6,3	} 10,1
Четыре брата или сестры и больше	6,0	
Не ответили	2,6	1,9

33. Воспитывались ли Вы до 14 лет

	1969	1971
У своих родителей	81,7	85,0
У матери	12,6	10,7
У отца	0,7	0,7
У бабушки с дедушкой, у родственников, у приемных родителей	3,2	1,7
В детдоме, в школе-интернате	0,7	0,7
Не ответили	1,2	1,2

34. Ваш пол

Женский
Мужской
Не ответили

1969	1971
57,5	58,9
40,8	39,0
1,8	2,2

35. Ваше семейное положение

Холост (незамужем)
Женат (замужем)
Не ответили

1969	1971
95,8	93,4
2,6	3,1
1,7	3,5

36. Если Вы состоите в браке, то укажите свой возраст во время вступления в брак.

18 лет и моложе
19 - 20 лет
21 год и старше
Не ответили

1969	1971
0,5	0,8
1,2	1,4
1,0	2,0
97,3	95,7

37. Местонахождение школьного учреждения, в котором Вы получили среднее образование?

В Таллине
В Тарту
В городе с республиканским подчинением (Пярну, Нарва, Кохтла-Ярве, Силламяэ)
В ЭССР в городе с районным подчинением
В ЭССР в деревне, поселке
В городе за пределами Эстонии
В деревне, поселке за пределами Эстонии
Не ответили

1969	1971
-	33,6
-	11,1
-	10,6
-	22,0
-	17,6
-	0,9
-	1,4
-	2,8

**СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ**

На русском языке

**Тартуский государственный университет
СССР, г. Тарту, ул. Пяльооми, 18**

**Ответственный редактор М. Титма
Корректор К. Алликисте**

Сдано в печать 27/II 1973 г. Бумага писчая, 30x42.I/4.
Печ. листов 20,25 (условных 18,83). Учетн.-издат. ли-
стов 13,6. Тираж 500 экз. МВ 00252. Зак. № 243.
Ротапринт ТГУ, СССР, г. Тарту, ул. Пяльооми, 14
Цена 95 коп.